

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

	Медико-фармацевтическое училище	СМК ПГМУ СТО	
		Положение об интерактивных формах обучения по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России	Стр. 1 из 6



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

А.С.Благонравова

«28» 06 2024г.

Система менеджмента качества ПГМУ. Стандарт организации

Положение об интерактивных формах обучения по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России

ПРИНЯТО Ученым советом «28» июня 2024г., протокол № ____.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Фамилия И.О.	Подпись	Дата
Проректор по образовательной деятельности	Минаева Н.В.		14.06.2024г.
Начальник управления по образовательной деятельности	Рудавина Т.И.		14.06.2024г.
Начальник юридического отдела	Суровцева Н.С.		14.06.2024г.

СОСТАВИЛИ:

Должность	Фамилия И.О.	Подпись	Дата
Директор медико-фармацевтического училища	Михалева Л.Ф.		14.06.2024г.
Юрисконсульт	Масленникова Ю.В.		14.06.2024г.

Пермь 2024г.

	Медико-фармацевтическое училище	СМК ПГМУ СТО	
		Положение об интерактивных формах обучения по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России	Стр. 2 из 6

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Нормативные ссылки	3
3.	Общие требования	3
4.	Особенности интерактивного обучения	3
5.	Основные требования к организации и проведению занятий в интерактивных формах	5
6.	Заключительные положения	5

	Медико-фармацевтическое училище	СМК ПГМУ СТО	
		Положение об интерактивных формах обучения по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России	Стр. 3 из 6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об интерактивных формах обучения по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России (далее – Положение) определяет особенности интерактивного обучения по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России, основные требования к организации и проведению занятий в интерактивных формах.

1.2. Настоящее Положение входит в состав документов, обеспечивающих функционирование медико-фармацевтического училища ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России (далее – Университет).

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Уставом Университета и иными локальными нормативными актами Университета.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

3.1. Цель интерактивного обучения – реализация компетентностного подхода, повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

3.2. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

3.3. Суть использования интерактивных форм проведения занятий состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

3.4. Интерактивные формы могут быть использованы при проведении семинарских, лабораторных и практических занятий.

4. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Из объекта воздействия

	Медико-фармацевтическое училище	СМК ПГМУ СТО	
		Положение об интерактивных формах обучения по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России	Стр. 4 из 6

студент становится субъектом взаимодействия, сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

4.2. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

4.3. Для реализации интерактивных форм обучения создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

4.4. Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный отбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;

- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучающиеся выполняют различные ролевые функции;

- поддержание всеми обучающимися непрерывного визуального контакта между собой;

- активное использование технических учебных средств, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;

- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие напряженности во взаимоотношениях между участниками;

- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;

- проигрывание ролей с учетом индивидуальных и интеллектуальных способностей обучающихся;

- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм и правил;

- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности в информации.

4.5. Основные виды интерактивного обучения:

- деловые и ролевые игры;

- психологические и иные тренинги;

- групповая, научная дискуссия, диспут;

- круглые столы;

- кейс-метод (разбор конкретных ситуаций);

- метод проектов (разработка проекта);

- методика «Мозговой штурм»;

- методика «Дерево решений»;

- семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);

- метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);

- проведение форумов;

- компьютерные симуляции;

- компьютерное моделирование и практический анализ результатов;

- мультимедиа-презентации;

- просмотр и обсуждение видеофильмов;

- работа с документами;

	Медико-фармацевтическое училище	СМК ПГМУ СТО	
		Положение об интерактивных формах обучения по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России	Стр. 5 из 6

- социальные проекты (участие в соревнованиях, олимпиадах, выставках, спектаклях и т.п.);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии и т.п.).

5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАХ

5.1. Необходимыми условиями организации интерактивного обучения являются:

- высокий уровень квалификации преподавателя;
- позитивные отношения между преподавателем и обучающимися;
- демократический стиль общения;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт преподавателя, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов из практики;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности обучающихся;
- применение современных информационных технологий обучения.

5.2. Преподаватель должен обладать следующими умениями:

- организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы это воспринималось обучаемым как собственная инициатива;
- целенаправленно организовывать для обучающихся учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;
- создавать учебную атмосферу в аудитории;
- дозировать свою помощь студентам согласно их индивидуальным особенностям;
- решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;
- помогать студентам проявлять самостоятельность, сохраняя свой научный авторитет.

5.3. Организация интерактивного обучения включает:

- формулирование проблемной темы занятия;
- создание учебного пространства, располагающего к диалогу;
- формирование мотивационной готовности студентов к совместным усилиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
- выработку и принятие правил учебного сотрудничества для студентов и преподавателя;
- использование «поддерживающих» приемов общения (доброжелательные интонации, конструктивные вопросы и т.д.);
- оптимизацию системы оценки процесса и результата совместной деятельности;
- развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа у студентов и преподавателя.

5.4. Проведение занятий в интерактивных формах предполагает использование современных информационных технологий, в том числе мультимедийных средств, компьютерной техники, сетевых информационных образовательных ресурсов и др.

	Медико-фармацевтическое училище	СМК ПГМУ СТО	
		Положение об интерактивных формах обучения по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России	Стр. 6 из 6

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1 Настоящее Положение принимается действующим Ученым советом Университета и утверждается ректором Университета.

6.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение принимаются решением Ученого совета Университета.

6.3. Настоящее Положение прекращает свое действие с момента его отмены приказом ректора на основании решения Ученого совета Университета, либо с момента введения в действие нового Положения.