

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный медицинский университет  
имени академика Е.А. Вагнера»  
Министерства Здравоохранения Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Министерством здравоохранения Пермского края	Ученым советом ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России Протокол № __ от «20» ноября 2024 г.
Министром здравоохранения Пермского края А.В. Крутень «19» ноября 2024 г.	Председатель ученого совета, ректор А.С. Благонравова «20» ноября 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Специальность: 31.05.02. Педиатрия  
Направленность (профиль): Педиатрия  
Квалификация врач педиатр  
Форма обучения: очная  
Срок обучения – 6 лет.  
(ФГОС ВО–специалитет по специальности педиатрия 31.05.02 Педиатрия №965, 12.08.2020 г.)

Документ подписан электронной подписью  
Благонравова Анна Сергеевна  
00F065D26A16A91B9A783D62BF74BBC82F  
Срок действия с 12.09.2024 до 06.12.2025

Пермь 2024 г.

**Разработчики программы:**

Декан педиатрического факультета к.м.н., доцент	Пономарёва Мария Сергеевна
Главный внештатный педиатр МЗ ПК	Богоявленская Юлия Игоревна
Председатель методического совета педиатрического факультета к.м.н., доцент	Гришкина Лариса Юрьевна
Председатель ЦКМС д.м.н., профессор	Минаева Наталия Витальевна
Заведующий кафедрой факультетской и госпитальной педиатрии д.м.н., профессор	Фурман Евгений Григорьевич

**Рецензенты**

Главный врач ГБУЗ ПК «КДКБ.» д.м.н., профессор	Антонов Дмитрий Валерьевич
И.о. первого проректора по учебной работе ФГБОУ РостГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор	Дроботя Наталья Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
1. Общие положения	стр.4
1.1. ОПОП	стр.4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	стр.4
1.3 Срок освоения ОПОП ВО	стр.5
1.4. Требования к абитуриенту	стр.5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	стр.5
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия»	стр.7
4. Требования к структуре программы специалитета	стр.20
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП подготовки по Специальности 31.05.02 Педиатрия	стр.25
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников	стр.29
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП	стр.33
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников.	стр.35
9. Условия, обеспечивающие качество преподавания при реализации ОПОП ВО по направлению 31.05.02 Педиатрия.	стр.36
10. Регламент организации подготовки и периодического обновления ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия в целом и ее составляющих	стр.36
11. Лист регистрационных изменений	стр.38
Приложение 1,2,3,4,5	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования (ВО) - программа специалитета, реализуемая в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России по специальности 31.05.02 «Педиатрия» представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), учебных практик, производственных практик, программу государственной итоговой аттестации, а также календарный учебный план и методические материалы, обеспечивающие воспитание, качество подготовки обучающихся и реализацию ОПОП.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ и дисциплин, программы производственных практик, методических материалов с учетом развития науки и техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ПГМУ.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, по программе специалитета, реализуемая в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А.Вагнера Минздрава России по специальности 31.05.02 «Педиатрия» имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных знаний и умений выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

### **1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для разработки ОПОП по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия»**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017г № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач- педиатр участковый»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн;

- Положение об основных профессиональных образовательных программах среднего профессионального образования, высшего образования - программам бакалавриата, программа специалитета, реализуемых ФГБОУ ВО ПГМУ им. ак. Е А Вагнера Минздрава России;

- Устав ФГБОУ ВО ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнера Минздрава России (действующая редакция);

- Иные локальные правовые акты университета.

### **1.3 Срок освоения и трудоемкость ОПОП ВО**

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки врача по специальности 31.05.02 «Педиатрия» по очной форме обучения составляет 6 лет. Трудоемкость ОПОП подготовки специалиста по очной форме обучения 360 зачетных единиц, за 1 учебный год – 60 зачетных единиц, трудоемкость одного семестра (при двух семестровом построении учебного процесса) равна 30 зачетным единицам. 1 зачетная единица соответствует 36 часам. Трудоемкость освоения студентом ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП (промежуточную и итоговую аттестацию).

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или высшего профессионального образования. Правила приема ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Квалификация выпускника по специальности **31.05.02** «Педиатрия» – врач-педиатр.

**2.1.Областью профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета, является

02 Здравоохранение (охрана здоровья граждан путем оказания первичной медико-санитарной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению

населения.)

07 Административно-управленческая.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета, являются: физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты); физические лица - родители (законные представители) детей; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

**2.3. Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета по специальности «Педиатрия»:

- медицинская;
- организационно-управленческая.

**2.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи** в соответствии с видом профессиональной деятельности врача-педиатра участкового:

- **профилактические:**
  - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
  - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
  - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
  - обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- **диагностические:**
  - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
  - диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
  - диагностика неотложных состояний;
- **лечебные:**
  - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения; лечение и контроль эффективности и безопасности;
  - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
  - участие в медицинской помощи детям при состояниях, требующих оказания неотложной помощи, паллиативной помощи;
- **реабилитационные:**
  - участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей; контроль их эффективности;
- **организационно-управленческая деятельность:**
  - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»**

#### **3.1. Анализ потребностей работодателей**

Образовательная деятельность факультета осуществляется с учетом потребностей региона. Компетентностная модель выпускника формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

**3.2. Компетентностная модель выпускника.** Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Выпускник по специальности «Педиатрия» должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК 1-11):

<b>Наименование категории универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы специалитета</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, прорабатывать стратегию действий	УК-1. ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1. ИД2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1. ИД3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

		<p>УК-1. ИД4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1. ИД5 – Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2. ИД1 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2. ИД2 – Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>УК-2. ИД3 – Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК-2. ИД4 – Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3. ИД1 – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде</p> <p>УК-3. ИД2 – Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и</p>

		<p>делегирует полномочия членам команды</p> <p>УК-3. ИД3 – Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3. ИД4 – Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4. ИД1 - Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4. ИД2 - Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4. ИД3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4. ИД4 - Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК-4. ИД5 - Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4. ИД6 - Использует терминологические единицы и номенклатурные наименования</p>

		греко-латинского происхождения на русском и латинском языках для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5. ИД2 – Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5. ИД3 – Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие, в т.ч. здоровьесбережение	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6. ИД1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6. ИД2 - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6. ИД3 – Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом

		накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
Самоорганизация и саморазвитие, в т.ч. здоровьесбережение	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.ИД1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7. ИД2 - Планирует свое рабочее время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7. ИД3 - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8. ИД1 – Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8. ИД2 – Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8. ИД3 – Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте УК-8. ИД4 – Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в

		восстановительных мероприятиях
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.ИД1 - Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.ИД2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.ИД1 – Использует в профессиональной сфере основные документы, регламентирующие экономическую деятельность, а также принципы планирования экономической деятельности медицинского учреждения УК-10.ИД2 – Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11. ИД1 – Имеет навыки нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и использует их в профессиональной деятельности УК-11.ИД2 – Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией. УК-11.ИД3 – Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Выпускник по специальности «Педиатрия», должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК 1-10):**

Наименование категории (группы) общефессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы специалитета	Код и наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции
Этические и правовые основы проф. деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1.ИД1 –Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности ОПК-1.ИД2 - Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии ОПК-1.ИД3 - Применяет современные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
Здоровый образ жизни	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности профилактики заболеваний у детей, формированию ЗОЖ	ОПК-2.ИД1 – Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ОПК-2.ИД2 – Разрабатывает план организационнометодических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей ОПК-2.ИД3 – Подготавливает устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей ОПК-2.ИД4 – Подготавливает устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики

		инфекционных и не инфекционных болезней
	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.ИД1 - Владеет алгоритмом основных физикохимических, математических и иных естественнонаучных методов исследований ОПК-3.ИД2 - Интерпретирует результаты физикохимических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач ОПК-3.ИД3 – Знает основы законодательства РФ в области противодействия применения допинга в спорте
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания МП, а так же проводить обследование пациента для установления диагноза	ОПК-4.ИД1 – Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач ОПК-4.ИД2 – Применяет медицинские изделия при решении профессиональных задач ОПК-4.ИД3 – Применяет диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач ОПК-4.ИД4 – Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен и готов оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.ИД1 – Знает алгоритмом клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5.ИД2 – Оценивает результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач ОПК-5.ИД3 – Определяет

		морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную МСП, обеспечивать МП при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.ИД1 – Готов к оказанию первичной медикосанитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения ОПК-6.ИД2 – Выявляет неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме ОПК-6.ИД3 – Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ОПК-6.ИД4 – Организует мероприятия, в том числе в очагах массового поражения ОПК-6.ИД5 – Идентифицирует основные опасности окружающей среды, оценивать риски их возникновения; оценивает медико-тактическую обстановку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ОПК-6.ИД6 – Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и	ОПК-7.ИД1 – Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей и

	безопасности	взрослых ОПК-7.ИД2 – Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует его результаты ОПК-7.ИД3 Назначает и применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
Медицинская реабилитация	ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности реабилитации и абилитации ребенка-инвалида	ОПК-8.ИД1 - Анализирует состояние здоровья ребенка по основным показателям и определяет его приоритетные проблемы и риски ОПК-8.ИД2 - Разрабатывает план медикопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребенка
Менеджмент качества	ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.ИД1 - Выполняет профессиональную деятельность надежного качества ОПК-9.ИД2 - Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивает их тенденции и определяет прогноз развития событий ОПК-9.ИД3 – Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует его результаты
Информационная грамотность	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.ИД1 - Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности ОПК-10.ИД2 - Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности

Выпускник по специальности «Педиатрия», должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК 1-10):

Наименование категории профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Обследование детей с целью установления диагноза	<p>ПК – 1 Способен к проведению обследования пациентов с целью диагностики острых и обострения хронических заболеваний и состояний, не требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, в соответствии с клиническими рекомендациями и порядками оказания медицинской помощи, и формулированию диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней</p>	<p>ПК-1.ИД-1 - Устанавливает коммуникативные связи с ребенком, его родителями и официальными представителями                      ПК-1.ИД-2 - Умеет собирать анамнез жизни и заболевания                      ПК-1.ИД-3 - Владеет методиками объективного обследования ребенка                      ПК-1.ИД-4 - Составляет план лабораторного и инструментального обследования пациента с целью диагностики острых и обострения хронических заболеваний, не требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, в соответствии с клиническими рекомендациями и порядком оказания помощи.                      ПК-1.ИД-5 - Проводит дифференциальный диагноз с заболеваниями со схожими симптомами                      ПК-1.ИД-6 - Формулирует диагноз пациента в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и обосновывает его</p>
	<p>ПК – 2 Способен к оценке клинической картины заболеваний и состояний ребёнка, требующих направления на госпитализацию, оказания экстренной помощи, оказания неотложной помощи, направления на паллиативную помощь</p>	<p>ПК-2.ИД-1 - Анализирует тяжесть состояния больного                      ПК-2.ИД-2 - Принимает решение о необходимости госпитализации, оказании экстренной или неотложной помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами) лечения                      ПК-2.ИД-3 - Обосновывает необходимость направления больного на паллиативную помощь</p>
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и	<p>ПК – 3 Способен к назначению лечения пациентам без признаков угрозы жизни и</p>	<p>ПК-3.ИД-1 - Составляет план лечения больного ребенка                      ПК-3.ИД-2 - Назначает медикаментозную, немедикаментозную и</p>

безопасности	осуществлению контроля за его эффективностью и безопасностью	диетотерапию ПК-3.ИД-3 - Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии
	ПК – 4 Способен проводить обследование пациента для установления диагноза и выявления состояний, угрожающих его жизни, требующих экстренной медицинской помощи, осуществлению мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности с применением медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи	ПК-4.ИД-1 - Оценивает клиническую картину состояний, угрожающих жизни ребенка, и требующих экстренной медицинской помощи; устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ПК-4.ИД-2 - Оказывает экстренную медицинскую помощь детям при состояниях, угрожающих жизни пациента и проводит мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности
Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК – 5 Способен к проведению реабилитационных мероприятий у детей с острыми и хроническими заболеваниями, инвалидностью	ПК-5.ИД-1 - Составляет план индивидуальных реабилитационных мероприятий детям с острыми и хроническими заболеваниями, инвалидностью ПК-5.ИД-2 - Знает показания и противопоказания для направления детей с острыми и хроническими заболеваниями, инвалидностью на санаторно-курортное лечение
	ПК – 6 способен к осуществлению контроля за эффективностью индивидуальных реабилитационных программ часто болеющих, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.	ПК-6.ИД-1 - Знает показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, других методов немедикаментозного лечения ПК-6.ИД-2 - Анализирует эффективность реабилитационных программ
Проведение профилактических мероприятий, в т.ч. санитарно-просветительной	ПК – 7 Способен к организации, осуществлению и оценке эффективности профилактической	ПК-7.ИД-1 -Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, устанавливает группу здоровья ребенка и группу для занятий физической культурой

работы, среди детей и их родителей	работы, в т.ч. санитарно-просветительной, с детьми различных возрастно-половых групп и их родителями.	ПК-7.ИД-2 - Формирует приверженность родителей детей и законных представителей к вакцинации Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. ПК-7.ИД-3- Проводит санитарно-просветительную работу по здоровому образу жизни среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком ПК-7.ИД-4- Проводит лекции о правильном питании детей и подростков; о преимуществах грудного вскармливания. Отвечает на вопросы по телефонной линии «Поддержка грудного вскармливания» ПК-7.ИД-5 - Разрабатывает мероприятия (лекции, игры, квесты и т д), направленные на предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических и психотропных веществ, табакокурения и употребления алкоголя
	ПК – 8 Способен к организации диспансерного наблюдения детей с отклонениями в состоянии здоровья, часто болеющих, с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	ПК-8.ИД-1 - Составляет план диспансерного наблюдения часто болеющих детей, с хроническим заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) ПК-8.ИД-2 - Контролирует эффективность диспансеризации
	ПК – 9 Способен к организации и проведению противоэпидемических мероприятий	ПК-9.ИД-1 - Организует и проводит противо-эпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции ПК-9.ИД-2 - Организует по эпидемическим показаниям проведение иммунопрофилактики инфекционного заболевания в случае возникновения очага инфекции
Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской	ПК – 10 Способен к организации деятельности среднего и младшего медицинского персонала, ведению медицинской документации,	ПК-10.ИД-1 - Составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового ПК-10.ИД-2 - Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья

документации	осуществлению контроля за работой, проведению экспертизы качества оказываемой помощи.	прикрепленного контингента ПК-10.ИД-3 - Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК-10.ИД-4 - Получает согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактики ПК-10.ИД-5 - Проводит экспертизу временной нетрудоспособности ПК-10.ИД-6 - Оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу ПК-10.ИД-7 - Формирует навыки работы в медицинских информационных системах (МИС) ПК-10.ИД-8 - Предоставляет по требованию руководства статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового ПК-10.ИД-9 - Контролирует выполнение медсестрой и иными работниками их должностных обязанностей
--------------	---	---

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации федерального государственного образовательного стандарта.

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02. «Педиатрия» представлена в Приложении №6 и на официальном сайте университета.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 «Педиатрия»**

В соответствии с Типовым положением о вузе и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, программой ГИА, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Структура программы специалитета включает обязательную базовую часть и вариативную часть, в том числе дисциплины по выбору и факультативные.

Программа специалитета состоит из следующих блоков (таблица 1):

Блок 1: "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части, в том числе дисциплины по выбору и факультативные.

Блок 2: "Практики", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3: "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации врача-педиатра (согласно перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 марта 2013 г., регистрационный N 27723) с последующими изменениями).

Таблица 1

Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в зачетных единицах	Объем программы специалитета в зачетных единицах (ФГОС ВО)
Блок 1	Дисциплины (модули)	312	Не менее 288
	Базовая часть	292	Не менее 288
	Вариативная часть	20	
Блок 2	Практики	45	Не менее 45
	Базовая часть	45	Не менее 45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
	Итого	360	360

Блок 1 «Дисциплины (модули)» имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. В рамках базовой части Блока 1 реализуется 58 дисциплин программы специалитета: 9 дисциплин, относящихся к гуманитарной, социальной, экономической части, в том числе философия, история, иностранный язык; 15 дисциплин, относящихся к естественнонаучной, медико-биологической части; 34 дисциплины профессиональной части программы, в том числе безопасность жизнедеятельности.

Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются учебным планом.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета в объеме 72 академических часов (2 зач.ед.) и элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов.

Дисциплины (всего 8), относящиеся к вариативной части дают возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для

дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, образовательная организация определяет самостоятельно, в объеме, установленном данным ФГОС. После выбора обучающимся специализации программы, набор соответствующих выбранной специализации дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 81% от общего объема программы специалитета (по ФГОС- не менее 75%).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках изучения дисциплин предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе, составляет не менее 5% от аудиторных занятий. Занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляют не более 30% от общего количества аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

ОПОП подготовки специалиста содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся определяется локальным нормативным актом - «Положением о дисциплинах по выбору студентов, установленных вузом».

**4.1. Календарный учебный график (Приложение 1).** Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ОПОП в течение года.

**4.2. Учебный план (Приложение 2)** В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин, практик ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоёмкость дисциплин и практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. В базовых и вариативных частях учебных циклов указан перечень дисциплин в соответствии с требованиями ПГМУ. Для каждой дисциплины и практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Рабочий учебный план по специальности 31.05.02. «Педиатрия» на учебный год составлен соответственно общим требованиям к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированным во ФГОС по направлению подготовки по специальности Педиатрия.

**4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), аннотации к рабочим программам (Приложение 3).** Рабочие программы всех дисциплин учебного плана специальности представлены на кафедрах, в УМО и электронной библиотеке университета .

**4.4. Программы учебной и производственной практик (приложение 4).**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педиатрия» в блок 2 "Практики, входят учебная и производственная практики, которые являются обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения

теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. Рабочие программы практик представлены на кафедрах и в библиотеке вуза.

#### **4.4.1. Программы учебных практик**

Программа специалитета по специальности «Педиатрия» включает «Учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля» и «Учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» и клиническую практику - практические занятия в учреждениях здравоохранения по всем клиническим дисциплинам в объеме не менее 25 часов, направленные на получение первичных профессиональных умений и навыков. Способы проведения учебной практики: стационарная.

Практика проводится на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора:

ГБУЗ ПК «Детская городская клиническая больница им. И.П. Корюкиной»;

ГБУЗ ПК «Детская городская клиническая больница №9 им. П.И. Пичугина»;

ГБУЗ ПК «Клиническая медико-санитарная часть №9 им. М.А.Тверье»;

ГБУЗ ПК « Краевая детская клиническая больница ».

Перечень учебных практик, программы практики разрабатываются и утверждаются кафедрами вуза на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), с учетом рабочих учебных планов по направлениям подготовки (специальностям), графиков учебного процесса, программ дисциплин и утверждаются ректором ПГМУ. Программы учебных практик содержат цели и задачи практик; практические навыки, универсальные и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися; местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

#### **4.4.2. Программы производственных практик**

Программа специалитета по специальности «Педиатрия» включает производственные практики (ПП) и клиническую практику, направленные на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. К прохождению практики допускаются обучающиеся, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, имеющие практические навыки.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды производственной практики:

- клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник медицинской сестры стационара)- 4 зет на третьем семестре;

- клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник медицинской сестры поликлиники)- 4 зет на четвертом семестре;

- клиническая практика терапевтического (3 зет), хирургического (3 зет), акушерско-гинекологического (3 зет) профиля - на восьмом семестре;

- клиническая практика педиатрического профиля в стационаре – 9 зет на десятом семестре.

-амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии- 7 зет на 12 семестре

Перечни практических умений, подлежащих освоению на производственной практике, изложены в «Дневнике производственной практики». Подготовка к производственной практике студентов осуществляется согласно заранее разработанным планам. Основными разделами планов являются:

- подготовка, согласование и утверждение приказом ректора перечня кафедр и конкретных сотрудников, ответственных за производственную практику на курсах факультета;
- подготовка и заключение договоров с органами управления здравоохранением Пермского края о производственной практике студентов ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера на базах лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) г. Перми (стационарная практика);
- определение и согласование с органами управления здравоохранением Пермского края перечня баз для прохождения производственной практики;
- подготовка и заключение договоров с органами управления здравоохранением других территорий вне Пермского края о производственной практике студентов ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера на базах лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) вне Пермского края (выездная практика);
- проведение производственных совещаний с руководителями практики на факультетах и курсах с обсуждением вопросов подготовки и проведения практики, методического оснащения производственной практики, состояния баз практики, их соответствия программе производственной практики;
- проведение производственных совещаний преподавателей и студентов перед началом производственной практики студентов.

Для организации и проведения производственной практики студентов приказом ректора назначаются высококвалифицированные специалисты и наиболее опытные преподаватели (профессора, доценты и ассистенты). Соответствующим приказом ректора ежегодно утверждаются руководители производственной практики на всех курсах общим количеством 7 человек.

Методическое обеспечение производственной практики студентов включает в себя методические рекомендации по организации и проведению ПП студентов всех курсов педиатрического факультета, которые в достаточном количестве имеются в фундаментальной библиотеке академии. Кроме того, на собрании перед началом практики ответственные преподаватели знакомят студентов с правилами заполнения Дневника по производственной практике, в котором изложены основные требования и рекомендации. Дневник является основным отчетным документом, где по итогам практики студенты оформляют цифровой отчет о проделанной работе, получают характеристику от представителей практического здравоохранения, заверенную синей печатью медицинского учреждения. Аттестация по итогам практики проводится в два этапа:

- Защита отчета по практике в виде устного доклада о результатах прохождения практики.
- Собеседование (зачетное испытание).

На итоговом зачете комиссией, представленной преподавателями вуза, выставляется оценка по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», или «удовлетворительно», которая заносится в зачетную ведомость.

Практики проводятся на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора: ГБУЗ ПК «ГДК5 №5» г. Пермь; ГБУЗ ПК «ГДКБ №9 им. Пичугина П.И.» г. Пермь; ГБУЗ ПК «ДГКБ им.И.П.Корюкиной» г. Пермь; ГБУЗ ПК «МСЧ № 9 им. М.А. Тверье» г. Пермь; ГАУЗ ПК «ГКБ № 21» г. Пермь; ГАУЗ ПК «МСЧ № 11» г. Пермь; ГБУЗ ПК «ГДКП № 6» г. Пермь; ГБУЗ ПК «ГДКП № 1» г. Пермь.

Студенты, поступившие в вуз по целевому направлению, в обязательном порядке проходят производственную практику в направившем их лечебном учреждении. Студенты первого, второго и третьего курсов, имеющие среднее медицинское образование, могут быть освобождены от ПП с занесением в зачетную книжку оценки, полученной по итогам санитарской и медсестринской практики в медицинском колледже. Если студенты хотят

улучшить эту оценку, они могут пройти ПП на общих условиях с последующей сдачей зачета после окончания практики.

Иногородние студенты, желающие проходить ПП по месту жительства, заблаговременно (до 15 апреля) предоставляют в деканат гарантийное письмо от главного врача ЛПУ, которое подтверждает наличие места и условий для прохождения ПП. ПГМУ заключает с этими ЛПУ договора по прохождению ПП соответствующих студентов.

Производственной практике предшествует медицинское освидетельствование студентов, которое осуществляется согласно стандартам Федерального Закона РФ от 21.11.2011 г. №323, и приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 г. По результатам лабораторного и общеклинического обследования студенты получают допуск к ПП, оформленный в индивидуальной медицинской книжке. Перед выходом на практику со студентами проводится инструктаж по технике безопасности и по программе практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Практики, предусмотренные программами специалитета, осуществляются в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам высшего медицинского образования, установленным уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. Руководство, координация и методическое обеспечение проведения производственной практики осуществляется отделом производственной практики университета и помощником декана педиатрического факультета по производственной практике. Кафедры, ответственные за практику, закрепляют методического руководителя практики из числа преподавателей кафедры.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 «Педиатрия»**

Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

### **5.1. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия»**

ПГМУ располагает материально-технической базой соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Минимально необходимый для реализации ОПОП подготовки специалиста перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории;
- учебные комнаты ;
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- спортивные залы;
- кабинеты, для проведения практических занятий на клинических базах;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием;
- кабинеты для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь;

- лаборатории биологии, физиологии, патологии, физики, микробиологии биохимии;
- компьютерные классы;
- Центр освоения практических умений и навыков.

ВУЗ, используя электронные издания, имеет не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет - на 130 обучающихся очной формы обучения, каждый обучающийся обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В помещениях и зданиях площадью 30 628,9 кв.м университет вправе осуществлять образовательную деятельность. В 2014 году данный показатель в расчете на 1 студента составил 25,85 кв. м (в том числе 10,46 кв. м – площадь закрепленных за вузом зданий и помещений на праве оперативного управления, 15,39 кв. м – площадь предоставленных вузу помещений в аренду, безвозмездное пользование). Университетом заключены договоры (31 договор) с клиническими учреждениями, находящимися на территории города Перми, для размещения клинических кафедр на праве безвозмездного пользования имуществом этих учреждений, включая здания, помещения (44 единицы) общей площадью 7823,02 кв. м, медицинское оборудование, мебель и оргтехнику. Также заключены договоры о совместной работе с клиническими учреждениями (55 договоров). В рамках совместной работы университета и медицинских учреждений, организаций по организации практических занятий и практики студентов, используются здания, помещения общей площадью 58 787,92 кв.м.

Учебный процесс на педиатрическом факультете проводится в 8 учебных корпусах, на 24 клинических базах при многопрофильных медицинских учреждениях, где функционирует 25 клинических кафедр. В учебном процессе широко используется современное научное и диагностическое оборудование клиник и отделений лечебно-профилактических учреждений города. Указанные помещения прошли все необходимые проверки государственных надзорных органов и признаны соответствующими для организации учебного процесса.

Все имеющиеся здания, помещения оснащены мебелью, оборудованием, необходимым для осуществления образовательного процесса. Университет активно внедряет современные информационные и коммуникационные технологии в своей деятельности. Увеличилось число лекционных аудиторий академии, оборудованных стационарными мультимедиа комплексами: оснащенность составляет 85,7 % от общего числа лекционных аудиторий – оснащено 6 аудиторий на базе академий и 4 аудитории на базе ЛПУ.

Подразделения академии активно оснащаются компьютерной, организационной и инфокоммуникационной техникой, проводится ее модернизация. Количество единиц компьютерной техники составляет 1028. Сегодня в университете работают 17 компьютерных классов, используется 156 проекторов, 5 интерактивных досок; 507 принтеров, 107 сканеров. Количество компьютеров в расчете на одного студента составляет 0,32. К сети Интернет подключены 18 подразделений. В лекционных аудиториях Морфологического и Теоретического корпусов установлены стационарные мультимедиа комплексы. В рамках деятельности академии активно используется официальный сайт академии [www.psmu.ru](http://www.psmu.ru) и профильные информационные порталы.

### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

№ п/п	Наименование
•	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
•	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования».  Ссылка на ресурс: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
•	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
•	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
•	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
•	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
•	Право пользования ПО Kaspersky Security
•	Alt Linux рабочая станция К Windows 10
•	Браузеры: Яндекс браузер, Cromium – gost, Mozilla Firefox
•	Офисный пакет Libraoffice
•	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ.  Ссылка на ресурс: <a 494="" 524="" 887="" 905"="" data-label="Page-Footer" href="https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;/tbody&gt; &lt;/table&gt; &lt;/div&gt; &lt;div data-bbox=">27</a>

№ п/п	Наименование
	<a href="http://biblioteka/elektronaja-biblioteka.html">biblioteka/elektronaja-biblioteka.html</a>
•	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
•	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы  Свободный доступ по ссылке: <a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>
•	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.)  Ссылка на ресурс: <a href="https://elib.pdma.ru">https://elib.pdma.ru</a>

Студенты университета имеют возможность заниматься на кафедре анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии в анатомическом музее. Музей кафедры регулярно используется для работы по профориентации школьников г. Перми и Пермского края, а также для проведения практических занятий со студентами-медиками.

В университете имеется Центральная научно-исследовательская лаборатория, микробиологическая лаборатория, виварий, а также Центр пренатальной диагностики. По программе модернизации здравоохранения и за счет средств университета закуплено и установлено самое современное лабораторно-диагностическое оборудование, в частности: ультразвуковые аппараты (7 шт.), ЛОР-комбайн, офтальмологический комбайн, комплекс электрокардиографии, денситометр, перинраф, рабочая станция гинеколога с микро- и кольпоскопом, оборудование для проведения гематологических, биохимических исследований, гемостаза, серологических, иммунологических, гистологических, иммуногистохимических, цитологических, микроскопических исследований, определения гормонов, ПЦР диагностики.

Для организации учебного процесса по дисциплине физическое воспитание используются 2 спортивных зала, 2 тренажерных зала, общей площадью 127,6 кв.м.

В целом материально-технический уровень оснащения университета соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебные площади соответствуют лицензионным требованиям.

## **5.2. Кадровое обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.**

Реализация ОПОП подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю

преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, должна составлять не менее 65 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

К образовательному процессу должны быть привлечены не менее 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, деятельность которых связана с видом профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук и (или) ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Повышение квалификации ППС вуза представляет собой важную составляющую его деятельности. Оно реализуется в плановом порядке – каждый преподаватель должен не реже одного раза в три года повысить собственную квалификацию.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом педиатрического факультета

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

ОПОП подготовки специалиста по специальности 31.05.02 Педиатрия обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения и доступно для обучающихся. Вуз обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды с возможностью доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; для проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; для формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранения работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых

участников образовательного процесса.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243, N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927, N 30, ст. 4217, 4243).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обучающиеся имеют доступ к электронному продукту «Консультант студента». 159 отечественных периодических изданий доступны для пользователей в секторе периодических изданий. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами. Учебно-методическое обеспечение базируется на использовании как традиционных, так и инновационных технологий обучения и полностью соответствует требованиям ФГОС.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса и других видов деятельности осуществляется научно-медицинской библиотекой университета. Основными задачами библиотеки являются: информационное обеспечение учебного процесса и научных исследований, оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание; формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем вуза и информационными потребностями читателей; организация и ведение справочно-библиографического аппарата и баз данных. Библиотечный фонд включает в

себя учебную, научную, справочную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, учебно-методические пособия, информацию на современных носителях.

Фонд включает учебную и учебно-методическую литературу. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчёта не менее 0,5 экземпляров на одного обучающегося.

Фонд абонеента постоянно обновляется печатными изданиями основной учебной литературы, изданной за последние 5 лет, по дисциплинам базовой части всех циклов. Все студенты бесплатно обеспечиваются необходимым комплектом обязательной литературы по всем дисциплинам учебного плана.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Целями внеучебной воспитательной работы является формирование гармонично развитой, творческой и высоконравственной личности будущего специалиста, способного успешно действовать в условиях конкурентной среды, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью за принимаемые решения, обладающего такими личностными качествами, как: нравственность; интеллигентность; патриотизм; □ стремление к здоровому образу жизни; профессиональная компетентность; социальная активность; предприимчивость; гражданская зрелость; способность к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как ректорат, деканат; кафедры; профсоюзная организация студентов; студенческий совет академии; студенческие советы общежитий; студенческое научное общество; спортивный клуб; студенческий клуб; научная библиотека академии, редакция газеты «Медик», студенческая поликлиника вуза.

Социокультурная среда создается в результате реализации основных направлений образовательной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета. Социокультурная среда университета обеспечивает развитие социально-личностных компетенций и способствует успешному прохождению студентами периода обучения от получения навыков организации учебной и внеучебной работы, знакомства с историей и культурой Пермского края, с культурными и научными традициями университета до готовности к профессиональной деятельности.

Управление воспитательной работой в условиях реализации ФГОС ВО осуществляется на четырех уровнях: общевузовском, факультетском, кафедральном, а также на уровне студенческого самоуправления. Координацию воспитательной работы между всеми уровнями в вузе осуществляют ректор, проректор по учебной работе, проректор по социальной защите и внеучебной работе. На уровне факультетов воспитательную работу осуществляют деканы факультетов и заместители деканов факультетов по внеучебной работе. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов академических групп.

Базовыми нормативно-правовыми документами, определяющими цели, задачи, место воспитательной работы в период формирования личности гражданина и будущего работника нашего государства, являются:

- «Концепция воспитательной работы в Пермском государственном медицинском университете им. академика Е.А.Вагнера», которая утверждена на заседании Учёного Совета 17.06.2009 г. протокол № 11;
  - Положение о воспитательной работе ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава РФ;
  - Программа воспитания на цикл обучения;
  - Подпрограмма «Развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни студентов и профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России».
- Кроме этого, разработаны Положения: о студенческом совете университета и общежитий; спортивного и студенческого клубов; студенческого городка, о кураторе академической группы.

В университете существует целый ряд подразделений, созданных для управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся: Студенческий совет университета, Студенческий совет общежития, спортивный и студенческие клубы, институт кураторства.

Основной смысл воспитательной концепции вуза заключается в том, что выпускник университета должен быть всесторонне развитой жизнеспособной личностью, которая будет способна адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладать гуманистической ориентированностью и высокой гражданственностью, направленностью на профессиональный успех и творческую устремленность, интеллигентность, социальную активность и предприимчивость.

Задачами воспитательной работы являются формирование позитивных личностных и гражданских качеств студента; организация студенческого самоуправления; сближение интересов и позиций студентов и преподавателей; развитие творческого потенциала студентов, путем создания творческих коллективов, организации культурно-массовых, патриотических, спортивных и др. мероприятий, посещений студентами учреждений культуры; организация взаимодействия студентов университета и студентов других ВУЗов; стимулирование, творческой активности студентов посредством морального и материального поощрения; организация социально-психологических исследований; анализ склонностей, интересов, а также решение различных проблем и вопросов, возникающих у студентов.

Воспитательная работа со студентами университета осуществляется по следующим направлениям:

- развитие студенческого самоуправления;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание;
- профилактическая деятельность, направленная на профилактику девиантного поведения в молодежной среде и формирование здорового образа жизни;
- работа со студентами, проживающими в общежитиях;
- развитие студенческих отрядов и волонтерского движения;
- развитие студенческого творчества, физкультуры и спорта.

План воспитательной работы и план внеучебных мероприятий на год утверждаются Ученым советом университета, который доводится до сведения студентов и всех

структурных подразделений института.

Существенная роль в воспитательном процессе принадлежит студенческому самоуправлению. Студенческое самоуправление представлено студенческими советами университета и общежитий, профсоюзной организацией обучающихся. С участием студентов происходит организация, управление и решение важных вопросов бытовой и досуговой сферы жизни студентов. Через деятельность Системы студенческого самоуправления студентам предоставляется возможность принимать активное участие в социальных акциях, заниматься благотворительностью, организацией встреч с известными политиками разных направлений, предпринимателями, религиозными деятелями разных конфессий, деятелями искусства и т.п. По инициативе студенческого совета при поддержке администрации института организуются творческие тематические вечера: «Посвящение в студенты», межфакультетские конкурсы «Суперстудент», «Мисс и Мистер ПГМУ», КВНы, вечера встреч «1+6», «1+5», фестиваль «Студенческая концертно-театральная весна» и т.д. Студенчество университета принимает непосредственное участие в решении учебно-воспитательных и социально-бытовых проблем студентов.

Социокультурные компетенции студентов формируются в тесном сотрудничестве со Студенческим клубом, Спортивным клубом и другими подразделениями университета.

Студенческий клуб способствует развитию творческих способностей студентов и формированию у них духовно-нравственного, эстетического и гражданского сознания через приобщение к искусству. В университете организованы и действуют студенческие творческие коллективы: вокального, художественного слова, хореографии. Особое внимание сотрудники студенческого клуба уделяют профориентационному и патриотическому содержанию работы. Все мероприятия, проводимые студенческим клубом, так или иначе, подчёркивают важность профессионального выбора, любви и уважения к Университету (например, традиционный конкурс «Медицинская мода», медицинская тематика в номерах художественной самодеятельности, представление Университета на межвузовских мероприятиях). Студенты, занимающиеся в творческих коллективах студклуба, участвуют в мероприятиях, проводимых в Университете: «День Университета», концерты к Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Новому году «Вахта памяти» и т.п. Творческие коллективы студенческого клуба активно участвуют в культурной жизни города Перми, в различных творческих проектах: краевом конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя Россия», благотворительном концерте «Дозорная территория добра», ежегодно участвуют в фестивале «Белые ночи в Перми». Для первокурсников проводятся факультетские мероприятия «Зажги звезду» и «Минута славы», где они имеют возможность показать свои таланты, влиться в творческие коллективы студклуба, получить своё первое творческое признание среди товарищей.

Одним из направлений воспитательной работы в университете является физкультурно-оздоровительная, спортивная и патриотическая работа. Для студентов работает спортивный клуб «Медик» и спортивно-оздоровительный центр 250 кв. метров. Спортивный клуб отвечает за создание условий для формирования у студентов ценностных ориентации на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни и повышения уровня здоровья обучающихся. Разрабатывает и внедряет в повседневную практику здоровьесберегающие технологии обучения и оздоравливающие методики коррекции и укрепления здоровья. Спортивным клубом совместными усилиями с ведущими тренерами страны культивируются различные виды спорта. На базе спортивного клуба «Медик» работают 15 секций: аэробика, бильярд, баскетбол (жен.), баскетбол (муж.), дартс, волейбол (жен.), волейбол (муж.), гандбол, кикбоксинг, легкая атлетика, настольный теннис, пауэрлифтинг, гиревой спорт, футбол (муж.), футбол (жен.), шахматы. Студенты принимают активное участие в традиционно проводимой

Спартакиаде ПГМУ, в краевой Универсиаде, Чемпионатах районов и г. Перми, в выездных Фестивалях, форумах спорта, в Дне призывника Пермского края «НАША СЛАВА – РОССИЙСКАЯ ДЕРЖАВА», в «Кроссе наций», «Лыжне России» и др.

В Университете уделяется большое внимание гражданскому, патриотическому воспитанию студентов. По традиции в дни Защитника Отечества, Победы в Великой Отечественной войне, медицинского работника и День Университета проводятся торжественные мероприятия с участием ветеранов ВОВ и тружеников тыла. Студенты выступают на концертных площадках районов г. Перми. Организуются посещения, поздравления ветеранов на дому. В Университете создан Мемориал Военно-медицинской Славы, который имеет историко-культурное краевое значение, и стал центром организации военно-патриотической работы не только для вуза, но и всех медицинских учреждений края, а при дальнейшем развитии приобрести и общероссийское значение.

В университете развивается волонтерское движение. Студенты принимают активное участие в проведении мероприятий Всероссийского и международного уровней. Создан волонтерский клуб «Спортивный медик-волонтер ПГМУ», волонтерский отряд «От сердца к сердцу». Работа волонтеров в Университете ведется более 10 лет, сложилась система работы, накоплен большой опыт.

При содействии студентов и сотрудников университета действует бесплатная психологическая служба, работа которой направлена на социальную и психологическую поддержку всех категорий работающих и обучающихся в университете. Психологи службы социально-психологической поддержки под руководством зав. кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии профессора Седининой Н.С. для организации работы разработали систему мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение, преодоление различного рода трудностей, возникающих у студентов, на комплексное решение одновременно и психологических, и социальных проблем студентов, которые попали в трудные жизненные ситуации и испытывают в связи с этим психологический дискомфорт. Разрабатываются программы проведения социологических исследований и опросов студентов, преподавателей, сотрудников по вопросам морально-нравственного климата в подразделениях и студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общежития и общения людей. На основании диагностики проводится коррекционная работа. Для студентов, интернов проводятся тренинги общения, развития личности, уверенности в себе.

В ВУЗе создан институт кураторов студенческих групп. Кураторы назначаются распоряжением ученого совета факультета из числа опытных преподавателей по представлению заведующего кафедрой. Задача кураторов: оказание помощи студентам в адаптации к новым для них социальным, учебным, бытовым условиям, создание благоприятного психологического климата в группе, который определяется взаимоуважительным отношением студентов и преподавателей, в центре которого личностное заинтересованное отношение преподавателя к студенту. Куратор содействует привлечению студентов к научно-исследовательской работе, занятиям спортом, в творческих коллективах. Контроль работы куратора осуществляет заведующий кафедрой и заместитель декана факультета по внеучебной работе.

В рамках государственных программ студенты академии привлекаются к участию в различных мероприятиях: «День донора», «Вуз здорового образа жизни», «31 мая - День отказа от курения. Навсегда», Всемирный день Здоровья, «Всемирный день памяти умерших от СПИДа», общественной акции «День здорового сердца» для жителей города, круглые столы и семинары «Спортивная медицина и физическая культура в

формировании здорового образа жизни» совместно с Пермской региональной общественной организацией «Ассоциация врачей спортивной медицины».

Учитывая важность и необходимость реализации мероприятий Стратегии государственной антинаркотической политики РФ, медицинский университет целенаправленно работает в этом направлении. Антинаркотическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов пронизывает всю систему подготовки будущих специалистов-врачей. Мероприятия антинаркотической направленности включены в образовательную деятельность студентов в форме учебных планов специальных дисциплин, проведения воспитательных мероприятий со студентами. Вопросы профилактики наркомании включены в учебный процесс: лекции, практические занятия, семинары, круглые столы по вопросам эпидемиологии и профилактики наркомании, ВИЧ-инфекции и парентеральных гепатитов. Практически на всех кафедрах, на занятиях кружков СНО обсуждают вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и курения. Во всех общежитиях проводятся выездные заседания кружков по данному направлению.

Таким образом, в университете сложилась достаточно эффективная организационная структура, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 (номер государственной регистрации 636) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; и «Порядком государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, реализуемым в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России»,

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных

работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов, докладов).

Фонд оценочных средств представлен в рабочих программах дисциплин и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются Методическим Советом факультета и ЦКМС. Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических, клинических практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов и зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств. Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) по всем дисциплинам (модулям) включает в себя три этапа: тестовый контроль (оценка теоретических знаний), проверку освоения практических навыков и собеседование или письменный опрос по ситуационным задачам (заданиям).

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.**

В ФГОС ВО в структуре программы специалитета в блоке 3 представлена Государственная итоговая аттестация, которая является обязательной базовой частью и осуществляется после освоения образовательной программы специалитета в полном объеме. В нее входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, призванного подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена по основным направлениям профессиональной подготовки, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» (уровень специалитет).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка знаний, умений и владений, приобретенных выпускником при изучении основной образовательной программы;
- оценка степени сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, имеющих междисциплинарный характер.

ГИА выпускников проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по данной специальности с последующей выдачей диплома специалиста государственного образца о высшем образовании.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения. На основе Положения об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВО и рекомендаций ОПОП по соответствующей специальности подготовки вузом разрабатываются и утверждаются требования к содержанию проведения всех этапов государственного экзамена. Критерии оценки каждого этапа государственного междисциплинарного экзамена утверждаются председателем Государственной аттестационной комиссии.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентируется приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 (номер государственной регистрации 636) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с последующими изменениями и локальным документом «Порядком государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, реализуемым в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера» Минздрава России, принимаемым ежегодно.

Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки выпускника определяются программой государственной итоговой аттестации, разработанной на основе ФГОС ВО и квалификационной характеристики выпускника по специальности (в соответствии с профессиональным стандартом) и утвержденной вузом (**приложение 5**).

Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются Учёным советом университета. Утверждение экзаменационных билетов проводится на заседании Цикловой комиссии методического совета вуза не позднее, чем за 6 месяца до начала ГИА. Программа, форма и условия проведения ГИА доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до её начала.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.**

Поддержка учебной деятельности студентов осуществляется путем формирования расписания учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации; стипендиального обеспечения и иных форм материальной поддержки студентов; направления на стажировки, участия в конкурсах, олимпиадах, грантах и др.

## **9. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ.**

В университете созданы условия для обеспечения качества преподавания при реализации ОПОП ВО:

- возможность профессионального развития лиц, занимающих должности профессорско-преподавательского состава - функционирует система повышения квалификации ППС; предусмотрена возможность участия в международной, научной деятельности и др.

- учет результатов мнения обучающихся по оцениванию содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей (выписки из протоколов заседаний студенческого самоуправления, обобщенные результаты опросов студентов и др.);

- согласование ОПОП ВО с представителями работодателей (отзывы).

При формировании (переутверждении) ОПОП ВО в обязательном порядке учитываются результаты самообследования деканата факультета и кафедр по согласованным критериям для оценки своей деятельности, проводимого в соответствии с локальными актами академии.

## **10. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ И ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ В ЦЕЛОМ И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ**

Разработчиками ОПОП ВО и (или) ее составляющих являются лица из числа профессорско-преподавательского состава кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам, практикам и НИР, предусмотренным ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия. Для формирования ОПОП ВО или ее составляющих могут создаваться рабочие группы. Цикловая методическая комиссия по Педиатрии (ЦМК) совместно с деканатом факультета обеспечивает координацию разработки составляющих ОПОП ВО и осуществляет подготовку ОПОП ВО в целом.

Ответственность за разработку ОПОП ВО несет председатель ЦМК, в части приложений, обеспечивающих условия реализации ОПОП ВО, – совместно с деканом факультета. Ответственность за организацию подготовки и реализацию ОПОП ВО несет декан факультета. Ученый совет университета утверждает ОПОП ВО, подготовленную ЦМК совместно с деканатом факультета и одобренную Центральным координационным методическим советом университета. ОПОП ВО ежегодно обновляется с учетом развития медицинской науки, здравоохранения, социальной сферы, культуры, экономики, ожиданий основных работодателей и потребителей, не позднее марта-апреля текущего учебного года на следующий учебный год.

Деканат факультета обязан обеспечить обучающихся реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, знакомить обучающихся с правами и обязанностями при освоении ОПОП ВО, разъяснять, что избранные обучающимися дисциплины по выбору становятся для них обязательными.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ в ОПОП

Номер изменени й	Номер замененног о листа	Номер новог о листа	Номер аннулированног о листа	Основани е для внесения изменени й	подпис ь	Расшифровк а

