

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Министр здравоохранения Пермского края	Ученым советом ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России Протокол № от «20» ноября 2024 г.
 А.В. Крутень «20» ноября 2024 г.	 Председатель ученого совета, ректор А.С. Благодравова «20» ноября 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

Специальность: 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология

Уровень профессионального образования: Высшее образование – специалитет

Форма обучения: очная

(ФГОС ВО по специальности 37.05.01. клиническая психология №683, 26 мая 2020г)

Документ подписан электронной подписью
Благодравова Анна Сергеевна
00F065D26A16A91B9A783D62BF74BBC82F
Срок действия с 12.09.2024 до 06.12.2025

Пермь 2024 г

Состав рабочей группы:

№	ФИО	Ученая степени, ученое звание	Занимаемая должность в университете
1.	Акмаева Ирина Борисовна		Председатель методического совета специальности клиническая психология
2	Голоднова Светлана Олеговна	к.м.н., доцент	декан факультета клинической психологии, медико-профилактического и сестринского дела
3.	Петрищева Алла Викторовна	к.м.н., доцент	Заместитель декана факультета клинической психологии, медико-профилактического и сестринского дела
3.	Сединина Наталья Степановна	д.м.н., доцент	Заведующая кафедрой психиатрии, наркологии, медицинской психологии
4.	Рогожникова Ольга Андреевна	к.м.н.	Главный врач ГБУЗ ПК «ККПБ»

Рецензенты:

И.о. первого проректора по учебной работе ФГБОУ РостГМУ Минздрава России д.м.н., профессор	Н.В. Дроботя
Главный внештатный психиатр МЗ Пермского края	Т.В. Спирина

СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
1. Общие положения	стр.4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	стр.7
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата по специальности 37.05.01. Клиническая психология	стр.8
4. Требования к структуре программы специалитета	стр.24
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП подготовки по специальности 37.05.01. Клиническая психология	стр.29
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников	стр.33
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП	стр.36
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников.	стр.38
9. Условия, обеспечивающие качество преподавания при реализации ОПОП ВО по направлению 37.05.01. Клиническая психология	стр.39
10. Регламент организации подготовки и периодического обновления ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология в целом и ее составляющих	стр.39
11. Лист регистрационных изменений	стр.40
Приложение 1,2,3,4,5,6	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) реализуемая вузом по направлению подготовки 37.05.01. «Клиническая психология» специалитет

ОПОП по направлению подготовки 37.05.01. «Клиническая психология» специалитет, квалификация «клинический психолог», реализуемая в ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера Министерства здравоохранения Российской Федерации» (далее Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Направление подготовки обеспечивает формирование компетенций, позволяющих выпускникам при работе в сфере психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах осуществлять решение задач профессиональной деятельности следующих типов: психодиагностический; консультативный и психотерапевтический; экспертный; педагогический; организационно-управленческий; научно-исследовательский; проектно-инновационный.

Право на реализацию Университет имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

Основными пользователями ОПОП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты Университета, государственные аттестационные и экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 37.05.01. «Клиническая психология» специалитет

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО по направлению 37.05.01. «Клиническая психология» специалитет составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №403-ФЗ от 2 декабря 2019 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных

программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 года №594;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840), код 03.008;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года №245;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г.№ 636 (ред.от 27.03.2020);

– Приказ о практической подготовке обучающихся, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерством Просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № № 885/390;

- Методические рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн;

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

- Положение об основных профессиональных образовательных программах среднего профессионального образования, высшего образования - программам бакалавриата, программа специалитета, реализуемых ФГБОУ ВО ПГМУ им. ак. Е А Вагнера Минздрава России;

- Устав ФГБОУ ВО ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнера Минздрава России (действующая редакция);

- Иные локальные правовые акты университета.

1.3. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего образования (специалитет)

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

ОПОП имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развития у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в развитии и распространении знаний в области осуществления сестринской деятельности, в подготовке высококвалифицированных специалистов, в воспитании достойного гражданина своей страны.

ОПОП специалитета имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01. «Клиническая психология», позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, быть востребованным на рынке труда.

В области воспитания целью ОПОП специалитета по направлению подготовки 37.05.01. «Клиническая психология» является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности и настойчивости в достижении поставленных целей.

Миссия – подготовка выпускника к самостоятельному решению задач в профессиональной деятельности.

Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

1. Подготовка выпускников к психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, а также педагогической деятельности.

2. Подготовка выпускников к исследовательской работе в области клинической психологии, к систематическому применению результатов научных исследований в выборе и обосновании образовательной программы, учебно-методического обеспечения, планировании и реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и специфики нарушения.

3. Подготовка выпускников к реализации полученных профессиональных компетенций в деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования, психологической помощи населению, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики

1.3.2. Срок освоения ОПОП специалитета по направлению подготовки 37.05.01. «Клиническая психология»

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5,5 лет;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем

на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.4. Требования к абитуриенту

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем

среднего (полного) общего образования, или высшего профессионального образования. Правила приема ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.05.01. «Клиническая психология»

2.1. Области профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность выпускников программы включает компетентную и конкурентоспособную работу клинического психолога в сфере психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах. Она также включает самостоятельную научно-исследовательскую и преподавательскую работу в области клинической психологии.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

04 Культура, искусство (в сфере научно-исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

психодиагностический;
 консультативный и психотерапевтический;
 экспертный;
 педагогический;
 организационно-управленческий;
 научно-исследовательский;
 проектно-инновационный.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, приведен в Приложении А. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, представлен в Приложении Б.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

3.1. Анализ потребностей работодателей

Образовательная деятельность факультета по данной специальности осуществляется с учетом потребностей региона. Компетентностная модель выпускника формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

3.2. Компетентностная модель выпускника.

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по специальности «Клиническая психология» должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК 1-11):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий.	ИД1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения ИД2 – Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода ИД3 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам ИД4 – При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от

		<p>мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИД5 – Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения</p> <p>ИД6 – Разрабатывает техническое задание и осуществляет постановку задач для разработки программного обеспечения в решении клиничко-психологических проблем</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>ИД1 – Осуществляет планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>ИД2 – Управляет процессами инициации и планирования проекта</p> <p>ИД3 – Осуществляет контроль планирования и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла; при необходимости своевременно вносить коррективы</p> <p>ИД4 – Предлагает возможности практической реализации полученных результатов проекта, а также стратегии и способы их совершенствования</p> <p>ИД5 – Представляет результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 – Способен организовывать и руководить работой ко-манды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>ИД1 – Определяет стратегию и тактику командной работы для достижения поставленной цели; выбирает оптимальный стиль руководства командой и взаимодействия</p> <p>ИД2 – Обеспечивает руководство работой команды, ориентированной на</p>

		<p>достижение поставленной цели ИД3 – Организует функциональное распределение членов команды с учетом их индивидуальных особенностей и интересов ИД4 – Осуществляет организацию информационного обмена, обеспечивает коммуникативное взаимодействие внутри команды ИД5 – Соблюдает принципы командообразования, нормы и установленные правила командной работы; как руководитель несет личную ответственность за полученный результат</p>
Коммуникация	УК-4– Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>ИД1 – Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия ИД2 – Осуществляет деловую переписку на иностранном языке с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных писем и социокультурных различий ИД3 – Осуществляет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных и неофициальных писем. ИД4 – Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое ИД5 – Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном</p>

		сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	ИД1 - Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач ИД2 – Осуществляет анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития ИД3 – Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда
	УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД1 – Использует здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности в профессиональной среде ИД2 – Планирует свое рабочее и свободное время с учетом оптимального сочетания физической и умственной нагрузки, режима труда и

		отдыха, обеспечивающих работоспособность ИД3 – Соблюдает и транслирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИД1 – Анализирует социальные и социально-психологические факторы и риски, негативно влияющие на жизнедеятельность ИД2 – В рамках осуществляемой профессиональной деятельности идентифицирует опасные и вредные факторы (социальные; социально-психологические), факторы, связанные с нормативно-правовой компетентностью) клинического психолога ИД3 – Выявляет проблемы, связанные с нарушениями требований техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИД4 – Владеет алгоритмами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; оказывает экстренную психологическую помощь; разъясняет способы участия в восстановительных мероприятиях
Инклюзивная компетентность	УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИД1 - Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения ИД2 – Организует и осуществляет клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности .</p>	<p>ИД1 – Применяет основы экономических знаний при решении практических задач в профессиональной сфере клинической психологии ИД2 – Принимает обоснованные экономические решения в процессе управления проектами и реализации проектной деятельности ИД3 – Использует основные экономические методики и процедуры при осуществлении социального проектирования и организационного управления</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК-11. ИД1 – Имеет навыки нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и использует их в профессиональной деятельности ИД2 – Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией. УК-11.ИД3 – Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>

Выпускник по специальности «Клиническая психология» должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК 1-11):**

<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</p>
--	---	---

Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение ИД4 – Осуществляет сбор и
-----------------------	---	--

		<p>анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов</p> <p>ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам</p> <p>ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p>ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно</p> <p>ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического</p>

		развития, когнитивных, эмоциональной, развития социальной различных населения	состояния функций, сферы, личности, адаптации категорий
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.	ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ИД2 – Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ИД4 – Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	

<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>ИД1 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ИД2 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ИД4 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления</p>	<p>ИД1 – Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по</p>

	<p>психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<p>индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию ИД2 – Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию ИД3 – Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по психотерапии</p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ИД1 – Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента ИД2 – Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития) ИД3 – Осуществляет руководство психологическими службами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития) ИД4 - Обеспечивает комплексные взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы</p>
<p>Преподавание (обучение)</p>	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим</p>	<p>ИД1 - Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИД2 - Осуществляет психолого-педагогическую</p>

	технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование ИД3 – Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности ИД4 – Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок
Психологиче-ская профи-лактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ИД1 – Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИД2 – Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры ИД3 – Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-

		обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	ИД1 – Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности ИД2 – Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД1 – Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач ИД2 – Разрабатывает программы психологического вмешательства с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности ИД3 – Использует ресурсы современных информационных технологий

		в процессе решения профессиональных задач
--	--	---

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК 1-20):

Наименование типа задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-исследовательская деятельность	ПК-1 – готовность разрабатывать проект психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ИД1 – Осуществляет планирование и разрабатывает программу научного исследования в сфере клинической психологии ИД2 – формулирует проблемы и гипотезы для программы научного исследования в сфере клинической психологии ИД3 – анализирует и обобщает полученные данные в виде научных статей и докладов
	ПК-2 – Способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и методические рекомендации по результатам выполненного научного исследования	ИД1 – Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии ИД2 – формирует методические рекомендации по результатам выполненного научного исследования
	ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии;	ИД1 – Обеспечивает организацию и проведение научного исследование в клинической психологии
психодиагностическая деятельность	ПК-4 – Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)	ИД1 - выявляет и анализирует информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)
	ПК -5 - Способен применять психологические и психофизиологические методы	ИД1 - применяет психологические и психофизиологические методы

	исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности ИД2 – Выделяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации
	ПК -6 - Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	ИД1 – Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях
	ПК 7 – Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	ИД1 - обрабатывает и анализирует данные психодиагностического обследования пациента ИД2 - формулирует развернутое структурированное психологическое заключение
консультативная и психотерапевтическая деятельность	ПК–8 - Способен применять методы психологического консультирования и не врачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии	ИД1 - применяет методы психологического консультирования и не врачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии ИД2 – Способен определять назначение, вид, процедуру психологической консультации; формировать сессионный регламент пролонгированной консультативной траектории
	ПК -9 - Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии	ИД1 – Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологического консультирования и психологической помощи взрослым
	ПК -10 – готовность осуществлять психологическое	ИД1 – Владеет современными методами и технологиями

	консультирование населения в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	индивидуального и группового консультирования ИД2 – Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование пациентов с учетом их индивидуальных особенностей
экспертная деятельность	ПК-11 - способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы	ИД1 – разрабатывает и реализует план проведения психологического исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей
	ПК -12 – Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (социально-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение	ИД1 – осуществляет междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы ИД2 – Формирует экспертное заключение в соответствии с поставленной задачей исследования
педагогическая деятельность	ПК–13 - Способен организовывать учебно-воспитательный процесс	ИД1 – формирует программы учебно-воспитательного процесса в рамках психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
	ПК-14 - Способен осуществлять психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	ИД1 - осуществляет психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
организационно-управленческая деятельность	ПК -15 – способен организовывать условия трудовой деятельности с учётом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-	ИД1 – обеспечивает планирование и формирование организационной структуры психологической службы в организациях здравоохранения ИД2 – выстраивает конструктивное внутри- и

	психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	межорганизационное взаимодействие психологической службы учреждений системы здравоохранения ИДЗ - организует условия трудовой деятельности с учётом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
	ПК 16 – Способен эффективно взаимодействовать и организовывать групповую работу для решения профессиональных задач	ИД1 – обеспечивает эффективное взаимодействие психологических служб организаций социальной сферы с другими структурными подразделениями и сторонними организациями
	ПК-17 - Способен организовывать взаимодействие со специалистами междисциплинарных команд	ИД1 – обеспечивает эффективное взаимодействие в междисциплинарных бригадах
проектно-инновационная	ПК-18 - Способен разрабатывать и реализовывать инновационные проекты в области клинической психологии	ИД1 – Разрабатывает инновационные программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения
	ПК-19 - Способен к организации и ведению инновационной и предпринимательской деятельности	ИД1 - организует и ведет инновационную и предпринимательскую деятельности в сфере охраны психологического здоровья населения
	ПК-20 – готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	ИД1 – осуществляет оценку эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

Профессиональные компетенции определяются Университетом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении 1 к ОПОП и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются Университетом на основе иных требований, предъявляемые к выпускникам анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленных в соответствии с пунктом 2.1. данного ОПОП Университета.

Университет устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения результатов обучения: - универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка результатов освоения компетенций осуществляется в рамках промежуточной аттестации по дисциплине и (или) практике.

Формирование ОПК и ПК завершаются на практике.

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации федерального государственного образовательного стандарта.

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01. «Клиническая психология» представлена в Приложении №6 и на официальном сайте университета

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО

В соответствии с Типовым положением о вузе и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются

календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, программой ГИА, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Структура программы специалитета включает обязательную базовую часть и вариативную часть, в том числе дисциплины по выбору и факультативные.

Трудоемкость образовательной программы

Объем программы: 330 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура и объем программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
1	Блок Дисциплины (модули)	272
2	Блок Практика	52
3	Блок Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы специалитета		330

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1).

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включает теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

4.2. Учебный план (Приложение 2).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 3).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП специалитета, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют не более 14% процентов аудиторных занятий.

В учебной программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП. Общая трудоемкость дисциплины составляет не менее двух зачетных единиц. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, психологии безопасности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)"; в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

учебно-ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

производственная практика под супервизией;

научно-исследовательская (квалификационная) практика;

научно-исследовательская работа;

преддипломная практика.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и несколько типов производственной практики из перечней, указанных в пунктах 4.3. данного ОПОП; вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик; устанавливает объемы практик каждого типа.

Цель учебной и производственной практики направлена на формирование у студентов профессиональных умений, приобретение практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранному направлению.

Учебные практики проводятся на клинических базах, с которыми Университетом заключены соответствующие договоры.

Перечни практических умений, подлежащих освоению на производственной практике, изложены в «Дневнике производственной практики». Подготовка к производственной практике студентов осуществляется согласно заранее разработанным планам. Основными разделами планов являются:

- подготовка, согласование и утверждение приказом ректора перечня кафедр и конкретных сотрудников, ответственных за производственную практику на курсах факультета;

- подготовка и заключение договоров с органами управления здравоохранением Пермского края о производственной практике студентов ФГБОУ ВО ПГМУ им.

академика Е.А. Вагнера на базах медицинских организаций (МО) г. Перми (стационарная практика);

- определение и согласование с органами управления здравоохранением Пермского края перечня баз для прохождения производственной практики;

- проведение производственных совещаний с руководителями практики на факультетах и курсах с обсуждением вопросов подготовки и проведения практики, методического оснащения производственной практики, состояния баз практики, их соответствия программе производственной практики;

- проведение производственных совещаний преподавателей и студентов перед началом производственной практики студентов.

Для организации и проведения производственной практики студентов приказом ректора назначаются высококвалифицированные специалисты и наиболее опытные преподаватели (профессора, доценты и ассистенты).

Методическое обеспечение производственной практики студентов включает в себя методические рекомендации по организации и проведению ПП студентов всех курсов специальности клиническая психология, специалитет, которые в достаточном количестве имеются в фундаментальной библиотеке академии. Кроме того, на собрании перед началом практики ответственные преподаватели знакомят студентов с правилами заполнения Дневника по производственной практике, в котором изложены основные требования и рекомендации. Дневник является основным отчетным документом, где по итогам практики студенты оформляют цифровой отчет о проделанной работе, получают характеристику от представителей практического здравоохранения, заверенную синей печатью медицинского учреждения.

Аттестация по итогам практики проводится в два этапа:

- Защита отчета по практике в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

- Собеседование (зачетное испытание).

На итоговом зачете комиссией, представленной преподавателями вуза, выставляется оценка по пятибальной шкале: «отлично», «хорошо», или «удовлетворительно», которая заносится в зачетную ведомость.

Практики проводятся на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора.

Итогом практик является зачет с выставлением оценки, которая является показателем промежуточной аттестации студентов. Зачет включает в себя защиту отчета по итогам выполнения индивидуального задания.

УМД по учебным и производственным практикам хранятся на соответствующих кафедрах и электронной библиотеке.

Иногородние студенты, желающие проходить ПП по месту жительства, заблаговременно предоставляют в деканат гарантийное письмо от главного врача МО, которое подтверждает наличие места и условий для прохождения ПП. ПГМУ заключает с этими МО договора по прохождению ПП соответствующих студентов.

Производственной практике предшествует медицинское освидетельствование студентов, которое осуществляется согласно стандартам Федерального Закона РФ от 21.11.2011 г. №323, и приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 г. По результатам лабораторного и общеклинического обследования студенты получают допуск к ПП, оформленный в индивидуальной медицинской книжке. Перед выходом на практику со студентами проводится инструктаж по технике безопасности и по программе практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Практики, предусмотренные программой специалитета, осуществляются в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам высшего медицинского образования, установленным уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. Руководство, координация и методическое обеспечение проведения производственной практики осуществляется отелом производственной практики университета и помощником декана педиатрического факультета по производственной практике. Кафедры, ответственные за практику, закрепляют методического руководителя практики из числа преподавателей кафедры.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, указанных в ОПОП.

В обязательную часть программы специалитета включаются в том числе:

- дисциплины (модули), указанные в пункте 4.3. данного ОПОП

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, а также профессиональных компетенций, определяемых ОПОП, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом подготовки студентов, обучающихся по образовательной программе. Она направлена на формирование профессионального мировоззрения, общей культуры личности выпускника и развитие у него профессиональных компетенций

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы специалитета.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета при проведении учебных занятий по программе специалитета составляет не менее 60 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Рабочие программы дисциплин разработаны и хранятся на соответствующих кафедрах и управлении по образовательной деятельности Университета.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечена возможность освоения дисциплин по выбору в объеме 7,6% вариативной части Блока 1.

4.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА.
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА.
3. Виды государственных аттестационных испытаний.
4. Требования в ВКР.
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

В Университете разработано положение по выполнению выпускной квалификационной работы, отражающие основные требования к ее объему, содержанию, структуре и оформлению, порядку и срокам представления на кафедру, а также критерии оценки.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01. Клиническая психология

Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология

ПГМУ располагает материально-технической базой соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Минимально необходимый для реализации ОПОП подготовки специалиста перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории;
- учебные комнаты ;
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- спортивные залы;
- кабинеты, для проведения практических занятий на клинических базах;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием;
- кабинеты для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь;
- лаборатории биологии, физиологии, патологии, физики, микробиологии биохимии;
- компьютерные классы;
- Центр освоения практических умений и навыков.

ВУЗ, используя электронные издания, имеет не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет - на 100 обучающихся очной формы обучения, каждый обучающийся обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Функционирование электронной информационно - образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В помещениях и зданиях площадью 30 628,9 кв.м университет вправе осуществлять образовательную деятельность. В 2014 году данный показатель в расчете на

1 студента составил 25,85 кв. м (в том числе 10,46 кв. м – площадь закрепленных за вузом зданий и помещений на праве оперативного управления, 15,39 кв. м – площадь предоставленных вузу помещений в аренду, безвозмездное пользование). Университетом заключены договоры (31 договор) с клиническими учреждениями, находящимися на территории города Перми, для размещения клинических кафедр на праве безвозмездного пользования имуществом этих учреждений, включая здания, помещения (44 единицы) общей площадью 7823,02 кв. м, медицинское оборудование, мебель и оргтехнику. Также заключены договоры о совместной работе с клиническими учреждениями (55 договоров).

В рамках совместной работы университета и медицинских учреждений, организаций по организации практических занятий и практики студентов, используются здания, помещения общей площадью 58 787,92 кв.м.

Учебный процесс по специальности клиническая психология (специалитет) проводится в 10 учебных корпусах, на 5 клинических базах при многопрофильных медицинских учреждениях, где функционирует 5 клинических кафедр. В учебном процессе широко используется современное научное и диагностическое оборудование клиник и отделений лечебно-профилактических учреждений города. Указанные помещения прошли все необходимые проверки государственных надзорных органов и признаны соответствующими для организации учебного процесса.

Все имеющиеся здания, помещения оснащены мебелью, оборудованием, необходимым для осуществления образовательного процесса. Университет активно внедряет современные информационные и коммуникационные технологии в своей деятельности. Увеличилось число лекционных аудиторий академии, оборудованных стационарными мультимедиа комплексами: оснащенность составляет 85,7 % от общего числа лекционных аудиторий – оснащено 6 аудиторий на базе академий и 2 аудитории на базе МО.

Подразделения Университета активно оснащаются компьютерной, организационной и инфокоммуникационной техникой, проводится ее модернизация. Количество единиц компьютерной техники составляет 1028. Сегодня в Университете работают 17 компьютерных классов, используется 156 проекторов, 5 интерактивных досок; 507 принтеров, 107 сканеров. Количество компьютеров в расчете на одного студента составляет 0,32. К сети Интернет подключены 18 подразделений. В лекционных аудиториях Морфологического и Теоретического корпусов установлены стационарные мультимедиа комплексы. В рамках деятельности академии активно используется официальный сайт академии www.psmu.ru и профильные информационные порталы.

Студенты Университета имеют возможность заниматься на кафедре анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии в анатомическом музее. Музей кафедры регулярно используется для работы по профориентации школьников г. Перми и Пермского края, а также для проведения практических занятий со студентами-медиками.

Для организации учебного процесса по дисциплине физическое воспитание используются 2 спортивных зала, 2 тренажерных зала, общей площадью 127,6 кв.м.

В целом материально-технический уровень оснащения университета соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебные площади соответствуют лицензионным требованиям.

5.2. Кадровое обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01.

Клиническая психология

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научнопедагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора. Доля

научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным 20 значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, не менее 70 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет более 5 процентов.

Конкретные сведения о кадровом обеспечении реализации образовательной программы размещены на сайте образовательной организации.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук и (или) ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Повышение квалификации ППС вуза представляет собой важную составляющую его деятельности. Оно реализуется в плановом порядке – каждый преподаватель должен не реже одного раза в три года повысить собственную квалификацию.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специальности 37.05.01. Клиническая психология осуществляется заместителем декана по данной специализации и деканом факультета клинической психологии, медико-профилактического и сестринского дела.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

ОПОП подготовки специалиста по специальности 37.05.01. Клиническая психология обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения и доступно для обучающихся. Вуз обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды с возможностью доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; для проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; для формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранения работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, разных типов практических занятий, курсового

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сведения об обеспеченности образовательной программы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами приведены в рабочих программах учебных дисциплин и размещены на сайте образовательной организации. Сведения о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы приведены в рабочих программах учебных дисциплин и размещены на сайте Университета.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса и других видов деятельности осуществляется научно-медицинской библиотекой университета. Основными задачами библиотеки являются: информационное обеспечение учебного процесса и научных исследований, оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание; формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем вуза и информационными потребностями читателей; организация и ведение справочно-библиографического аппарата и баз данных. Библиотечный фонд включает в себя учебную, научную, справочную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, учебно-методические пособия, информацию на современных носителях.

Фонд включает учебную и учебно-методическую литературу. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет

(для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчёта не менее 0,5 экземпляров на одного обучающегося.

Фонд абонементов постоянно обновляется печатными изданиями основной учебной литературы, изданной за последние 5 лет, по дисциплинам базовой части всех циклов. Все студенты бесплатно обеспечиваются необходимым комплектом обязательной литературы по всем дисциплинам учебного плана.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Целями внеучебной воспитательной работы является формирование гармонично развитой, творческой и высоконравственной личности будущего специалиста, способного успешно действовать в условиях конкурентной среды, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью за принимаемые решения, обладающего такими личностными качествами, как: нравственность; интеллигентность; патриотизм; стремление к здоровому образу жизни; профессиональная компетентность; социальная активность; предприимчивость; гражданская зрелость; способность к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как ректорат, деканат; кафедры; профсоюзная организация студентов; студенческий совет академии; студенческие советы общежитий; студенческое научное общество; спортивный клуб; студенческий клуб; научная библиотека Университета, редакция газеты «Медик», студенческая поликлиника вуза.

Социокультурная среда создается в результате реализации основных направлений образовательной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета. Социокультурная среда университета обеспечивает развитие социально-личностных компетенций и способствует успешному прохождению студентами периода обучения от получения навыков организации учебной и внеучебной работы, знакомства с историей и культурой Пермского края, с культурными и научными традициями университета до готовности к профессиональной деятельности.

Управление воспитательной работой в условиях реализации ФГОС ВО осуществляется на четырех уровнях: общевузовском, факультетском, кафедральном, а также на уровне студенческого самоуправления. Координацию воспитательной работы между всеми уровнями в вузе осуществляют ректор, проректор по учебной работе, проректор по воспитательной работе и молодежной политике. На уровне факультетов воспитательную работу осуществляют деканы факультетов и заместители деканов факультетов по внеучебной работе. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов академических групп.

Базовыми нормативно-правовыми документами, определяющими цели, задачи, место воспитательной работы в период формирования личности гражданина и будущего работника нашего государства, являются:

- Программа воспитательной работы ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава РФ от 11.01.2023г;
- Программа воспитания на цикл обучения;
- Подпрограмма «Развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни студентов и профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России».

Кроме этого, разработаны Положения: о студенческом совете, совете старост, тьютере, спортивного и студенческого клуба и др.

В университете существует целый ряд подразделений, созданных для управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся: Студенческий совет университета, Студенческий совет общежития, спортивный и студенческие клубы, институт кураторства.

Основной смысл воспитательной концепции вуза заключается в том, что выпускник университета должен быть всесторонне развитой жизнеспособной личностью, которая будет способна адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладать гуманистической ориентированностью и высокой гражданственностью, направленностью на профессиональный успех и творческую устремленность, интеллигентность, социальную активность и предприимчивость.

Задачами воспитательной работы являются формирование позитивных личностных и гражданских качеств студента; организация студенческого самоуправления; сближение интересов и позиций студентов и преподавателей; развитие творческого потенциала студентов, путем создания творческих коллективов, организации культурно-массовых, патриотических, спортивных и др. мероприятий, посещений студентами учреждений культуры; организация взаимодействия студентов университета и студентов других ВУЗов; стимулирование творческой активности студентов посредством морального и материального поощрения; организация социально-психологических исследований; анализ склонностей, интересов, а также решение различных проблем и вопросов, возникающих у студентов.

Воспитательная работа со студентами университета осуществляется по следующим направлениям:

- развитие студенческого самоуправления;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание;
- профилактическая деятельность, направленная на профилактику девиантного поведения в молодежной среде и формирование здорового образа жизни;
- работа со студентами, проживающими в общежитиях;
- развитие студенческих отрядов и волонтерского движения;
- развитие студенческого творчества, физкультуры и спорта.

План воспитательной работы и план внеучебных мероприятий на год утверждаются Ученым советом университета, который доводится до сведения студентов и всех структурных подразделений института.

Существенная роль в воспитательном процессе принадлежит студенческому самоуправлению. Студенческое самоуправление представлено студенческими советами университета и общежитий, профсоюзной организацией обучающихся. С участием студентов происходит организация, управление и решение важных вопросов бытовой и досуговой сферы жизни студентов. Через деятельность Системы студенческого самоуправления студентам предоставляется возможность принимать активное участие в социальных акциях, заниматься благотворительностью, организацией встреч с известными политиками разных направлений, предпринимателями, религиозными деятелями разных конфессий, деятелями искусства и т.п. По инициативе студенческого совета при поддержке администрации института организуются творческие тематические вечера: «Посвящение в студенты», межфакультетские конкурсы «Суперстудент», «Мисс и Мистер ПГМУ», КВНы, вечера встреч «1+6», «1+5», фестиваль «Студенческая концертно-театральная весна» и т.д. Студенчество университета принимает непосредственное участие в решении учебно-воспитательных и социально-бытовых проблем студентов.

Социокультурные компетенции студентов формируются в тесном сотрудничестве

со Студенческим клубом, Спортивным клубом и другими подразделениями университета.

Студенческий клуб способствует развитию творческих способностей студентов и формированию у них духовно-нравственного, эстетического и гражданского сознания через приобщение к искусству. В университете организованы и действуют студенческие творческие коллективы: вокального, художественного слова, хореографии. Особое внимание сотрудники студенческого клуба уделяют профориентационному и патриотическому содержанию работы. Все мероприятия, проводимые студенческим клубом, так или иначе, подчёркивают важность профессионального выбора, любви и уважения к Университету (например, традиционный конкурс «Медицинская мода», медицинская тематика в номерах художественной самодеятельности, представление Университета на межвузовских мероприятиях). Студенты, занимающиеся в творческих коллективах студклуба, участвуют в мероприятиях, проводимых в Университете: «День Университета», концерты к Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Новому году «Вахта памяти» и т.п. Творческие коллективы студенческого клуба активно участвуют в культурной жизни города Перми, в различных творческих проектах: краевом конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя Россия», благотворительном концерте «Дозорная территория добра», ежегодно участвуют в фестивале «Белые ночи в Перми». Для первокурсников проводятся факультетские мероприятия «Зажги звезду» и «Минута славы», где они имеют возможность показать свои таланты, влиться в творческие коллективы студклуба, получить своё первое творческое признание среди товарищей.

Одним из направлений воспитательной работы в университете является физкультурно-оздоровительная, спортивная и патриотическая работа. Для студентов работает спортивный клуб «Медик» и спортивно-оздоровительный центр 250 кв. метров. Спортивный клуб отвечает за создание условий для формирования у студентов ценностных ориентации на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни и повышения уровня здоровья обучающихся. Разрабатывает и внедряет в повседневную практику здоровьесберегающие технологии обучения и оздоравливающие методики коррекции и укрепления здоровья. Спортивным клубом совместными усилиями с ведущими тренерами страны культивируются различные виды спорта. На базе спортивного клуба «Медик» работают 15 секций: аэробика, бильярд, баскетбол (жен.), баскетбол (муж.), дартс, волейбол (жен.), волейбол (муж.), гандбол, кикбоксинг, легкая атлетика, настольный теннис, пауэрлифтинг, гиревой спорт, футбол (муж.), футбол (жен.), шахматы. Студенты принимают активное участие в традиционно проводимой Спартакиаде ПГМУ, в краевой Универсиаде, Чемпионатах районов и г. Перми, в выездных Фестивалях, форумах спорта, в Дне призывника Пермского края «НАША СЛАВА – РОССИЙСКАЯ ДЕРЖАВА», в «Кроссе наций», «Лыжне России» и др.

В Университете уделяется большое внимание гражданскому, патриотическому воспитанию студентов. По традиции в дни Защитника Отечества, Победы в Великой Отечественной войне, медицинского работника и День Университета проводятся торжественные мероприятия с участием ветеранов ВОВ и тружеников тыла. Студенты выступают на концертных площадках районов г. Перми. Организуются посещения, поздравления ветеранов на дому. В Университете создан Мемориал Военно-медицинской Славы, который имеет историко-культурное краевое значение, и стал центром организации военно-патриотической работы не только для вуза, но и всех медицинских учреждений края, а при дальнейшем развитии приобрести и общероссийское значение.

В университете развивается волонтерское движение. Студенты принимают активное участие в проведении мероприятий Всероссийского и международного уровней. Создан волонтерский клуб «Спортивный медик-волонтер ПГМУ», волонтерский отряд «От сердца к сердцу». Работа волонтеров в Университете ведется более 10 лет, сложилась система работы, накоплен большой опыт.

При содействии студентов и сотрудников Университета действует бесплатная психологическая служба, работа которой направлена на социальную и психологическую поддержку всех категорий работающих и обучающихся в университете. Психологи службы социально-психологической поддержки для организации работы разработали систему мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение, преодоление различного рода трудностей, возникающих у студентов, на комплексное решение одновременно и психологических, и социальных проблем студентов, которые попали в трудные жизненные ситуации и испытывают в связи с этим психологический дискомфорт. Разрабатываются программы проведения социологических исследований и опросов студентов, преподавателей, сотрудников по вопросам морально-нравственного климата в подразделениях и студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общежития и общения людей. На основании диагностики проводится коррекционная работа. Для студентов, интернов проводятся тренинги общения, развития личности, уверенности в себе.

В ВУЗе создан институт кураторов студенческих групп. Кураторы назначаются распоряжением ученого совета факультета из числа опытных преподавателей по представлению заведующего кафедрой. Задача кураторов: оказание помощи студентам в адаптации к новым для них социальным, учебным, бытовым условиям, создание благоприятного психологического климата в группе, который определяется взаимоуважительным отношением студентов и преподавателей, в центре которого личностное заинтересованное отношение преподавателя к студенту. Куратор содействует привлечению студентов к научно-исследовательской работе, занятиям спортом, в творческих коллективах. Контроль работы куратора осуществляет заведующий кафедрой и заместитель декана факультета по внеучебной работе.

В рамках государственных программ студенты Университета привлекаются к участию в различных мероприятиях: «День донора», «Вуз здорового образа жизни», «31 мая - День отказа от курения. Навсегда», Всемирный день Здоровья, «Всемирный день памяти умерших от СПИДа», общественной акции «День здорового сердца» для жителей города, круглые столы и семинары «Спортивная медицина и физическая культура в формировании здорового образа жизни» совместно с Пермской региональной общественной организации «Ассоциация врачей спортивной медицины».

Учитывая важность и необходимость реализации мероприятий Стратегии государственной антинаркотической политики РФ, медицинский университет целенаправленно работает в этом направлении. Антинаркотическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов пронизывает всю систему подготовки будущих специалистов-врачей. Мероприятия антинаркотической направленности включены в образовательную деятельность студентов в форме учебных планов специальных дисциплин, проведения воспитательных мероприятий со студентами. Вопросы профилактики наркомании включены в учебный процесс: лекции, практические занятия, семинары, круглые столы по вопросам эпидемиологии и профилактики наркомании, ВИЧ-инфекции и парентеральных гепатитов. Практически на всех кафедрах, на занятиях кружков СНО обсуждают вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и курения. Во всех общежитиях проводятся выездные заседания кружков по данному направлению.

Таким образом, в Университете сложилась достаточно эффективная организационная структура, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком осуществления текущего контроля, успеваемости, проведения межсессионной и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в ВГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России».

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 (номер государственной регистрации 636) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; и «Порядком государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, реализуемым в ВГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России»,

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов, докладов).

Фонд оценочных средств представлен в рабочих программах дисциплин и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются Методическим Советом специальности и ЦКМС. Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических, клинических практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов и зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств. Промежуточная аттестация

(экзамен, зачет) по всем дисциплинам (модулям) включает в себя: оценку теоретических знаний, проверку освоения практических навыков и собеседование или письменный опрос.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология

В ФГОС ВО в структуре программы специалитета в блоке 3 представлена Государственная итоговая аттестация, которая является обязательной базовой частью и осуществляется после освоения образовательной программы специалитета в полном объеме. В нее входит подготовка к подготовке и защита выпускной квалификационной работы, призванная подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Сестринское дело» (уровень бакалавриат).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка знаний, умений и владений, приобретенных выпускником при изучении основной образовательной программы;
- оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, имеющих междисциплинарный характер.

ГИА выпускников проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по данной специальности с последующей выдачей диплома специалиста государственного образца о высшем образовании.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, порядок ее защиты и критерии оценки определяются методическими указаниями, подготовленными в рамках настоящей образовательной программы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентируется приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 (номер государственной регистрации 636) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с последующими изменениями и локальным документом «Порядком государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, реализуемым в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера» Минздрава России, принимаемым ежегодно.

Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки выпускника определяются программой государственной итоговой аттестации, разработанной на основе ФГОС ВО и квалификационной характеристики выпускника по специальности (в соответствии с профессиональным стандартом) и утвержденной вузом (приложение 5).

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

Поддержка учебной деятельности студентов осуществляется путем формирования расписания учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, государственной

итоговой аттестации; стипендиального обеспечения и иных форм материальной поддержки студентов; направления на стажировки, участия в конкурсах, олимпиадах, грантах и др.

9. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

В университете созданы условия для обеспечения качества преподавания при реализации ОПОП ВО:

- возможность профессионального развития лиц, занимающих должности профессорско-преподавательского состава - функционирует система повышения квалификации ППС; предусмотрена возможность участия в международной, научной деятельности и др.

- учет результатов мнения обучающихся по оцениванию содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей (выписки из протоколов заседаний студенческого самоуправления, обобщенные результаты опросов студентов и др.);

- согласование ОПОП ВО с представителями работодателей (отзывы).

При формировании (переутверждении) ОПОП ВО в обязательном порядке учитываются результаты самообследования деканата факультета и кафедр по согласованным критериям для оценки своей деятельности, проводимого в соответствии с локальными актами академии.

10. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ И ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ЦЕЛОМ И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ

Разработчиками ОПОП ВО и (или) ее составляющих являются лица из числа профессорско-преподавательского состава кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам, практикам и НИР, предусмотренным ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология. Для формирования ОПОП ВО или ее составляющих могут создаваться рабочие группы. Методический совет специальности Клиническая психология совместно с деканатом факультета обеспечивает координацию разработки составляющих ОПОП ВО и осуществляет подготовку ОПОП ВО в целом.

Ответственность за разработку ОПОП ВО несет председатель методического совета, в части приложений, обеспечивающих условия реализации ОПОП ВО, – совместно с заместителем декана по данной специальности и деканом факультета. Ответственность за организацию подготовки и реализацию ОПОП ВО несет декан факультета. Ученый совет университета утверждает ОПОП ВО, подготовленную методическим советом совместно с деканатом факультета и одобренную Центральным координационным методическим советом университета. ОПОП ВО ежегодно обновляется с учетом развития медицинской науки, здравоохранения, социальной сферы, культуры, экономики, ожиданий основных работодателей и потребителей, не позднее марта-апреля текущего учебного года на следующий учебный год.

Деканат факультета обязан обеспечить обучающихся реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, знакомить обучающихся с правами и обязанностями при освоении ОПОП ВО, разъяснять, что избранные обучающимися дисциплины по выбору становятся для них обязательными.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ в ОПОП

Номер изменений	Номер замененного листа	Номер нового листа	Номер аннулированного листа	Основание для внесения изменений	подпись	Расшифровка