

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера	Медико-фармацевтическое училище	СМК ПГМУ СТО	
		Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования.	Стр. 1 из 22

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора

[Handwritten Signature]
«26» 04



А.С. Благодирова

2023 г.

Система менеджмента качества ПГМУ. Стандарт организации

**Фонд оценочных средств.
Структура, порядок формирования по образовательной программе
среднего профессионального образования.**

ПРИНЯТО Ученым советом «26» апреля 2023 г., протокол № 4.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Фамилия И.О.	Подпись	Дата
Проректор по региональному развитию здравоохранения, мониторингу и качеству образовательной деятельности	Исаева Н.В.	<i>[Signature]</i>	25.04.2023г
Проректор по образовательной деятельности	Минаева Н.В.	<i>[Signature]</i>	25.04.2023г
Начальник управления по образовательной деятельности	Рудавина Т.И.	<i>[Signature]</i>	25.04.2023г
Председатель профсоюзной организации обучающихся	Черемных А.А.	<i>[Signature]</i>	25.04.2023г
Председатель совета обучающихся	Николенко П.А.	<i>[Signature]</i>	25.04.2023г

СОСТАВИЛ:

Должность	Фамилия И.О.	Подпись	Дата
И.о. директора медиико-фармацевтического училища	Михалева Л.Ф.	<i>[Signature]</i>	25.04.2023г
Юрисконсульт	Масленникова Ю.В.	<i>[Signature]</i>	25.04.2023г

г. Пермь, 20__

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	<p>СМК ПГМУ СТО</p>	
		<p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p>	<p>Стр. 2 из 22</p>

Содержание

1. Назначение и область применения	3
2. Нормативные ссылки	3
3. Термины и используемые сокращения	3
4. Общие требования.....	4
5. Задачи фонда оценочных средств.....	5
6. Разработка фонда оценочных средств.....	6
7. Структура и содержание фонда оценочных средств.....	6
8. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств	7
9. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств	7
10. Заключительные положения.....	7
Приложение 1. Форма титульного листа фонда оценочных средств	8
Приложение 2. Форма паспорта фонда оценочных средств.....	9
Приложение 3. Примерный перечень оценочных средств	10
Приложение 4. Форма задания для деловой (ролевой) игры.....	14
Приложение 5. Форма задания для кейс-задачи	15
Приложение 6. Форма вопросов для собеседования.....	16
Приложение 7. Форма комплекта заданий для контрольной работы	17
Приложение 8. Форма тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов).....	18
Приложение 9. Форма задания для портфолио	19
Приложение 10. Форма групповых или индивидуальных творческих заданий/проектов.....	20
Приложение 11. Форма комплекта разноуровневых задач (заданий)	21
Приложение 12. Форма тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений).....	22

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	<p>СМК ПГМУ СТО</p>	
		<p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p>	<p>Стр. 3 из 22</p>

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящий стандарт организации (далее – СТО) определяет структуру и порядок формирования фондов оценочных средств образовательных программ среднего профессионального образования» ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России (далее – Университет), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

1.2. Настоящий СТО обязателен к применению всеми подразделениями, должностными лицами и сотрудниками университета, участвующими в реализации образовательного процесса по соответствующим образовательным программам в Университете.

2. Нормативные ссылки

2.1. СТО разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

3. Термины и используемые сокращения

3.1. Используемые сокращения:

ОП – образовательная программа

СМК – система менеджмента качества

СТО – стандарт организации

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ФОС – фонд оценочных средств

РПД – рабочая программа дисциплины

3.2. Используемые термины:

Контроль результатов обучения – процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными ФГОС СПО в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы – процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников требованиям основной образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы – профессиональные и общие компетенции, приобретаемые к моменту окончания программы данного уровня и специальности, достигнутые всеми выпускниками.

Фонд оценочных средств – это комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях их формирования, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня развития компетенций требованиям соответствующего ФГОС СПО по завершению образовательной программы по специальности.

Экспертиза фонда оценочных средств – процедура оценки соответствия ФОС требованиям ФГОС, ОП по специальности и соответствия результатов обучения задачам профессиональной дея-

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	<p>СМК ПГМУ СТО</p>	
		<p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p>	<p>Стр. 4 из 22</p>

тельности, направленная на обеспечение качества ФОС при проведении процедур контроля качества освоения обучающимися ОП.

4. Общие требования

4.1. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

4.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов различного типа.

4.3. ФОС используется при проведении текущего контроля персональных образовательных достижений и промежуточной аттестации обучающихся.

4.4. ФОС текущего контроля персональных образовательных достижений по дисциплине (далее – ФОС РПД) входит в состав РПД.

4.5. ФОС промежуточных аттестаций по дисциплинам ОП является отдельным документом.

4.6. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня развития компетенций студента на рассматриваемом этапе обучения требованиям РПД или ОП.

4.7. Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов освоения ОП задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

4.8. Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе:

- использования методов контроля, помогающих формировать самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использования методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.);

- создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно);

- мониторинга формирования личностных качеств (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач);

- переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что «знают», умеют и способны продемонстрировать;

- внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных критериев, показателей качества образования (возрастание роли независимого экспертного оценивания, в том числе потенциальными работодателями и профессиональными сообществами);

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	СМК ПГМУ СТО	
		<p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p>	<p>Стр. 5 из 22</p>

- повышения объективности результатов оценивания при применении качественных стандартизированных инструментов;

- применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.

4.9. ФОС формируются для решения следующих образовательных задач:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением требуемого в ОП уровня развития компетенций выпускников;

- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который бы обеспечил признание квалификаций выпускников работодателями.

4.10. ФОСы предназначены для использования обучающимися, вузом, сторонними организациями для оценивания качества освоения ОП, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

5. Задачи фонда оценочных средств

5.1. В соответствии с ФГОС СПО, оценка качества освоения обучающимися ОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

5.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП училище создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра согласно «Порядка организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России». Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине (зачет, экзамен) осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

5.3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, определенных во ФГОС СПО по соответствующей специальности в качестве результатов освоения учебных модулей, либо отдельных дисциплин.

5.4. ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- объективность (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха).

5.5. Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	СМК ПГМУ СТО	
		<p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p>	<p>Стр. 6 из 22</p>

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

6. Разработка фонда оценочных средств

6.1. ФОС разрабатываются по каждой дисциплине ОП. Целесообразность разработки ФОС одноименных дисциплин, профилированных для различных специальностей, определяется методическим советом Медико-фармацевтического училища.

6.2. Ответственность за разработку ФОС несет методический совет Медико-фармацевтического училища.

6.3. Непосредственный исполнитель разработки ФОС назначается председателем методического совета Медико-фармацевтического училища из числа ведущих преподавателей. ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению председателя методического совета.

6.4. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- ОП и учебному плану специальности;
- РПД, реализуемой по ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

6.5. Работы, связанные с разработкой ФОС, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

7. Структура и содержание фонда оценочных средств

7.1. В соответствии с ФГОС СПО ФОС включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

7.2. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОП, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

7.3. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- а) паспорт ФОС;
- б) комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине;
- в) комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.д.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

7.4. Комплект оценочных средств по каждой дисциплине должен соответствовать рабочей программе дисциплины и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

7.4.1. Стандартизированные задания тестовой формы оформляются с учётом следующих требований:

- а) текстовый редактор MS Word, формат файла – RTF;

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	<p>СМК ПГМУ СТО</p>	
		<p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p>	<p>Стр. 7 из 22</p>

б) текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ;

в) в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания;

г) на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

7.4.2. Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр и т.п.) также должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины.

8. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств

8.1. Создаваемые ФОС должны проходить экспертизу. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением работодателей. Экспертиза ФОС проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС СПО;
- ОП;
- РПД, реализуемой по ФГОС СПО;
- целям и задачам обучения, сформулированным в РПД.

8.2. Решение о включении оценочных средств по дисциплине в ФОС Медико-фармацевтического училища принимается на заседании методического совета Медико-фармацевтического училища после проведения апробации. Методический совет составляет мотивированное заключение, в котором указывается перечень функциональных задач, которые могут быть решены использованием данного фонда.

8.3. ФОС по дисциплине согласовывается с методистом училища.

8.4. ФОС по дисциплине утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

9. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

9.1. Печатный экземпляр ФОС хранится в методическом кабинете Медико-фармацевтического училища, в составе учебно-методической документации по дисциплине.

9.2. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение оценочных средств среди студентов Медико-фармацевтического училища и других образовательных организаций.

10. Заключительные положения

10.1. Все изменения и дополнения к настоящему стандарту принимаются решением Ученого совета Университета.

10.2. Настоящий стандарт действует с момента его принятия Ученым советом.

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	<p>СМК ПГМУ СТО</p>	
		<p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p>	<p>Стр. 8 из 22</p>

Приложение 1

Форма титульного листа фонда оценочных средств подготовки специалиста среднего звена

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

(индекс и наименование дисциплины)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

СОГЛАСОВАН
на заседании МС медико-фармацевтического училища

«__» _____ 20__ г., протокол No__

Председатель МС

Михалева Л.Ф. _____

(подпись)

Пермь 20__

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	СМК ПГМУ СТО	
		<p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p>	<p>Стр. 9 из 22</p>

Приложение 2
Форма паспорта фонда оценочных средств

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине _____**

(индекс и наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1			
2			
3			
4			
5			
6			

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

 <p>ПЕРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	<p>СМК ПГМУ СТО</p> <p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p> <p>Стр. 10 из 22</p>
---	--	---

Приложение 3

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	<p>СМК ПГМУ СТО</p> <p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p> <p>Стр. 11 из 22</p>
--	--	---

6	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Рабочая тетрадь	<p>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</p>	Образец рабочей тетради
8	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вальтера</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	<p>СМК ПГМУ СТО</p> <p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p> <p>Стр. 12 из 22</p>
---	--	---

9	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Темы рефератов
10	Доклад, сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p>	Темы докладов, сообщений
11	Собеседование	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
12	Творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p>	Фонд тестовых заданий
14	Тренажер	<p>Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</p>	Комплект заданий для работы на тренажере

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	<p>СМК ПГМУ СТО</p> <p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p> <p>Стр. 13 из 22</p>
--	--	---

<p>15 Эссе</p>	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>Тематика эссе</p>
----------------	--	----------------------

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	СМК ПГМУ СТО	
		<p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p>	<p>Стр. 14 из 22</p>

Приложение 4
Форма задания для деловой (ролевой) игры

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Тема (проблема)

.....

.....

2 Концепция игры

.....

.....

3 Роли:

-
-

4 Ожидаемый (е) результат (ы).....

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	СМК ПГМУ СТО	
		<p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p>	<p>Стр. 15 из 22</p>

Приложение 5
Форма задания для кейс-задачи

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кейс-задача

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Задание (я):

-
-
-
-

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	СМК ПГМУ СТО	
		<p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p>	<p>Стр. 16 из 22</p>

Приложение 6
Форма вопросов для собеседования

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Раздел

1

2

...

n

Раздел

1

2

...

n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	<p>СМК ПГМУ СТО</p>	
		<p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p>	<p>Стр. 17 из 22</p>

Приложение 7

Форма комплекта заданий для контрольной работы

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Тема

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

Тема

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно».....;
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	СМК ПГМУ СТО	
		<p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p>	<p>Стр. 18 из 22</p>

Приложение 8

Форма тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1
- 2
- ...
- n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	СМК ПГМУ СТО	
		<p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p>	<p>Стр. 19 из 22</p>

Приложение 9
Форма задания для портфолио

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Портфолио

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Название портфолио

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1

2.2

... ..

n

Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	СМК ПГМУ СТО	
		<p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p>	<p>Стр. 20 из 22</p>

Приложение 10

Форма групповых или индивидуальных творческих заданий/проектов

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов ^{1}**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

- 1
- 2
-
- n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1
- 2
-
- n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

** Кроме курсовых проектов (работ)

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	<p>СМК ПГМУ СТО</p>	
		<p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p>	<p>Стр. 21 из 22</p>

Приложение 11

Форма комплекта разноуровневых задач (заданий)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Медико-фармацевтическое училище</p>	СМК ПГМУ СТО	
		<p>Фонд оценочных средств. Структура, порядок формирования по образовательной программе среднего профессионального образования</p>	<p>Стр. 22 из 22</p>

Приложение 12

Форма тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1
- 2
- 3
- ...
- n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.