

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ГБОУ ВПО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России Протокол № 25 от « 25 » 09 2015 г.
Председатель ученого совета, ректор И.П. Корюкина « 25 » 09 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 - ПЕДИАТРИЯ (ФГОС ВО – 2015 Г.)**

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация:

ВРАЧ - ПЕДИАТР ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Пермь 2015

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании методического совета педиатрического факультета от «21» 09 2015 г. Протокол №. 7
Председатель совета (комиссии) _____ М.В. Суровцева
подпись _____ ФИО

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ЦКМС от «23» 09 2015 г. Протокол №. 9
Председатель ЦКМС, профессор _____ М.Ф. Заривчацкий
подпись _____ ФИО

Разработчики:

Декан педиатрического факультета _____ Л.П. Санакоева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)
Председатель ЦМК педиатрического факультета _____ М.Н. Репецкая
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Консультант отдела организации

медицинской помощи детскому населению и родовспоможению

МЗ Пермского края _____ О.Б. Бахматова
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рецензенты

Э.Н. Ахмадеева - д.м.н, профессор зав.кафедрой госпитальной педиатрии ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

И.Г.Шинкарик - главный педиатр Пермского края, главный врач ГБУЗ ПК «Городская детская клиническая больница №3».

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.05.02 «Педиатрия» представлена в учебный отдел на электронном и бумажном носителях по одному экземпляру

« 26 » 09 2015 г.

Методист учебного отдела, доцент _____ Т. И. Рудавина

Основная образовательная программа по специальности 31.05.02 «Педиатрия» представлена в библиотеку на электронном носителе в одном экземпляре

« 26 » 09 2015 г.

Зав.библиотекой _____ Т. А. Чухланцева

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Общие положения	стр.4
1.1. ОПОП	стр.4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	стр.5
1.3 Срок освоения ОПОП ВО	стр.5
1.4. Требования к абитуриенту	стр.6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	стр.6
3.Требования к результатам освоения основной образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия»	стр.8
4. Требования к структуре программы специалитета	стр. 12
5. Требования к условиям реализации ОПОП подготовки по специальности 31.05.02 Педиатрия в ГБОУ ВПО ИГМУ им. академика Е.А. Вагнера	стр.19
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников	стр.25
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП	стр.32
8.Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников	стр.35
9. Условия, обеспечивающие качество преподавания при реализации ОПОП ВО по направлению 31.05.02 Педиатрия	стр.35
10. Регламент организации подготовки и периодического обновления ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия в целом и ее составляющих	стр.36
Приложение 1,2,3,4,5	
Лист регистрационных изменений	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования (ВО) - программа специалитета, реализуемая в ГОУ ВПО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России по специальности 31.05.02 «Педиатрия» представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), учебных практик, производственных практик, программу государственной итоговой аттестации, а также календарный учебный план и методические материалы, обеспечивающие воспитание, качество подготовки обучающихся и реализацию ОПОП.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ и дисциплин, программы производственных практик, методических материалов с учетом развития науки и техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ПГМУ.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, по программе специалитета, реализуемая в ГОУ ВПО ПГМУ им. академика Е.А.Вагнера Минздрава России по специальности 31.05.02 «Педиатрия» имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных знаний и умений выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для разработки ОПОП по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ с последующими редакциями);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 N 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» (вместе с «Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»);
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2009 №1136 «Перечень направлений подготовки (специальностей) ВПО для подготовки специалистов»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 16 апреля 2012 г. N 362н г. Москва «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского и фармацевтического образования и дополнительным профессиональным образовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. (номер государственной регистрации 853);
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 (номер государственной регистрации 636) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования России;
- Устав ГОУ ВПО ПГМУ им. академика Е.А.Вагнера Минздрава России.

1.3 Срок освоения и трудоемкость ОПОП ВПО

Срок освоения основной образовательной программы подготовки врача по специальности 31.05.02 «Педиатрия» по очной форме обучения составляет 6 лет. Трудоемкость ОПОП подготовки специалиста по очной форме обучения 360 зачетных единиц, за 1 учебный год – 60 зачетных единиц, трудоемкость одного семестра (при двух семестровом построении учебного процесса) равна 30 зачетным единицам. 1 зачетная единица соответствует 36 часам. Трудоемкость освоения студентом ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.4. Требования к абитуриенту

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшего профессионального образования. Правила приема ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Квалификация выпускника по специальности **31.05.02** «Педиатрия» – врач-педиатр общей практики.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты); физические лица - родители (законные представители) детей; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета по специальности «Педиатрия»:

- медицинская;
- организационно-управленческая;

- научно-исследовательская.

2.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности врача-педиатра общей практики:

- **медицинская деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

- **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

- **научно-исследовательская деятельность:**

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»

3.1. Анализ потребностей работодателей

Образовательная деятельность факультета осуществляется с учетом потребностей региона. Компетентностная модель выпускника формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

3.2. Компетентностная модель выпускника. Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по специальности «Педиатрия» должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических

и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими профессиональной деятельности врача-педиатра общей практики:

1) медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,

результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике

заболеваний (ПК-15);

- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

2) организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

3) научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации федерального государственного образовательного стандарта.

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02. «Педиатрия» представлена в Приложении №5 и на официальном сайте университета.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 «Педиатрия»

В соответствии с Типовым положением о вузе и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, программой ГИА, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Структура программы специалитета включает обязательную базовую часть и вариативную часть.

Программа специалитета состоит из следующих блоков (таблица 1):

Блок 1: "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2: "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3: "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации врача-педиатра общей практики (согласно перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 с последующими изменениями).

Таблица 1

Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в зачетных единицах	Объем программы специалитета в зачетных единицах (ФГОС ВО)
Блок 1	Дисциплины (модули)	324	324-330
	Базовая часть	291	291-294
	Вариативная часть	33	33-39
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	33	27-33
	Базовая часть	33	27-33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
	Итого	360	360

Блок 1 «Дисциплины (модули)» имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. В рамках базовой части Блока 1 реализуется 55 дисциплин программы специалитета: 9 дисциплин, относящихся к гуманитарной, социальной, экономической части, в том числе философия, история, иностранный язык; 14 дисциплин, относящихся к математической, естественнонаучной части; 32 дисциплины профессиональной части программы, в том числе безопасность жизнедеятельности.

Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей)

определяются учебным планом.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета в объеме 72 академических часов (2 з.е.) и элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов.

Дисциплины (всего 10), относящиеся к вариативной части дают возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, образовательная организация определяет самостоятельно, в объеме, установленном данным ФГОС. После выбора обучающимся специализации программы, набор соответствующих выбранной специализации дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках изучения дисциплин предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе, составляет не менее 5% от аудиторных занятий. Занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляют не более 30% от общего количества аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

ОПОП подготовки специалиста содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся определяется локальным нормативным актом - «Положением о дисциплинах по выбору студентов, установленных вузом».

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1). Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ОПОП в течение года.

4.2. Учебный план (Приложение 2) В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин, практик ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоёмкость дисциплин и практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. В базовых и вариативных частях учебных циклов указан перечень дисциплин в соответствии с требованиями ПГМУ. Для каждой дисциплины и практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Рабочий учебный план по специальности 31.05.02. «Педиатрия» на учебный год составлен соответственно общим требованиям к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированным в разделе 7 ФГОС ВО по направлению (специальности) подготовки.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), аннотации к рабочим программам (Приложение 3). Рабочие программы всех дисциплин учебного плана специальности представлены на кафедрах, в УМО и электронной библиотеке университета .

4.4. Программы учебной, в том числе научно-исследовательской работы, и производственной практик (приложение 4).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педиатрия» в блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная практики, которые являются обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочие программы практик представлены на кафедрах и в библиотеке вуза. Обязательным разделом ОПОП специалитета является научно-исследовательская работа обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик

Программа специалитета по специальности «Педиатрия» включает учебную практику «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля» и клиническую практику - практические занятия в учреждениях здравоохранения по всем клиническим дисциплинам в объеме не менее 25 часов, направленные на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе

первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Способы проведения учебной практики: стационарная.

Практика проводится на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора:

МУЗ «Детская городская клиническая больница №9 им. П.И. Пичугина»;

МБУЗ ПК «Клиническая медико-санитарная часть №9 им. М.А.Тверье»;

МБУЗ «Городская детская клиническая больница №15».

Перечень учебных практик, программы практики разрабатываются и утверждаются кафедрами вуза на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), с учетом рабочих учебных планов по направлениям подготовки (специальностям), графиков учебного процесса, программ дисциплин и утверждаются ректором ПГМУ. Программы учебных практик содержат цели и задачи практик; практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися; местоположение и время прохождения практик, а также формы отчётности по практикам.

4.4.2. Программы производственных практик

Программа специалитета по специальности «Педиатрия» включает производственные практики (ПП) и клиническую практику, направленные на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. К прохождению практики допускаются обучающиеся, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, имеющие практические навыки.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды производственной практики:

- помощник младшего медицинского персонала - 3 недели на втором семестре;
- помощник палатной медицинской сестры - 3 недели на четвертом семестре;
- помощник процедурной медицинской сестры - 3 недели на шестом семестре;
- помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля) - 6 недель на восьмом семестре;
- помощник врача детской поликлиники - 4 недели на десятом семестре.

Перечни практических умений, подлежащих освоению на производственной практике, изложены в «Зачетной книжке практической подготовки студента педиатрического факультета» и в «Дневнике производственной практики». Подготовка к производственной

практике студентов осуществляется согласно заранее разработанным планам. Основными разделами планов являются:

- подготовка, согласование и утверждение приказом ректора перечня кафедр и конкретных сотрудников, ответственных за производственную практику на курсах факультета;
- подготовка и заключение договоров с органами управления здравоохранением Пермского края о производственной практике студентов ГОУ ВПО ПРМУ им. академика Е.А.Вагнера на базах лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) г. Перми (стационарная практика);
- определение и согласование с органами управления здравоохранением Пермского края перечня баз для прохождения производственной практики;
- подготовка и заключение договоров с органами управления здравоохранением других территорий вне Пермского края о производственной практике студентов ГОУ ВПО ПРМУ им. академика Е.А.Вагнера на базах лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) вне Пермского края (выездная практика);
- проведение производственных совещаний с руководителями практики на факультетах и курсах с обсуждением вопросов подготовки и проведения практики, методического оснащения производственной практики, состояния баз практики, их соответствия программе производственной практики;
- проведение производственных совещаний преподавателей и студентов перед началом производственной практики студентов.

Для организации и проведения производственной практики студентов приказом ректора назначаются высококвалифицированные специалисты и наиболее опытные преподаватели (профессора, доценты и ассистенты). Соответствующим приказом ректора ежегодно утверждаются руководители производственной практики на всех курсах общим количеством 6 человек.

Методическое обеспечение производственной практики студентов включает в себя методические рекомендации по организации и проведению ПП студентов всех курсов педиатрического факультета, которые в достаточном количестве имеются в фундаментальной библиотеке академии. Кроме того, на собрании перед началом практики ответственные преподаватели знакомят студентов с правилами заполнения Дневника по производственной практике, в котором изложены основные требования и рекомендации. Дневник является основным отчетным документом, где по итогам практики студенты

оформляют цифровой отчет о проделанной работе, получают характеристику от представителей практического здравоохранения, заверенную синей печатью медицинского учреждения. Аттестация по итогам практики проводится в два этапа:

- Защита отчета по практике в виде устного доклада о результатах прохождения практики.
- Собеседование (зачетное испытание).

На итоговом зачете комиссией, представленной преподавателями вуза, выставляется оценка по пятибальной шкале: «отлично», «хорошо», или «удовлетворительно», которая заносится в зачетную ведомость.

Практики проводятся на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора: МБУЗ «ГДКБ №15» г. Пермь; МБУЗ «ГДКБ №9 им. Пичугина П.И.» г. Пермь; ГБУЗ ПК «ДГКБ № 3» г. Пермь; ГБУЗ ПК «МСЧ № 9 им. М.А. Тверье» г. Пермь; ГАУЗ ПК «ГКБ № 21» г. Пермь; ГАУЗ ПК «МСЧ № 11» г. Пермь; ГДКБ №18 г.Пермь; ГБУЗ ПК «ДГКБ № 3» г. Пермь; МБУЗ «ДГП № 10» г. Пермь; МБУЗ «ГДКП № 6» г. Пермь; МБУЗ «ГДКП № 1» г. Пермь.

Студенты, поступившие в вуз по целевому направлению, в обязательном порядке проходят производственную практику в направившем их лечебном учреждении. Студенты первого, второго и третьего курсов, имеющие среднее медицинское образование, могут быть освобождены от ПП с занесением в зачетную книжку оценки, полученной по итогам санитарской и медсестринской практики в медицинском колледже. Если студенты хотят улучшить эту оценку, они могут пройти ПП на общих условиях с последующей сдачей зачета после окончания практики.

Иногородные студенты, желающие проходить ПП по месту жительства, заблаговременно (до 15 апреля) предоставляют в деканат гарантийное письмо от главного врача ЛПУ, которое подтверждает наличие места и условий для прохождения ПП. ПГМУ заключает с этими ЛПУ договора по прохождению ПП соответствующих студентов.

Производственной практике предшествует медицинское освидетельствование студентов, которое осуществляется согласно стандартам Федерального Закона РФ от 21.11.2011 г. №323, и приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 г. По результатам лабораторного и общеклинического обследования студенты получают допуск к ПП, оформленный в индивидуальной медицинской книжке. Перед выходом на практику со студентами проводится инструктаж по технике безопасности и по программе практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Практики, предусмотренные программами специалитета, осуществляются в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам высшего медицинского образования, установленным уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. Руководство, координация и методическое обеспечение проведения производственной практики осуществляется отделом производственной практики университета и помощником декана педиатрического факультета по производственной практике. Кафедры, ответственные за практику, закрепляют методического руководителя практики из числа преподавателей кафедры.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы студентов

Цель научно-исследовательской работы студентов - комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи научно-исследовательской работы:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в области здравоохранения, подготовка научного реферата (обзора литературы);
- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- составление отчета (раздела отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции и т. д.;
- подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов).

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 «Педиатрия» В ГБОУ ВПО ИГМУ ИМ. АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА

Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВПО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия»

ПГМУ располагает материально-технической базой соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Минимально необходимый для реализации ОПОП подготовки специалиста перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории;
- учебные комнаты ;
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- спортивные залы;
- кабинеты, для проведения практических занятий на клинических базах;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием;
- кабинеты для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь;
- лаборатории биологии, физиологии, патологии, физики, микробиологии биохимии;
- Центр освоения практических умений и навыков.

ВУЗ, используя электронные издания, имеет не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет - на 100 обучающихся очной формы обучения, каждый обучающийся обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В помещениях и зданиях площадью 30 628,9 кв.м университет вправе осуществлять образовательную деятельность. В 2014 году данный показатель в расчете на 1 студента составил 25,85 кв. м (в том числе 10,46 кв. м – площадь закрепленных за вузом зданий и помещений на праве оперативного управления, 15,39 кв. м – площадь предоставленных вузу помещений в аренду, безвозмездное пользование). Университетом

заключены договоры (31 договор) с клиническими учреждениями, находящимися на территории города Перми, для размещения клинических кафедр на праве безвозмездного пользования имуществом этих учреждений, включая здания, помещения (44 единицы) общей площадью 7823,02 кв. м, медицинское оборудование, мебель и оргтехнику. Также заключены договоры о совместной работе с клиническими учреждениями (55 договоров). В рамках совместной работы университета и медицинских учреждений, организаций по организации практических занятий и практики студентов, используются здания, помещения общей площадью 58 787,92 кв.м.

Учебный процесс на педиатрическом факультете проводится в 8 учебных корпусах, на 24 клинических базах при многопрофильных медицинских учреждениях, где функционирует 25 клинических кафедр. В учебном процессе широко используется современное научное и диагностическое оборудование клиник и отделений лечебно-профилактических учреждений города. Указанные помещения прошли все необходимые проверки государственных надзорных органов и признаны соответствующими для организации учебного процесса.

Все имеющиеся здания, помещения оснащены мебелью, оборудованием, необходимым для осуществления образовательного процесса. Университет активно внедряет современные информационные и коммуникационные технологии в своей деятельности. Увеличилось число лекционных аудиторий академии, оборудованных стационарными мультимедиа комплексами: оснащенность составляет 85,7 % от общего числа лекционных аудиторий – оснащено 6 аудиторий на базе академий и 4 аудитории на базе ЛПУ.

Подразделения академии активно оснащаются компьютерной, организационной и инфокоммуникационной техникой, проводится ее модернизация. Количество единиц компьютерной техники составляет 1028. Сегодня в университете работают 17 компьютерных классов, используется 156 проекторов, 5 интерактивных досок; 507 принтеров, 107 сканеров. Количество компьютеров в расчете на одного студента составляет 0,32. К сети Интернет подключены 18 подразделений. В лекционных аудиториях Морфологического и Теоретического корпусов установлены стационарные мультимедиа комплексы. В рамках деятельности академии активно используется официальный сайт академии www.pstma.ru и профильные информационные порталы.

Студенты университета имеют возможность заниматься на кафедре анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии в анатомическом

музее. Музей кафедры регулярно используется для работы по профориентации школьников г.Перми и Пермского края, а также для проведения практических занятий со студентами-медиками.

В университете имеется Центральная научно-исследовательская лаборатория, микробиологическая лаборатория, виварий, а также Центр пренатальной диагностики. По программе модернизации здравоохранения и за счет средств университета закуплено и установлено самое современное лабораторно-диагностическое оборудование, в частности: ультразвуковые аппараты (7 шт.), ЛОР-комбайн, офтальмологический комбайн, комплекс электрокардиографии, денситометр, перинраф, рабочая станция гинеколога с микро- и кольпоскопом, оборудование для проведения гематологических, биохимических исследований, гемостаза, серологических, иммунологических, гистологических, иммуногистохимических, цитологических, микроскопических исследований, определения гормонов, ПЦР диагностики.

Для организации учебного процесса по дисциплине физическое воспитание используются 2 спортивных зала, 2 тренажерных зала, общей площадью 127,6 кв.м. В планах университета – строительство бассейна, использование его для дисциплины «Физическая культура и спорт».

В целом материально-технический уровень оснащения университета соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебные площади соответствуют лицензионным требованиям.

5.2. Кадровое обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.

Реализация ОПОП подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, должна составлять не менее 65 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

К образовательному процессу должны быть привлечены не менее 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, деятельность которых связана с видом профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук и (или) ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Повышение квалификации ППС вуза представляет собой важную составляющую его деятельности. Оно реализуется в плановом порядке – каждый преподаватель должен не реже одного раза в пять лет повысить собственную квалификацию.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом педиатрического факультета

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса.

ОПОП подготовки специалиста по специальности 31.05.02 Педиатрия обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения и доступно для обучающихся. Вуз обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды с возможностью доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; для проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; для формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе

сохранения работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243, N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927, N 30, ст. 4217, 4243).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обучающиеся имеют доступ к электронному продукту «Консультант студента». 159 отечественных периодических изданий доступны для пользователей в секторе периодических изданий.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами. Учебно-методическое обеспечение базируется на использовании как традиционных, так и инновационных технологий обучения и полностью соответствует требованиям ФГОС.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса и других видов деятельности осуществляется научно-медицинской библиотекой университета. Основными задачами библиотеки являются: информационное обеспечение учебного процесса и научных исследований, оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание; формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем вуза и информационными потребностями читателей; организация и ведение справочно-библиографического аппарата и баз данных. Библиотечный фонд включает в себя учебную, научную, справочную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, учебно-методические пособия, информацию на современных носителях.

Фонд включает учебную и учебно-методическую литературу. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчёта не менее 0,5 экземпляров на одного обучающегося.

Фонд абонементов постоянно обновляется печатными изданиями основной учебной литературы, изданной за последние 5 лет, по дисциплинам базовой части всех циклов. Все студенты бесплатно обеспечиваются необходимым комплектом обязательной литературы по всем дисциплинам учебного плана.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Целями внеучебной воспитательной работы является формирование гармонично развитой, творческой и высоконравственной личности будущего специалиста, способного

успешно действовать в условиях конкурентной среды, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью за принимаемые решения, обладающего такими личностными качествами, как: нравственность; интеллигентность; патриотизм; □ стремление к здоровому образу жизни; профессиональная компетентность; социальная активность; предприимчивость; гражданская зрелость; способность к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения академии, как ректорат, деканат; кафедры; профсоюзная организация студентов; студенческий совет академии; студенческие советы общежитий; студенческое научное общество; спортивный клуб; студенческий клуб; научная библиотека академии, редакция газеты «Медик», здравпункт академии.

Социокультурная среда создается в результате реализации основных направлений образовательной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета. Социокультурная среда университета обеспечивает развитие социально-личностных компетенций и способствует успешному прохождению студентами периода обучения от получения навыков организации учебной и внеучебной работы, знакомства с историей и культурой Пермского края, с культурными и научными традициями университета до готовности к профессиональной деятельности.

Управление воспитательной работой в условиях реализации ФГОС ВО осуществляется на четырех уровнях: общевузовском, факультетском, кафедральном, а также на уровне студенческого самоуправления. Координацию воспитательной работы между всеми уровнями в вузе осуществляют ректор, проректор по учебной работе, проректор по социальной защите и внеучебной работе. На уровне факультетов воспитательную работу осуществляют деканы факультетов и заместители деканов факультетов по внеучебной работе. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов академических групп.

Базовыми нормативно-правовыми документами, определяющими цели, задачи, место воспитательной работы в период формирования личности гражданина и будущего работника нашего государства, являются:

- «Концепция воспитательной работы в Пермском государственном медицинском университете им. академии Е.А.Вагнера», которая утверждена на заседании Учёного Совета 17.06.2009 г. протокол № 11;

- Положение о воспитательной работе ГБОУ ВПО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава РФ;
- Программа воспитания на цикл обучения;
- Программа развития ГБОУ ВПО ПГМУ им. академика Е. А. Вагнера Минздрава России на 2013-2015 г.г.
- Подпрограмма «Развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни студентов и профессорско-преподавательского состава ГБОУ ВПО ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнера Минздравсоцразвития России».

Кроме этого, разработаны Положения: о студенческом совете университета и общежитий; спортивного и студенческого клубов; студенческого городка, о кураторе академической группы.

В университете существует целый ряд подразделений, созданных для управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся: Студенческий совет университета, Студенческий совет общежития, спортивный и студенческие клубы, институт кураторства.

Основной смысл воспитательной концепции вуза заключается в том, что выпускник университета должен быть всесторонне развитой жизнеспособной личностью, которая будет способна адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладать гуманистической ориентированностью и высокой гражданственностью, направленностью на профессиональный успех и творческую устремленность, интеллигентность, социальную активность и предприимчивость.

Задачами воспитательной работы являются формирование позитивных личностных и гражданских качеств студента; организация студенческого самоуправления; сближение интересов и позиций студентов и преподавателей; развитие творческого потенциала студентов, путем создания творческих коллективов, организации культурно-массовых, патриотических, спортивных и др, мероприятий, посещений студентами учреждений культуры; организация взаимодействия студентов университета и студентов других ВУЗов; стимулирование, творческой активности студентов посредством морального и материального поощрения; организация социально-психологических исследований; анализ склонностей, интересов, а также решение различных проблем и вопросов, возникающих у студентов.

Воспитательная работа со студентами университета осуществляется по следующим направлениям:

- развитие студенческого самоуправления;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание;
- профилактическая деятельность, направленная на профилактику девиантного поведения в молодежной среде и формирование здорового образа жизни;
- работа со студентами, проживающими в общежитиях;
- развитие студенческих отрядов и волонтерского движения;
- развитие студенческого творчества, физкультуры и спорта.

План воспитательной работы и план внеучебных мероприятий на год утверждаются Ученым советом института, который доводится до сведения студентов и всех структурных подразделений института.

Существенная роль в воспитательном процессе принадлежит студенческому самоуправлению. Студенческое самоуправление представлено студенческими советами университета и общежитий, профсоюзной организацией обучающихся. С участием студентов происходит организация, управление и решение важных вопросов бытовой и досуговой сферы жизни студентов. Через деятельность Системы студенческого самоуправления студентам предоставляется возможность принимать активное участие в социальных акциях, заниматься благотворительностью, организацией встреч с известными политиками разных направлений, предпринимателями, религиозными деятелями разных конфессий, деятелями искусства и т.п. По инициативе студенческого совета при поддержке администрации института организуются творческие тематические вечера: «Посвящение в студенты», межфакультетские конкурсы «Суперстудент», «Мисс и мистер ПГМА», КВНы, вечера встреч «1+6», «1+5», студенческая весна и т.д. Студенчество университета принимает непосредственное участие в решении учебно-воспитательных и социально-бытовых проблем студентов.

Социокультурные компетенции студентов формируются в тесном сотрудничестве со Студенческим клубом, Спортивным клубом и другими подразделениями университета.

Студенческий клуб способствует развитию творческих способностей студентов и формированию у них духовно-нравственного, эстетического и гражданского сознания

через приобщение к искусству. В университете организованы и действуют студенческие творческие коллективы: вокального, художественного слова, хореографии. Особое внимание сотрудники студенческого клуба уделяют профориентационному и патриотическому содержанию работы. Все мероприятия, проводимые студенческим клубом, так или иначе, подчёркивают важность профессионального выбора, любви и уважения к Университету (например, традиционный конкурс «Медицинская мода», медицинская тематика в номерах художественной самодеятельности, представление Университета на межвузовских мероприятиях). Студенты, занимающиеся в творческих коллективах студклуба, участвуют в мероприятиях, проводимых в Университете: «День Университета», концерты к Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Новому году «Вахта памяти» и т.п. Творческие коллективы студенческого клуба активно участвуют в культурной жизни города Перми, в различных творческих проектах: краевом конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя Россия», благотворительном концерте «Дозорная территория добра», ежегодно участвуют в фестивале «Белые ночи в Перми». Для первокурсников проводятся факультетские мероприятия «Зажги звезду» и «Минута славы», где они имеют возможность показать свои таланты, влиться в творческие коллективы студклуба, получить своё первое творческое признание среди товарищей.

Одним из направлений воспитательной работы в университете является физкультурно-оздоровительная, спортивная и патриотическая работа. Для студентов работает спортивный клуб «Медик» и спортивно-оздоровительный центр 250 кв. метров. Спортивный клуб отвечает за создание условий для формирования у студентов ценностных ориентации на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни и повышения уровня здоровья обучающихся. Разрабатывает и внедряет в повседневную практику здоровьесберегающие технологии обучения и оздоравливающие методики коррекции и укрепления здоровья. Спортивным клубом совместными усилиями с ведущими тренерами страны культивируются различные виды спорта. На базе спортивного клуба «Медик» работают 15 секций: аэробика, бильярд, баскетбол (жен.), баскетбол (муж.), дартс, волейбол (жен.), волейбол (муж.), гандбол, кикбоксинг, легкая атлетика, настольный теннис, пауэрлифтинг, гиревой спорт, футбол (муж.), футбол (жен.), шахматы. Студенты принимают активное участие в традиционно проводимой Спартакиаде ПГМУ, в краевой Универсиаде, Чемпионатах районов и г. Перми, в выездных Фестивалях, форумах спорта, в Дне призывника Пермского края «НАША СЛАВА – РОССИЙСКАЯ ДЕРЖАВА», в «Кроссе наций», «Лыжне России» и др.

В Университете уделяется большое внимание гражданскому, патриотическому воспитанию студентов. По традиции в дни Защитника Отечества, Победы в Великой Отечественной войне, медицинского работника и День Университета проводятся торжественные мероприятия с участием ветеранов ВОВ и тружеников тыла. Студенты выступают на концертных площадках районов г. Перми. Организуются посещения, поздравления ветеранов на дому. В Университете создан Мемориал Военно-медицинской Славы, который имеет историко-культурное краевое значение, и стал центром организации военно-патриотической работы не только для вуза, но и всех медицинских учреждений края, а при дальнейшем развитии приобрести и общероссийское значение.

В университете развивается волонтерское движение. Студенты принимают активное участие в проведении мероприятий Всероссийского и международного уровней. Создан волонтерский клуб «Спортивный медик-волонтер ПГМА», волонтерский отряд «От сердца к сердцу». Работа волонтеров в Университете ведется более 10 лет, сложилась система работы, накоплен большой опыт.

При содействии студентов и сотрудников университета действует бесплатная психологическая служба, работа которой направлена на социальную и психологическую поддержку всех категорий работающих и обучающихся в университете. Психологи службы социально-психологической поддержки под руководством зав. кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии профессора Седининой Н.С. для организации работы разработали систему мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение, преодоление различного рода трудностей, возникающих у студентов, на комплексное решение одновременно и психологических, и социальных проблем студентов, которые попали в трудные жизненные ситуации и испытывают в связи с этим психологический дискомфорт. Разрабатываются программы проведения социологических исследований и опросов студентов, преподавателей, сотрудников по вопросам морально-нравственного климата в подразделениях и студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общежития и общения людей. На основании диагностики проводится коррекционная работа. Для студентов, интернов проводятся тренинги общения, развития личности, уверенности в себе.

В ВУЗе создан институт кураторов студенческих групп. Кураторы назначаются распоряжением ученого совета факультета из числа опытных преподавателей по представлению заведующего кафедрой. Работа кураторов регламентируется «Положением о кураторе академической группы», утвержденным на заседании ректората от 31 августа

2009 г., протокол №1, Задача кураторов - оказание помощи студентам в адаптации к новым для них социальным, учебным, бытовым условиям, создание благоприятного психологического климата в группе, который определяется взаимоуважительным отношением студентов и преподавателей, в центре которого личностное заинтересованное отношение преподавателя к студенту. Куратор содействует привлечению студентов к научно-исследовательской работе, занятиям спортом, в творческих коллективах. Контроль работы куратора осуществляет заведующий кафедрой и заместитель декана факультета по внеучебной работе.

В рамках государственных программ студенты академии привлекаются к участию в различных мероприятиях: «День донора», «Вуз здорового образа жизни», «31 мая - День отказа от курения. Навсегда», Всемирный день Здоровья, «Всемирный день памяти умерших от СПИДа», общественной акции «День здорового сердца» для жителей города, круглые столы и семинары «Спортивная медицина и физическая культура в формировании здорового образа жизни» совместно с Пермской региональной общественной организации «Ассоциация врачей спортивной медицины».

Учитывая важность и необходимость реализации мероприятий Стратегии государственной антинаркотической политики РФ, медицинский университет целенаправленно работает в этом направлении. Антинаркотическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов пронизывает всю систему подготовки будущих специалистов-врачей. Мероприятия антинаркотической направленности включены в образовательную деятельность студентов в форме учебных планов специальных дисциплин, проведения воспитательных мероприятий со студентами. Вопросы профилактики наркомании включены в учебный процесс: лекции, практические занятия, семинары, круглые столы по вопросам эпидемиологии и профилактики наркомании, ВИЧ-инфекции и парентеральных гепатитов. Практически на всех кафедрах, на занятиях кружков СНО обсуждают вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и курения. Во всех общежитиях проводятся выездные заседания кружков по данному направлению.

Таким образом, в университете сложилась достаточно эффективная организационная структура, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А.Вагнера» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 (номер государственной регистрации 636) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; и «Положением об ГИА по образовательным программам ВО – программам специалитета, программам СПО ГБОУ ВПО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России»,

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВПО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов, докладов).

Фонд оценочных средств представлен в рабочих программах дисциплин и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются учебно-методическим Советом факультета и ЦКМС. Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических, клинических практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов и зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств. Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) по всем дисциплинам (модулям) включает в себя три этапа: тестовый контроль (оценка теоретических знаний), проверку освоения практических навыков и собеседование или письменный опрос по ситуационным задачам (заданиям).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.

В ФГОС ВО в структуре программы специалитета в блоке 3 представлена Государственная итоговая аттестация, которая является обязательной базовой частью и осуществляется после освоения образовательной программы специалитета в полном объеме. В нее входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, призванного подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена по основным направлениям профессиональной подготовки, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе государственных

требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» (уровень специалитет).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка знаний, умений и владений, приобретенных выпускником при изучении основной образовательной программы;
- оценка степени сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, имеющих междисциплинарный характер.

ГИА выпускников проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по данной специальности с последующей выдачей диплома специалиста государственного образца о высшем образовании.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения. На основе Положения об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВО и рекомендаций ОПОП по соответствующей специальности подготовки вузом разрабатываются и утверждаются требования к содержанию проведения всех этапов государственного экзамена. Критерии оценки каждого этапа государственного междисциплинарного экзамена утверждаются председателем Государственной аттестационной комиссии.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентируется приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 (номер государственной регистрации 636) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с последующими изменениями и локальным документом «Положение об ГИА по образовательным программам ВО – программам специалитета, программам СПО ГБОУ ВПО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России», принимаемым ежегодно.

Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки выпускника определяются программой государственной итоговой аттестации, разработанной на основе ФГОС ВО и квалификационной характеристики выпускника по специальности (в соответствии с профессиональным стандартом) и утвержденной вузом (**приложение 5**).

Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются Учёным советом университета. Утверждение экзаменационных билетов проводится на заседании Цикловой комиссии методического совета вуза не позднее чем за 6 месяца до начала ИГА. Программа, форма и условия проведения ИГА доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до её начала.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

Поддержка учебной деятельности студентов осуществляется путем формирования расписания учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации; стипендиального обеспечения и иных форм материальной поддержки студентов; направления на стажировки, участия в конкурсах, олимпиадах, грантах и др.

9. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ.

В университете созданы условия для обеспечения качества преподавания при реализации ОПОП ВО:

- возможность профессионального развития лиц, занимающих должности профессорско-преподавательского состава - функционирует система повышения квалификации ППС; предусмотрена возможность участия в международной, научной деятельности и др.

- учет результатов мнения обучающихся по оцениванию содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей (выписки из протоколов заседаний студенческого самоуправления, обобщенные результаты опросов студентов и др.);

- согласование ОПОП ВО с представителями работодателей (отзывы).

При формировании (переутверждении) ОПОП ВО в обязательном порядке учитываются результаты самообследования деканата факультета и кафедр по согласованным критериям

для оценки своей деятельности, проводимого в соответствии с локальными актами академии.

10. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ И ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ В ЦЕЛОМ И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ

Разработчиками ОПОП ВО и (или) ее составляющих являются лица из числа профессорско-преподавательского состава кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам, практикам и НИР, предусмотренным ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия. Для формирования ОПОП ВО или ее составляющих могут создаваться рабочие группы. Цикловая методическая комиссия по Педиатрии (ЦМК) совместно с деканатом факультета обеспечивает координацию разработки составляющих ОПОП ВО и осуществляет подготовку ОПОП ВО в целом.

Ответственность за разработку ОПОП ВО несет председатель ЦМК, в части приложений, обеспечивающих условия реализации ОПОП ВО, – совместно с деканом факультета. Ответственность за организацию подготовки и реализацию ОПОП ВО несет декан факультета. Ученый совет университета утверждает ОПОП ВО, подготовленную ЦМК совместно с деканатом факультета и одобренную Центральным координационным методическим советом университета. ОПОП ВО ежегодно обновляется с учетом развития медицинской науки, здравоохранения, социальной сферы, культуры, экономики, ожиданий основных работодателей и потребителей, не позднее марта-апреля текущего учебного года на следующий учебный год.

Деканат факультета обязан обеспечить обучающихся реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, знакомить обучающихся с правами и обязанностями при освоении ОПОП ВО, разъяснять, что избранные обучающимися дисциплины по выбору становятся для них обязательными.

Номер изменений	Номер замененного листа	Номер нового листа	Номер аннулированного листа	Основание для внесения изменений	подпись	Расшифровка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 – ПЕДИАТРИЯ**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), приказ № 853 Министерства образования и науки от 17 августа 2015, государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение по программам высшего профессионального образования, входит в блок 3 - в базовую часть программы специалитета, на нее отведено 3 з.е.

Целью ГИА является определение соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям действующих квалификационной характеристики и ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании и квалификации врача педиатра общей практики. Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускника, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

К государственному итоговому междисциплинарному экзамену по специальности «Педиатрия» допускается студент, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

В результате проведения ГИА у выпускника должны быть оценены общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции согласно ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Профессиональные компетенции:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);
- организационно-управленческая деятельность:
- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);
- научно-исследовательская деятельность:
- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

На основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказ №636 от 29.06.2015, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, «Положения о ГИА выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», требований ФГОС ВО и рекомендаций «Основной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста» по специальности 31.05.02. «Педиатрия», ВУЗом разрабатываются и утверждаются требования к содержанию проведения всех этапов государственного экзамена.

Порядок проведения государственного экзамена

ГИА выпускников проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена по специальности, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки выпускника определяются программой ГИА, разработанной на основе ФГОС ВО и квалификационной характеристики выпускника по специальности «Педиатрии».

Условия, последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, конкретные сроки и продолжительность устанавливаются Ученым советом университета на основании графика учебного процесса, определенных учебным планом специальности 31.02.05. Педиатрия. ГИА проводится не позднее 30 июня.

Утверждение материалов экзаменационных испытаний (тестовые задания, вопросы, ситуационные задачи, перечень практических навыков) проводится на заседании Цикловой комиссии методического совета вуза не позднее, чем за 6 месяца до начала ГИА. Программа, форма и условия проведения ГИА доводятся до сведения студентов не

позднее, чем за 6 месяцев до ее начала. Студенты должны иметь возможность ознакомиться со структурой и образцами тестовых заданий, экзаменационных вопросов, ситуационных задач, перечнем практических умений.

Списки студентов, допущенных к ГИА, утверждаются соответствующими приказами ректора вуза по представлению деканата, и представляются в государственную экзаменационную комиссию, которая создается в вузе для проведения ГИА и действует в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Минздравом России не позднее 31 декабря, предшествующему году проведения ГИА. Вуз утверждает состав ГИК не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав ГЭК включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2-х являются представителями практического здравоохранения (руководители или ведущие специалисты), а остальные – преподаватели вуза с ученой степенью. Из числа состава комиссии назначается заместитель председателя ГЭК. Назначается секретарь ГЭК, который не входит в состав ГЭК. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии, в случае его отсутствия – заместителем. Заседания комиссии правомочны, если присутствует не менее двух третей от числа членов. Решения комиссии принимаются большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, и оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке выпускника.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Не позднее чем за 30 дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания вуз утверждает распорядительным актом расписание ГИА, в котором указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций и доводит расписание до сведения выпускников, членов ГЭК, секретаря ГЭК. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме – на следующий день после его проведения. Выпускник, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Программа государственного итогового экзамена

Выпускающая кафедра (кафедра госпитальной педиатрии) на основании настоящего СТО и соответствующего ФГОС ВО разрабатывает программу ГИА выпускников по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

Государственный итоговый междисциплинарный экзамен по специальности «Педиатрия» проводится в 12 семестре и состоит из трех этапов:

I этап ГИА: тестовый контроль –10 вариантов по 100 вопросов;

II этап ГИА: аттестация по практическим навыкам:

1. Общеврачебные диагностические и лечебные манипуляции: методы обследования больных (анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), владение оториноскопией, офтальмоскопией, правила и техника переливания крови, временная остановка наружных кровотечений путем наложения жгута и другими способами, забор крови для бактериологических исследований, вскармливание детей раннего возраста, раннее прикладывание, техника и режим кормления по

- рекомендациям ВОЗ, обоснованный выбор рациона для детей всех возрастных групп, неотложная первичная врачебная помощь при острых отравлениях неизвестными ядами, снотворными, алкоголем, грибами, окисью углерода, экстренная помощь при неотложных состояниях (острая дыхательная недостаточность, астматический статус при бронхиальной астме, пневмоторакс, шок (токсический, травматический, геморрагический, анафилактический), острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, отек легких, нарушения ритма сердца, гипертонический криз, анафилактический шок и острые аллергические реакции, печеночная недостаточность, острая почечная недостаточность, коматозная, гипогликемическая, печеночная, гиперосмолярная, нарушение проводимости сердца, ожоги, отморожения, поражения электрическим током, молнией, тепловой солнечный удар, утопление, внезапная смерть).
2. Трактовка лабораторных исследований: анализ мочи общий и по Нечипоренко, Зимницкому, анализ мокроты, анализ желудочного дуоденального содержимого, анализ мочи на желчные пигменты, амилазу, анализ крови на липидный спектр, билирубин, белковый спектр, пробы на активность ревматического и воспалительного процесса (СРБ, ДФА, АСЛ-О), остаточный азот, мочевины, креатинин крови, оценка биохимических показателей крови, определяющих функциональное состояние печени, коагулограмма, электролиты крови, серологические маркеры инфекций, иммунограмма.
 3. Навыки по неонатологии: оценка функционального и неврологического статуса доношенного и недоношенного новорожденного ребенка, оказание первичной реанимации новорожденному, оценка параметров гомеостаза, в том числе у недоношенных различной степени зрелости, оценка рентгенограмм, нейросонограмм, результатов УЗИ внутренних органов, кормление через зонд.
 4. Навыки при патологии детей раннего и дошкольного возраста: комплексная оценка здоровья, расчет и коррекция питания больных детей различных возрастов и групп здоровья, расчет и коррекция питания здорового ребенка старше года: здоровых детей раннего возраста и больных детей различных возрастных групп, составление режима дня здоровых детей раннего возраста и больных детей различных возрастных групп, назначение и проведение комплексов массажа и гимнастики у детей раннего возраста, проведение закаливания детей различных групп здоровья, определение степени готовности детей к поступлению в школу, оценка степени тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям, составление индивидуального календаря профилактических прививок, проведение профилактики железодефицитной анемии у детей первого года жизни, проведение профилактики рахита у детей раннего возраста, гигиенический уход за новорожденным (уход за кожей и слизистыми, обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна и др.), оформление рецепта для ребенка различных возрастных групп, оценка результатов потового теста, пробы Манту с 2 ТЕ, диаскин –теста, оценка кожной реакции в месте введения БЦЖ-вакцины.
 5. Навыки при заболеваниях крови: оценка клинического анализа крови, оценка коагулограммы, показания костномозговой пункции и трепанобиопсии, оценка миелограммы, определение группы крови, резус-фактора.
 6. Навыки при заболеваниях органов дыхания: чтение обзорных рентгенограмм, оценка спирографии, пикфлоуметрии, с мониторингом лабильности бронхов, правила, техника, показания для пункции плевры, подготовка больного, показания и противопоказания для бронхоскопии, искусственная вентиляция легких.
 7. Навыки при заболеваниях системы пищеварения: показания и противопоказания к промыванию желудка, выполнение манипуляции, показания и техника пункции

- брюшной полости, подготовка больного и оценка данных рентгенологического обследования системы пищеварения в обычных условиях и в условиях гипотонии, а так же желчного пузыря и желчных путей, оценка сканограмм печени и показателей, полученных при УЗИ печени, желчных путей и поджелудочной железы, подготовка больного к эндоскопическому исследованию ЖКТ, оценка результатов, оценка секреторной деятельности желудка, исследование на геликобактерную инфекцию, показания для ирригоскопии и ирригографии, оценка результатов, показания к компьютерной томографии органов брюшной полости, оценка результатов.
8. Навыки при заболеваниях системы кровообращения: снятие и расшифровка ЭКГ, общая трактовка ФКГ, Эхо КГ, расшифровка рентгенограмм сердца, проведение велоэргометрических проб, исследование вегетативного статуса ребенка, измерение артериального давления на руках и ногах, общая оценка данных по суточному мониторингу ритма сердца, УЗИ, рентгенография и МРТ пораженных суставов, оценка результатов молекулярно-генетического исследования крови при наличии системных проявлений.
 9. Навыки при заболеваниях почек и мочевыводящих путей: подготовка больного и оценка данных цистографии, цистоскопии, ретроградной урографии, оценка данных радиоизотопных исследований почек, УЗИ почек, интерпретация данных функционального состояния почек и мочевого пузыря, показания и техника катетеризации мочевого пузыря.
 10. Оформление медицинской документации (история развития ребенка, лист учета профилактических прививок, диспансерного наблюдения, листа нетрудоспособности и др.)

III этап ГИА: способность выпускника решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования и решения ситуационных задач.

Результаты проведения каждого этапа ГИА оформляются ведомостью, форму которой разрабатывает выпускающая кафедра. На основании полученных после каждого этапа документов готовится протокол заседания ГАК. Протокол подписывается председателем, членами ГАК, секретарем и сдаются в учебный отдел УМУ в течение трех рабочих дней после окончания работы ГАК.

Результаты первого этапа аттестационных испытаний оцениваются качественно «зачтено» и «не зачтено». Результаты этапа практических умений и собеседования определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка по ГИА.

Заключительная итоговая оценка ставится с учетом показателей всех трех этапов ИГА, среднего балла за все годы обучения в Университете и показателей успеваемости по профильным дисциплинам. Итоговая оценка отражает уровень теоретической подготовки и степень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Результат оценивается по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», согласно следующим критериям:

Оценка «Отлично» ставится, если выпускник теоретически подготовлен в полном объеме вузовской программы, основательно освоил практические навыки обследования, оказания неотложной помощи, проявил незаурядные способности клинического мышления.

Оценка «Хорошо» ставится, если выпускник достаточно подготовлен теоретически в объеме вузовской программы, хорошо освоил практические навыки

обследования, оказания неотложной помощи, проявил необходимые способности клинического мышления.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если выпускник в пределах вузовской программы подготовлен теоретически, удовлетворительно освоил практические навыки обследования, оказания неотложной помощи, проявил приемлемые возможности клинического мышления.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если выпускник в пределах вузовской программы не подготовлен теоретически, неудовлетворительно освоил практические навыки обследования, оказания неотложной помощи, не проявил приемлемые возможности клинического мышления.

Матрица формирования компетенций

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Б1.Б.С1.4. История медицины

Б1.Б.С1.5 Правоведение

Б1.Б.С1.6 Экономика

Б1.Б.С1.8 Латинский язык

Б1.Б.С1.9. Психология и педагогика

Б1.Б.С2.1 Физика, математика

Б1.Б.С2.2 Медицинская информатика

Б1.Б.С2.3 Химия

Б1.Б.С2.5 Биология

Б1.Б.С2.8 Гистология, эмбриология, цитология

Б1.Б.С2.9 Нормальная физиология

Б1.Б.С2.13 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Б1.Б.С3.2 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Б1.Б.С3.5 Дерматовенерология

Б1.Б.С3.6 Медицинская генетика

Б1.Б.С3.9 Офтальмология

Б1.Б.С3.10 Судебная медицина

Б1.Б.С3.13 Факультетская терапия, профессиональные болезни

Б1.Б.С3.14 Госпитальная терапия

Б1.Б.С3.17 Фтизиатрия

Б1.В.С1.В2 Иноязычные коммуникации

Б1.В.С1.В1 Социология

Б1.В.С2. В2 Химия живого

Б1.В.С2. В1 медицинская физика

Б1.В.С2. В3 Принципы лабораторной оценки системы крови, иммунитета и гемостаза

Б1. С2.ДВ 1.Аппаратная анатомия

Б1. С2.ДВ 1. Медицинская антропология
Б1. С2.ДВ 1. Клиническая анатомия детского возраста
Б1. С2.ДВ 2. Механизмы гистогенеза и регенерации тканей
Б1. С2.ДВ 2. Эмбриогенез и эмбриопатии
Б2.Б.П.4 Помощник врача стационара терапевтического, хирургического и акушерского профиля
Б2.Б.П.5 Помощник врача детской поликлиники

ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Б1.Б.С1.1 Философия
Б1.Б.С1.4 История медицины
Б1.Б.С2.5 Биология

ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Б1.Б.С1.3 История
Б1.Б.С1.4 История медицины
Б1.Б.С3.11 Безопасность жизнедеятельности
Б1.В.С1.В1 Социология

ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Б1.Б.С1.2 Биоэтика
Б1.Б.С2.13 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
Б1.Б.С3.19 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
Б1.В.С1.В1 Социология

ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Б1.Б.С1.9. Психология и педагогика
Б1.Б.С3. 7 Психиатрия и медицинская психология
Б1.Б.С2.1 Математика
Б1.Б.С2.8 Гистология, эмбриология, цитология
Б1.Б.С2.9 Нормальная физиология
Б1.Б.С2.13 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
Б1.Б.С3. 12 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
Б1.Б.С3. 13 Факультетская терапия, профессиональные болезни
Б1.Б.С3.14 Госпитальная терапия
Б1.Б.С3.16 Инфекционные болезни
Б1.С3. ДВ.1 Функциональная диагностика в педиатрии
Б1.С3.ДВ.1 Актуальные проблемы ревматологии
Б1.С3.ДВ.2 Наследственные энзимопатии
Б1.С3.ДВ.2 Энзимодиагностика в педиатрии
Б1.С3.ДВ.3 Вакцинопрофилактика, настоящее и будущее
Б1.С3.ДВ.3 Внутриутробные инфекции
Б1.С3.ДВ.4 Алкоголизм, наркомания, токсикомания
Б1.С3.ДВ.4 Психопатология детского возраста
Б1.С3.ДВ.5 Проблемы подростковой педиатрии

Б1.С3.ДВ.5 Реабилитация детей, родившихся глубоконедоношенными

ОК-6 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Б1.Б.С4. Физическая культура

ОК-7 готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Б1.Б.С3.3 Эпидемиология

Б1.Б.С3.11 Безопасность жизнедеятельности

Б1.Б.С3. 18 Общая хирургия

Б1.Б.С3.19 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Б1.Б.С1.4 История медицины

Б1.Б.С2.8 Гистология, эмбриология, цитология

Б1.Б.С2.9 Нормальная физиология

Б1.Б.С2.13 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Б1.Б.С3. 13 Факультетская терапия, профессиональные болезни

Б1.Б.С3.14 Госпитальная терапия

Б1.В.С1.В1 Социология

Б1.В.С1.В2 Иноязычные коммуникации

ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

Б1.Б.С1.8 Латинский язык

Б1.Б.С2.2 Медицинская информатика

Б1.Б.С2.5 Биология

Б1.Б.С2. 7 Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Б1.Б.С2.8 Гистология, эмбриология, цитология

Б1.Б.С2.9 Нормальная физиология

Б1.Б.С2.13 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Б1.Б.С3.2 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Б1.Б.С3. 17 Фтизиатрия

Б1.С3.ДВ.5 Проблемы подростковой педиатрии

ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Б1.Б.С1. 7 Иностранный язык

Б1.Б.С2.9 Нормальная физиология

Б1.Б.С2.13 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Б1.В.С1.В2 Иноязычные коммуникации

ОПК-3 способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

Б1.Б.С1. 5 Правоведение

Б1.Б.С1.6 Экономика

Б1.Б.С3.2 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Б1.Б.С1.4 История медицины

Б1.Б.С3. 7 Медицинская психология

Б1.Б.С2. 5 Биология

Б1.Б.С3. 5 Дерматовенерология

Б1.Б.С3. 6 Медицинская генетика

Б1.Б.С3. 12 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Б1.Б.С3. 13 Факультетская терапия, профессиональные болезни

Б1.Б.С3.14 Госпитальная терапия

Б1.Б.С3. 16 Инфекционные болезни

Б1.Б.С3 18 Общая хирургия

Б1.Б.С3.19 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

Б1.Б.С3. 22 Детская хирургия

Б1.Б.С3. 26 Акушерство и гинекология

Б1.Б.С3. 30 Госпитальная педиатрия

Б1.Б.С3. 31 Инфекционные болезни у детей

Б1.Б.С3. 28 Пропедевтика детских болезней

ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Б1.Б.С1. 5 Правоведение

Б1.Б.С2.1 Математика

Б1.Б.С2.8 Гистология, эмбриология, цитология

Б1.Б.С2.13 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Б1.Б.С3. 5 Дерматовенерология

Б1.Б.С3. 13 Факультетская терапия, профессиональные болезни

Б1.Б.С3 9 Офтальмология

Б1.Б.С3. 10 Судебная медицина

Б1.Б.С3 18 Общая хирургия

Б1.Б.С3. 20 Факультетская хирургия

Б1.Б.С3. 21 Госпитальная хирургия

Б1.В.С3.В3 Реанимация и интенсивная терапии неотложных состояний больных с детской хирургической патологией

ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации

Б1.Б.С2.9 Нормальная физиология

Б1.Б.С2.13 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Б1.Б.С3.2 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Б1.Б.С3. 3 Эпидемиология

Б1.Б.С3. 5 Дерматовенерология

Б1.Б.С3. 9 Офтальмология

Б1.Б.С3. 12 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Б1.Б.С3.13 Факультетская терапия, профессиональные болезни

Б1.Б.С3.14 Госпитальная терапия

Б1.Б.С3.15 Клиническая фармакология

Б1.Б.С3. 17 Фтизиатрия
Б1.Б.С3.18 Общая хирургия
Б1.Б.С3.19 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
Б1.Б.С3.20 Факультетская хирургия
Б1.Б.С3.21 Госпитальная хирургия
Б1.Б.С3 24 Онкология
Б1.Б.С3.29 Факультетская педиатрия, эндокринология
Б1.В.С3.В4. Оппортунистические инфекции
Б1.В.С3.В5. Краевая патология у детей и подростков
Б2.П.1 Помощник младшего медицинского персонала
Б2.П.3 Помощник процедурной медицинской сестры

ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

Б1.Б.С2.1 Физика, Математика
Б1.Б.С2.2 Медицинская информатика
Б1.Б.С2.3 Химия
Б1.Б.С2.6 Анатомия
Б1.Б.С2. 8 Гистология, эмбриология, цитология
Б1.Б.С3.3 Гигиена
Б1.В.С2. В1 медицинская физика
Б1.С3. ДВ.1 Функциональная диагностика в педиатрии
Б1. С2.ДВ 1.Аппаратная анатомия

ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

Б1.Б.С2.9 Нормальная физиология
Б1.Б.С2.10 Микробиология, вирусология
Б1.Б.С3.5 Дерматовенерология
Б1.Б.С3.9 Офтальмология
Б1.Б.С3.11 Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.С3.14 Госпитальная терапия
Б1.Б.С3.15 Клиническая фармакология
Б1.Б.С3.17 Фтизиатрия
Б1.Б.С3.19 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
Б1.Б.С3.22 Детская хирургия
Б1.Б.С3.24 Лучевая терапия
Б1.Б.С3.25 Травматология, ортопедия
Б1.Б.С3.29 Факультетская педиатрия, Эндокринология
Б1.Б.С3.30 Госпитальная педиатрия
Б1.Б.С3.32 Педиатрическая и неотложная педиатрия
Б2.П.2 Помощник палатной медицинской сестры
Б2.П.3 Помощник процедурной медицинской сестры

ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Б1.Б.С2.4 Биохимия
Б1.Б.С2.6 Анатомия

Б1.Б.С2.8 Гистология, эмбриология, цитология
Б1.Б.С2.9 Нормальная физиология
Б1.Б.С2.10 Микробиология, вирусология
Б1.Б.С2.13 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
Б1.Б.С2.14 Патофизиология, клиническая патофизиология
Б1.Б.С3.9 Офтальмология
Б1.Б.С3.13 Факультетская терапия, профессиональные болезни
Б1.Б.С3.14 Госпитальная терапия
Б1.Б.С3.18 Лучевая диагностика
Б1.Б.С3.20 Факультетская хирургия
Б1.Б.С3.21 Госпитальная хирургия
Б1.Б.С3.29 Факультетская педиатрия, Эндокринология
Б1. С2.ДВ 1. Клиническая анатомия детского возраста

ОПК-10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

Б1.Б.С3.25 Травматология, ортопедия
Б2.Б.С5 Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля
Б2.Б.П.1 Помощник младшего медицинского персонала

ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

Б1.Б.С2.1 Физика
Б1.Б.С3.19 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
Б1.Б.С3.20 Факультетская хирургия
Б1.Б.С3.25 Травматология, ортопедия
Б1.Б.С3.29 Эндокринология
Б1.Б.С3.30 Госпитальная педиатрия
Б2.Б.У.1 Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля
Б2.Б.П.1 Помощник младшего медицинского персонала
Б2.Б.П.2 Помощник палатной медицинской сестры
Б2.Б.П.3 Помощник процедурной медицинской сестры

ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

Б1.Б.С2.4 Биохимия
Б1.Б.С2.5 Биология
Б1.Б.С2.9 Нормальная физиология
Б1.Б.С2.14 Патофизиология, клиническая патофизиология
Б1.Б.С3.1 Гигиена
Б1.Б.С3.2 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
Б1.Б.С3.3 Эпидемиология
Б1.Б.С3.6 Неврология, Медицинская генетика
Б1.Б.С3.17 Фтизиатрия

Б1.Б.С3.18 Лучевая диагностика
Б1.Б.С3.20 Факультетская хирургия
Б1.Б.С3.21 Госпитальная хирургия
Б1.Б.С3.23 Стоматология
Б1.Б.С3.26 Акушерство и гинекология
Б1.Б.С3.27 Основы формирования здоровья детей
Б1.Б.С3.29 Факультетская педиатрия, Эндокринология
Б1.Б.С4 Физическая культура
Б1.С3.ДВ.1 Актуальные проблемы ревматологии
Б1.С3.ДВ.2 Наследственные энзимопатии
Б1.С3.ДВ.2 Энзимодиагностика в педиатрии
Б1.С3.ДВ.3 Вакцинопрофилактика ,настоящее и будущее
Б1.С3.ДВ.3 Внутриутробные инфекции
Б1.С3.ДВ.4 Алкоголизм, наркомания, токсикомания
Б1.С3.ДВ.4 Психопатология детского возраста
Б1.С3.ДВ.5 Проблемы подростковой педиатрии
Б2.П.4 Помощник врача стационара терапевтического, хирургического и акушерского профиля
Б2.П.5 Помощник врача детской поликлиники

ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями

Б1.Б.С3.5 Дерматовенерология
Б1.Б.С3.7 Психиатрия, медицинская психология
Б1.Б.С3.17 Фтизиатрия
Б1.Б.С3.22 Детская хирургия
Б1.Б.С3.23 Стоматология
Б1.Б.С3.24 Онкология
Б1.Б.С3.32 Поликлиническая педиатрия
Б1.С3.ДВ.5 Проблемы подростковой педиатрии

ПК-3 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Б1.Б.С2.7 Топографическая анатомия и оперативная хирургия
Б1.Б.С2.10 Микробиология, вирусология
Б1.Б.С3.3 Эпидемиология
Б1.Б.С3.11 Безопасность жизнедеятельности
Б2.Б.П.4 Помощник врача стационара терапевтического, хирургического и акушерского профиля

ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей

Б1.Б.С2.1 Математика
Б1.Б.С3.2 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
Б1.Б.С3.32 Поликлиническая педиатрия

ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Б1.Б.С2.4 Биохимия

Б1.Б.С2.7 Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Б1.Б.С2.9 Нормальная физиология

Б1.Б.С2.10 Микробиология, вирусология

Б1.Б.С2.13 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Б1.Б.С3.5 Дерматовенерология

Б1.Б.С3.6 Медицинская генетика

Б1.Б.С3.7 Психиатрия, медицинская психология

Б1.Б.С3.8 Оториноларингология

Б1.Б.С3.9 Офтальмология

Б1.Б.С3.12 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Б1.Б.С3.13 Факультетская терапия, профессиональные болезни

Б1.Б.С3.14 Госпитальная терапия

Б1.Б.С3.17 Фтизиатрия

Б1.Б.С3.18 Общая хирургия

Б1.Б.С3.20 Факультетская хирургия, Урология

Б1.Б.С3.21 Госпитальная хирургия

Б1.Б.С3.22 Детская хирургия

Б1.Б.С3.24 Онкология

Б1.Б.С3.28 Пропедевтика детских болезней

Б1.Б.С3.29 Факультетская педиатрия, Эндокринология

Б1.Б.С3.31 Инфекционные болезни у детей

Б1.Б.С3.32 Поликлиническая педиатрия и неотложная педиатрия

Б1.С3.ДВ.1 Актуальные проблемы ревматологии

Б1.С3.ДВ.2 Наследственные энзимопатии

Б1.С3.ДВ.4 Алкоголизм, наркомания, токсикомания

Б1.С3.ДВ.4 Психопатология детского возраста

Б1.С3.ДВ.5 Проблемы подростковой педиатрии

Б2.Б.П.4 Помощник врача стационара терапевтического, хирургического и акушерского профиля

Б2.Б.П.5 Помощник врача детской поликлиники

ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Б1.Б.С2.4 Биохимия

Б1.Б.С2.11 Иммунология

Б1.Б.С2.12 Фармакология

Б1.Б.С2.13 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Б1.Б.С3.5 Дерматовенерология

Б1.Б.С3.6 Неврология, Медицинская генетика

Б1.Б.С3.7 Психиатрия, медицинская психология

Б1.Б.С3.8 Оториноларингология

Б1.Б.С3.12 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Б1.Б.С3.13 Факультетская терапия, профессиональные болезни
Б1.Б.С3.14 Госпитальная терапия
Б1.Б.С3.16 Инфекционные болезни
Б1.Б.С3.17 Фтизиатрия
Б1.Б.С3.28 Пропедевтика детских болезней
Б1.Б.С3.29. Эндокринология
Б1.Б.С3.30 Госпитальная педиатрия
Б1.Б.С3.31 Инфекционные болезни у детей
Б1.В.С3.В3 Реанимация и интенсивная терапии неотложных состояний больных с детской хирургической патологией
Б1.В.С3. В4.Оппортунистические инфекции
Б1.В.С3. В5.Краевая патология у детей и подростков
Б2.П.4 Помощник врача стационара терапевтического, хирургического и акушерского профиля

ПК-7 готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

Б1.Б.С2.7 Топографическая анатомия и оперативная хирургия
Б1.Б.С3.7 Психиатрия, медицинская психология
Б1.Б.С3.10 Судебная медицина
Б1.Б.С3.20 Урология
Б1.Б.С3.32 Поликлиническая педиатрия
Б1.В.ОД.4 Репаративная неврология с нейротрасплантологией

ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Б1.Б.С2.13 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
Б1.Б.С3.5 Дерматовенерология
Б1.Б.С3.6 Неврология
Б1.Б.С3.9 Офтальмология

Б1.Б.С3.13 Факультетская терапия, профессиональные болезни

Б1.Б.С3.14 Госпитальная терапия
Б1.Б.С3.16 Инфекционные болезни
Б1.Б.С3.17 Фтизиатрия
Б1.Б.С3.20 Факультетская хирургия
Б1.Б.С3.21 Госпитальная хирургия
Б1.Б.С3.22 Детская хирургия
Б1.Б.С3.23 Стоматология
Б1.Б.С3.24 Лучевая терапия
Б1.Б.С3.25 Травматология, ортопедия
Б1.Б.С3.29 Факультетская педиатрия, Эндокринология
Б1.Б.С3.32 Поликлиническая педиатрия и неотложная педиатрия
Б1.В.С3.В3 Реанимация и интенсивная терапии неотложных состояний больных с детской хирургической патологией
Б1.В.С3. В4.Оппортунистические инфекции

Б1.В.С3. В5.Краевая патология у детей и подростков
Б1.С3.ДВ.1 Актуальные проблемы ревматологии
Б1.С3.ДВ.2 Наследственные энзимопатии

ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Б1.Б.С2.11 Иммунология
Б1.Б.С2.12 Фармакология
Б1.Б.С3.5 Дерматовенерология
Б1.Б.С3.7 Психиатрия, медицинская психология
Б1.Б.С3.8 Оториноларингология
Б1.Б.С3.9 Офтальмология
Б1.Б.С3.13 Факультетская терапия, профессиональные болезни

Б1.Б.С3.14 Госпитальная терапия
Б1.Б.С3.16 Инфекционные болезни
Б1.Б.С3.22 Детская хирургия
Б1.Б.С3.25 Травматология, ортопедия
Б1.Б.С3.26 Акушерство и гинекология
Б1.Б.С3.29 Факультетская педиатрия, Эндокринология
Б1.Б.С3.30 Госпитальная педиатрия
Б1.Б.С3.31 Инфекционные болезни у детей
Б1.Б.С3.32 Поликлиническая педиатрия и неотложная педиатрия

ПК-10 готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренно обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Б1.Б.С3.7 Психиатрия, медицинская психология
Б1.Б.С3.12 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
Б1.Б.С3.18 Общая хирургия
Б1.Б.С3.29 Эндокринология
Б1.Б.С3.32 Поликлиническая педиатрия и неотложная педиатрия

ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Б1.Б.С3.6 Неврология
Б1.Б.С3.7 Психиатрия, медицинская психология
Б1.Б.С3.8 Оториноларингология
Б1.Б.С3.19 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
Б1.Б.С3.20 Факультетская хирургия
Б1.Б.С3.21 Госпитальная хирургия
Б1.Б.С3.22 Детская хирургия
Б1.Б.С3.29.2 Эндокринология
Б1.Б.С3.32 Поликлиническая педиатрия и неотложная педиатрия
Б1.В.С3.В3 Реанимация и интенсивная терапии неотложных состояний больных с детской хирургической патологией

ПК-12 готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов

Б1.Б.С3.26 Акушерство и гинекология

Б2.Б.П.5 Помощник врача детской поликлиники

ПК-13 готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации

Б1.Б.С3.3 Эпидемиология

Б1.Б.С3.7 Психиатрия, медицинская психология

Б1.Б.С3.11 Безопасность жизнедеятельности

ПК-14 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Б1.Б.С3.4 Медицинская реабилитация

Б1.Б.С3.5 Дерматовенерология

Б1.Б.С3.29 Факультетская педиатрия

Б1.Б.С3.32 Поликлиническая педиатрия

ПК-15 готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Б1.Б.С2.9 Нормальная физиология

Б1.Б.С3.1 Гигиена

Б1.Б.С3.4 Медицинская реабилитация

Б1.Б.С3.5 Дерматовенерология

Б1.Б.С3.26 Акушерство и гинекология

Б1.Б.С3.27 Основы формирования здоровья детей

Б1.Б.С3.29 Эндокринология

Б2.Б.П.2 Помощник палатной медицинской сестры

ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Б1.Б.С2.7 Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Б1.Б.С2.9 Нормальная физиология

Б1.Б.С3.1 Гигиена

Б1.Б.С3.2 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Б1.Б.С3.4 Медицинская реабилитация

Б1.Б.С3.5 Дерматовенерология

Б1.Б.С3.6 Медицинская генетика

Б1.Б.С3.13 Факультетская терапия, профессиональные болезни

Б1.Б.С3.14 Госпитальная терапия

Б1.Б.С3.27 Основы формирования здоровья детей

Б1.Б.50 Основы формирования здоровья детей

Б1.Б.С4 Физическая культура

Б1.С3.ДВ.5 Проблемы подростковой педиатрии

Б2.У.1 Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля

ПК-17 способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Б1.Б.С3.2 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

ПК-18 готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей

Б1.Б.С3.2 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Б1.Б.С3.10 Судебная медицина

Б2.П.4 Помощник врача стационара терапевтического, хирургического и акушерского профиля

ПК-19 способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Б1.Б.С3.3 Эпидемиология

Б1.Б.С3.11 Безопасность жизнедеятельности

Б1.Б.С3.20 Урология

Б2.Б.П.4 Помощник врача стационара терапевтического, хирургического и акушерского профиля

Б2.Б.П.5 Помощник врача детской поликлиники

ПК-20 готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

Б1.Б.С2.1 Математика

Б1.Б.С2.2 Медицинская информатика

Б1.Б.С2.8 Гистология, эмбриология, цитология

Б1.Б.С2.9 Нормальная физиология

Б1.Б.С2.13 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Б1.Б.С3.2 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Б1.Б.С3.3 Эпидемиология

Б1.Б.С3.20 Урология

Б2.П.5 Помощник врача детской поликлиники

ПК-21 способностью к участию в проведении научных исследований

Б1.Б.С1.4 История медицины

Б1.Б.С2.1 Физика, Математика

Б1.Б.С1.2 Медицинская информатика

Б1.Б.С2.7 Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Б1.Б.С2.9 Нормальная физиология

Б1.Б.С2.11 Иммунология

Б1.Б.С2.12 Фармакология

Б1.Б.С2.13 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Б1.Б.С3.2 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Б1.Б.С3.5 Дерматовенерология

Б1.Б.С3.12 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Б1.Б.С3.18.1 Общая хирургия

Б1.В.С1.В1 Социология

ПК-22 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Б1.Б.С2.1 Физика

Б1.Б.С2.7 Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Б1.Б.С2.9 Нормальная физиология

Б1.Б.С2.13 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
Б1.Б.С3.7 Психиатрия, медицинская психология
Б1.Б.С3.11 Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.С3.19 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
Б1.Б.С3.24 Онкология