

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика
Е.А. Вагнера

Управление по
социальной
защите и
внеучебной
работе

СМК ПГМУ Стандарт организации

Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО
ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

Стр. 1 из 34



УТВЕРЖДАЮ
Проректор А.С. Благонравова

«15» января 2024 г.

Система менеджмента качества ПГМУ. Стандарт организации.

ПРОГРАММА
воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России
по специальности «Стоматология»
31.05.03 (ФГОС ВО)

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Фамилия И.О.	Подпись	Дата
Начальник управления по образовательной деятельности	Рудавина Т.И.		15.01.24
Председатель профсоюзной организации обучающихся	Черемных А.А.		15.01.24

СОСТАВИЛ:

Должность	Фамилия И.О.	Подпись	Дата
Проректор по воспитательной работе и молодежной политике	Токмаков Д.Г.		15.01.24

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 2 из 34</p>

Пермь 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Нормативные ссылки	3
2.	Введение. Источники разработки Программы	3
3.	Основные разделы Программы	4
4.	Проблемы и аспекты организации воспитательной работы	4
5.	Принципы воспитательной работы	5
6.	Воспитательная миссия	6
7.	Основные идеи реализации воспитательной функции	7
8.	Приоритетные задачи воспитания обучающихся	8
9.	Структурированная модель личности обучающегося	9
10.	Системный подход к организации воспитательной работы	9
11.	Содержание и организация воспитательного процесса	18
12.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной функции	19
13.	Управление реализацией воспитательной функции образования	19
14.	Условия, необходимые для реализации Программы воспитательной работы	20
15.	Критерии эффективности воспитательной работы	21
16.	План основных мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности и формирования общекультурных, универсальных и общепрофессиональных компетенций	22
17.	План мероприятий по борьбе с правонарушениями	26
18.	Заключительные положения	32



ПЕРМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени академика
Е.А. Вагнера

Управление по
социальной защите
и внеучебной
работе

СМК ПГМУ Стандарт организации

Программа воспитательной работы в ФГБОУ
ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

Стр. 3 из 34

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 4 из 34</p>

1. Нормативные ссылки

1.1. Настоящая Программа по воспитательной работе в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России (далее по тексту – программа) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее по тексту – Университет) разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
- Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Приказа Минобрнауки России от 5 апреля 2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
- Конвенции ООН о правах человека, с Национальной доктриной образования;
- Целевых государственных программ по воспитанию, работе с молодежью и студенчеством;
- Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Локальных нормативных актов Университета;
- Устава Университета.

2. Введение. Источники разработки программы

На содержание программы оказали влияние:

- знакомство с современной философией образования, с концепциями гуманистической психологии и педагогики, обучающихся Университета, социологическими исследованиями и их осмысление;
- теоретико-педагогические основы развития творческой индивидуальности субъектов образования;
- традиции, практика и перспективы развития системы высшего образования в России, г. Перми.
- анализ социально-экономической и социально-педагогической ситуации в г. Перми и Пермском крае;

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 5 из 34</p>

- реальный процесс функционирования и развития образовательной системы Университета;
- анализ запросов обучающихся, преподавателей и учреждений здравоохранения;
- анализ имеющихся ресурсов – социокультурных, научно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых – для осуществления преобразований;
- анализ и структура правонарушений в молодежной среде.

3. Основные разделы Программы

В Программе воспитательной работы Университета раскрыты:

- Проблемы и аспекты организации воспитательной работы.
- Принципы воспитательной работы.
- Воспитательная миссия.
- Основные идеи реализации воспитательной функции.
- Приоритетные задачи воспитания обучающихся.
- Структурированная модель личности обучающегося.
- Системный подход к организации воспитательной работы.
- Содержание и организация воспитательного процесса.
- Ресурсное обеспечение реализации воспитательной функции.
- Управление реализацией воспитательной функции образования.
- Условия, необходимые для реализации воспитательной работы.
- Критерии эффективности воспитательной работы.

4. Проблемы и аспекты организации воспитательной работы

На современном этапе социально-экономического развития страны воспитанию стала отводиться приоритетная роль в образовании.

Концепция модернизации образования в Российской Федерации нацеливает на воспитание молодежи как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира, при расширении участия общества в решении задач образования, в том числе воспитания подрастающего поколения. В документах Правительства РФ понятие «воспитание» сформулировано как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 6 из 34</p>

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Кроме того, необходимо активно противодействовать проявлениям экстремизма и терроризма, проводить профилактическую работу правонарушений, выявлять негативные социальные процессы и настроения в молодежной среде. Эффективное решение этих задач обуславливает необходимость модернизации воспитания как неотъемлемой составляющей образования.

Направлением развития является совершенствование инфраструктуры с учетом современных тенденций территориального развития, инструментов вовлечения и поддержки инициативы молодых граждан, реалий цифровизации всех сфер жизни современного общества.

Сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед высшими учебными заведениями страны, является повышение эффективности воспитательной деятельности. В связи с этим возникает целый ряд аспектов:

- необходимость учета современных тенденций развития мирового сообщества – таких, как расширение информационной среды, глубокие изменения в сфере трудовых отношений.

- изменение социокультурной ситуации в стране, которая предъявляет сегодня новые требования к личности человека: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание, уметь жить в гражданском обществе и правовом государстве.

- изменение самих молодых людей и взрослых, с которыми они живут в одном мире и которые их воспитывают. С одной стороны, обучающиеся стали свободнее, раскованнее, научились понимать, что их благополучие зависит от них самих. С другой стороны, у них появились новые ценности, стали развиваться эгоцентрические позиции и настроения, которые проявляются в заботе о собственном благополучии, в безразличии к судьбе окружающих, стали прогрессировать негативные тенденции в молодежной среде (преступность, наркомания, агрессия и другие).

- изменение к 2030 году доля молодежи в возрасте от 14 до 24 лет увеличится примерно на 2,7 млн человек, тем самым увеличится нагрузка на систему высшего образования.

- возраст 18–24 года является решающим для социализации молодого человека. Основное содержание этого этапа его жизни заключается в том, что он готов к активной социальной деятельности, получению профессионального образования, освоению ценностей будущей профессии, подготовке к выходу на рынок труда и началу трудовой деятельности. На этом этапе закрепляются навыки просоциального поведения, гражданского участия, саморазвития, ведения активного образа жизни, которые сохраняются на протяжении всей жизни человека и которые определяют его жизненный уровень, адаптивность к изменениям, продуктивность как члена общества.

5. Принципы воспитательной работы

Принцип гуманистической ориентации воспитания основан на признании личности студента, защите его интересов, оказании ему помощи в решении социально-психологических, экономических, правовых и других проблем, построении отношений в системе «человек - человек».

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 7 из 34</p>

Принцип единства воспитания и самовоспитания – признание самоуправления обучающихся в качестве полноправного субъекта воспитательной деятельности предоставляет обучающемуся право выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно-исследовательской, творческой и спортивно-массовой деятельности.

Принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых дисциплин в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию. Развитие диалога участников образовательного процесса: обучающихся, преподавателей, администрации академии. Сочетание различных направлений и форм внеучебной воспитательной работы, обеспечивающих разностороннее развитие личности обучающегося и максимальное удовлетворение его потребностей в сфере общественной деятельности и профессиональном росте.

Принцип комплексности содержания воспитательной работы предполагает активное взаимодействие участников воспитательного процесса в реализации Программы воспитательной работы, а также в проведении конкретных мероприятий.

Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этических норм профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей.

Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении обучающихся за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

Принцип поддержки инициативы молодых людей, направленных на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодого поколения, основанной на принципах справедливости, всеобщности.

6. Воспитательная миссия

Понятие личности врача так же, как и личности вообще, многоплановое, комплексное и многоуровневое. Оно включает: его способности, разностороннюю культуру и гражданскую практику. Определяющим показателем эффективности формирования специалиста является оценка его личностных качеств и профессиональной компетентности. Каждое личностное качество формируется и проявляется в триединстве знаний, убеждений и практической деятельности.

Воспитательная миссия Университета - создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся – их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования у них чувства гордости за то, что они являются врачами. Формирование социально-ориентированной личности, т.е. личности социально-компетентной, способной к самоопределению и самореализации в социуме, направлено на формирование гражданственности. Важнейшей составляющей понятия гражданственности является политическая культура врача, т.к.

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 8 из 34</p>

профессиональный долг врача вовлекает его в самую гущу политических событий, в условиях которых он должен стать эталоном корректного демократичного поведения.

После анализа программ развития и концепций воспитательной работы многих вузов России и Пермского края выделены ключевые идеи реализации воспитательной функции Университета, приоритетные задачи, система форм и методов воспитательной работы, которые могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе.

6.1. Направления воспитательной работы

Учебно – воспитательное – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных решать судьбу страны. Это процесс, состоящий из следующих направлений: выполнение образовательных программ; научная деятельность, дающая основы аналитического мышления и практического опыта; внеурочная работа, способствующая повышению интеллектуального уровня, укреплению здоровья и воспитанию студенческой молодежи в духе высокой направленности и уважения закону.

Гражданско-патриотическое – воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, нетерпимости к идеологии терроризма.

Духовно-нравственное – воспитание духовно-нравственной культуры, постоянного эмоционального ощущения, переживания и сопереживания.

Спортивно-оздоровительное – формирование здоровьесберегающей среды, развитие физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, формирование потребности в здоровом образе жизни, отказе от вредных привычек.

Культурно-творческое – формирование личностных смыслов, раскрытие сущностных сил и творческих способностей, формирование ценностного отношения к прекрасному и привычек следовать корпоративному и социально-бытовому этикету

Студенческое самоуправление – расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности. Решение вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и развитие социальной активности и волонтерства.

Профессионально-трудовое ориентирование – воспитание ценного отношения к труду, уважения к людям труда, радости созидания, целеустремленности и настойчивости – слагаемых характеристики профессионала.

Экологическое – систематическое и целенаправленное формирование эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения обучающихся к природе и воспитание морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Семейное – формирование ценностей семейной культуры, популяризация института семьи.

7. Основные идеи реализации воспитательной функции

Процесс образования представляет собой интеграцию двух процессов: обучения и воспитания. Долгие годы их рассматривали именно как целостный учебно-воспитательный процесс при доминирующей роли обучения. Урок, лекция, семинар считались (и считаются до настоящего времени) основной формой организации данного процесса. Обучение есть

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	<p>СМК ПГМУ Стандарт организации</p>	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 9 из 34</p>

двусторонний процесс взаимодействия субъектов образования, направленный на передачу и усвоение знаний, на выработку умений и навыков, состоящий из деятельности педагога (преподавание) и учащихся (учение).

Воспитание – понятие более объемное, более сложное. Это:

- целенаправленный, организованный процесс передачи опыта одного поколения другому (философская трактовка);
- целенаправленный, организованный процесс формирования и развития социально ценных качеств личности (социально-педагогическая трактовка);
- целенаправленный, организованный, целостный процесс формирования социально значимого сознания, чувств и поведения (психолого-педагогическая трактовка);
- целенаправленный, организованный процесс формирования и развития профессионально значимых качеств личности (профессионально-педагогическая трактовка).

Воспитательная работа, как мы ее определяем, совместная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на воспитание социально и профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих высокий уровень ее деятельности в различных сферах жизни общества с учетом ее возможностей, интересов и профессиональной направленности.

Совершенно очевидно, что без системы воспитательной работы полноценного специалиста не сформировать. Возникла острая потребность в реабилитации, воссоздании системы воспитательной работы, но на современных принципах ее организации. Важно отметить, что не отбрасываем при этом ценный, накопленный десятилетиями опыт воспитания обучающихся - медиков.

Воспитательная работа не имеет жестко установленных границ, она направлена на формирование значимых для профессии качеств обучающегося и гармонично входит в учебный процесс:

- Осуществление воспитания обучающегося в контексте целей и задач профессионального образования, отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основную образовательную программу и программы обучения в ординатуре.
- Реализация воспитательной функции происходит через учебную и внеучебную деятельности, систему наставничества.
- Ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества.
- Развитие сети разнообразных объединений обучающихся: научных, общественных, спортивных, творческих. Их взаимодействие с молодежными объединениями (организациями) города и края, имеющими позитивные программы.
- Поддержка и развитие научного творчества обучающихся, повышение авторитета и значимости науки. Научная школа – как одно из ведущих объединений, в котором происходит воспитание обучающегося.
- Вариативность, добровольность и право выбора участия в решении значимых для обучающегося личных и общественных проблем как необходимые условия личностного и профессионального становления обучающегося.
- Сохранение исторических и создание новых традиций Университета.
- Сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления обучающихся; создание органов самоуправления в связи с необходимостью решения самими обучающимися конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на жизнь в Университете.

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 10 из 34</p>

– Усиление роли факультетов в воспитании обучающихся. Создание системы межфакультетских и межкафедральных связей для реализации воспитательной функции образования, укрепление связей факультетов с общеуниверситетскими структурами, занимающимися воспитательной деятельностью, студенческим и спортивным клубами.

– Открытость воспитательной системы – усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования.

– Гибкость системы воспитания обучающихся – возможность их саморазвития.

8. Приоритетные задачи воспитания обучающихся

Важными задачами профессиональной подготовки в медицинском вузе являются формирование комплексного научного мировоззрения, высокой психолого-педагогической культуры и активной жизненной позиции обучающегося - будущего врача:

– Воспитание обучающихся как граждан правового демократического государства,

способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира.

– Воспитание обучающихся как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения.

– Противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения обучающихся.

– Воспитание толерантности: умение сосуществовать с людьми иной культуры, сотрудничать и взаимодействовать с обладателями других взглядов, обычаев, терпимое отношение к социальной несправедливости.

– Популяризация института семьи как социально успешного компонента общества.

Программы развития воспитания в сфере образования России ориентируют воспитание на развитие социально - активной, образованной личности.

9. Структурированная модель личности обучающегося



10. Системный подход к организации воспитательной работы

Гражданское воспитание направлено на воспитание гражданственности, важнейшей составляющей которой является политическая культура врача, становление активной гражданской позиции, воспитание в духе корпоративности, чтобы каждый обучающийся ощущал себя частью своего вуза, испытывал чувство ответственности и сопричастности к его делам, принимал активное участие в представлении и формировании положительного имиджа Университета

Гражданская позиция - прежде всего гуманистическая позиция, основанная на самооценке личности.

Цель: формирование гражданственности - сознательного и активного выполнения гражданского долга и адекватной реализации своих гражданских прав.

Задачи:

1. Правовое и политическое просвещение обучающихся.
2. Формирование чувства уважения к государству и его гражданам.
1. Становление активной гражданской позиции.
2. Создание корпоративного духа.

Формы и методы:

- Изучение курсов философии, истории Отечества, политологии, истории медицины и права.
- Отражение в лекционном материале научных, практических и общественных достижений

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 12 из 34</p>

преподавателей и выпускников Университета.

- Осуществление лично-ориентированной направленности преподавания общетеоретических и клинических дисциплин.

- Участие в работе общественных организаций и объединений, в органах самоуправления, которыми являются:

- советы обучающихся
- профком обучающихся
- научное общество молодых ученых и студентов (НОМУС)
- старостаты.

- Организация встреч выпускников.
- Посвящение в обучающихся.
- Торжественный выпуск обучающихся.
- Регулярное проведение совещаний деканов со старостами курсов и групп.
- Организация «Горячей линии» ректората по актуальным проблемам жизни обучающихся.

- Встречи ректора с обучающимися, проживающими в общежитиях.
- Организация и проведение в ректорате брифингов для актива обучающихся.
- Публикации в газете «Медик Урала» материалов о научных открытиях, новых направлениях научно-исследовательской деятельности кафедр, присвоении почетных званий, достижениях обучающихся.

- Введение в курс лекций дополнительного материала, связанного с историей Университета, кафедр.

- Проведение конкурса работ, посвященного истории Университета.
- Организация фотовыставок;
- Организация конкурсов.

- Использование государственных символов и атрибутов Российской Федерации во всех сферах общественной жизни молодежи в целях формирования общероссийской гражданской идентичности.

Патриотическое и интернациональное воспитание является стержнем гражданского воспитания. В многонациональной стране патриотизм неразрывно связан с понятием «интернационализм» и должен выступать как единое комплексное качество личности, воплощающее:

- любовь к Отечеству и преданность ему;
- знание его истории и культуры;
- стремление своими действиями служить интересам Отечества;
- готовность успешно выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по

защите интересов Родины в мирное и военное время.

Необходимость подъема и развития национального самосознания требует восстановления и повышения социального статуса патриотического воспитания. Документы и государственные программы, посвященные патриотическому воспитанию граждан, рассматривают возрождение и развитие патриотизма как важную цель и социальную ценность, основу духовно-нравственного единства Отечества.

Решение указанных задач значимо для подготовки врачей. В личности врача любовь к своей Родине должна неразрывно соединяться с любовью к своему народу. Любовь к своим соотечественникам у врача проявляется в борьбе за здоровье нации, соединяется с выполнением своих профессиональных, психолого-просветительских и социально-организаторских функций.

Цель: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота многонациональной Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 13 из 34</p>

Задачи:

1. Воспитание высокого патриотического сознания, чувства любви и уважения к Родине и своему народу.
2. Формирование устойчивого интереса к историческому прошлому своего народа и своей страны.
3. Усвоение межнациональных и национальных ценностей, понимание и уважение к культурно-духовному наследию и достижениям других народов.
4. Подготовка будущих врачей к работе в условиях медицины катастроф.
5. Подготовка обучающихся к принятию воинской присяги.

Формы и методы:

- Изучение истории и культуры своего Отечества в курсах философии, культурологии, истории Отечества, истории медицины, политологии и права.
- Мероприятия, посвященные празднованию День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
- Шефство обучающихся над мемориалом сотрудникам Университета, погибшим в годы Великой Отечественной войны.
- Шефская работа с ветеранами - участниками Великой Отечественной войны и трудового фронта.
- Подготовка рефератов по вопросам деятельности военно-медицинской службы в годы Великой Отечественной войны, участия медиков в борьбе с экстремальными ситуациями в мирное время.
- Проведение конкурса реферативных работ «Пою мое Отечество».
- Проведение в День Победы, День университета митингов и возложение цветов к мемориалу сотрудникам Университета, погибшим в годы Великой Отечественной войны.
- Проведение конференции обучающихся «Медики - герои Великой Отечественной войны».
- Деятельность направленная на поддержку участников и ветеранов боевых действий и их семей
- Популяризация военной службы с целью воспитания у молодежи чувства гражданской ответственности и патриотизма, разработка системы социальных поощрений для участников боевых действий, в том числе для участников специальной военной операции.

Семейное воспитание способствует формированию семьянина - человека, ориентированного на семейные ценности, реализующего их в повседневной жизни.

Система образования и семья - два важнейших социальных института, осуществляющих социализацию личности. В семье формируются и реализуются материальные и духовные потребности человека, создаются и поддерживаются традиции, поддерживаются основы его культуры, основы формирования личности. Профессиональная подготовка обучающегося -медика опирается на усвоенные с младенческих лет понятия добра и уважения друг к другу, приобретения навыков терпения и межличностного общения, проявления чувства ответственности и долга перед близкими людьми, готовности помочь и поддержать их в любую минуту. Недостаточное внимание к семейному воспитанию на практике приводит к нивелированию семейных ценностей и кризису семьи, снижающему ее социальный статус, личностную самооценку и возможности самореализации человека.

Демографическая обстановка в медицинских вузах способствует созданию молодых студенческих семей, которые в последствии сталкиваются со значительными проблемами (отсутствие собственного жилья, жизнь на квартирах, минимальный материальный достаток, неустроенный быт, трудности с рождением ребенка и полноценным обеспечением

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 14 из 34</p>

жизни), поэтому сокращение их является одной из существенных задач администрации и общественных организаций Университета.

Осуществляя профессиональную подготовку врача профессорско – преподавательский состав с научных позиций раскрывает важнейшие особенности и требования врачебного проникновения в семейную жизнь. Проводится большая подготовка в области семейной психологии. Таким образом, в процессе обучения и воспитания обучающиеся профессионально и личностно готовятся к реализации собственной семейной жизни и помощи в этом вопросе своим пациентам.

Цель: повышение статуса семьи, как основной ячейки общества, в сознании обучающихся.

Задачи:

1. Просветительская работа с обучающимися по вопросам семьи и брака.
2. Формирование положительной установки на создание семьи и основные семейные ценности.
3. Профессиональная подготовка обучающихся к работе с детьми, их родителями в учреждениях практического здравоохранения.
4. Практическая подготовка юношей и девушек к организации семейного быта.
5. Подготовка к реализации роли родителей.
6. Профилактика разводов в молодежной среде.
7. Профессиональная подготовка обучающихся в области геронтологии.

Формы и методы:

- Знакомство с основами семейной психологии и семейного права в курсах общей психологии, права, акушерства и гинекологии, клинических дисциплин педиатрического факультета.
- Организация диспутов, круглых столов по вопросам планирования семьи на кафедрах акушерства и гинекологии.
- Организация консультативной медицинской помощи для детей обучающихся.
- Создание системы непрофессиональных соревнований среди обучающихся, в том числе в которых может участвовать вся семья

Профессиональное воспитание формирует профессионализм - комплексное качество, включающее:

- высокий уровень профессиональной деятельности;
- развитие личности в процессе осуществления труда;
- индивидуальный творческий вклад в профессию и повышение престижа профессии врача в обществе.

В ходе формирования профессионализма сливаются в единое целое два важнейших процесса: обучение и воспитание обучающегося, развитие его личности и подготовка профессионала высокого уровня.

Изменяющиеся условия деятельности врача XXI века на основе бурного развития медико-биологической науки и информационных технологий, системного совершенствования практики здравоохранения и перехода к непрерывному типу медицинского образования требуют создания новой модели профессии врача. Ее основными компонентами являются:

1. Владение здоровьесберегающими, здоровьесберегающими, здоровьеприбавляющими технологиями, связанными с технизацией, биологизацией, экологизацией, химизацией, информатизацией, психологизацией деятельности врача, позволяющее осуществлять партнерство «врач - больной».

2. Широкое профессиональное мышление врача, включающее клинический, профессионально-этический, экологический, генетический, информационно-технократический стили.

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 15 из 34</p>

3. Готовность к работе во всех учреждениях и организациях службы охраны здоровья: первичной медико-санитарной помощи, семейной медицины, специализированной медицинской помощи, центрах высоких медицинских технологий.

Для современного постиндустриального информационного общества необходима профессионально образованная и гармонично развитая личность, способная: адаптироваться в условиях реальной жизни в сложном динамичном мире; брать на себя ответственность за свои решения в условиях свободы выбора; ориентироваться и инициативно действовать в мобильном и многомерном обществе; распоряжаться своими знаниями во благо себе и другим.

Цель: формирование проблемно-ориентированного профессионализма, комплексная подготовка обучающегося к выполнению всесторонних профессиональных функций.

Задачи:

1. Овладение комплексом профессиональных медицинских знаний, умений и навыков на основе государственных образовательных стандартов.
2. Формирование передового мышления врача.
3. Воспитание нравственно - деонтологических качеств, чувства долга и ответственности.
4. Развитие познавательной активности, формирование культуры умственного труда.
5. Вовлечение в систему непрерывного профессионального и личностного развития, содействие повышению профессиональной компетенции молодежи.
6. Повышение мотивации у молодых граждан к самообразованию.

Формы и методы:

- Глубокое и всестороннее изучение теоретических, предклинических и клинических дисциплин.
- Широкое внедрение типа развивающего обучения в учебный процесс кафедр и курсов.
- Организация помощи обучающимся в усвоении специфики вузовского обучения.
- Создание в библиотеке постоянно обновляющейся экспозиции новинок учебной литературы.
- Работа научного общества молодых ученых и студентов (далее НОМУС). План работы НОМУС ежегодно публикуется в плане Университета.
- Проведение ежегодного Пироговского экзамена среди лучших обучающихся, анатомических дуэлей.
- Участие обучающихся в научных конференциях, проводимых кафедрами.
- Проведение олимпиад и конкурсов по предметам. Пропаганда вклада ученых Университета в развитие медицины (выступления в газете, встречи с обучающимися и т.д.).
- Проведение Дней кафедр.
- Проведение расширенных заседаний кафедр совместно с активом обучающихся.
- Организация встреч обучающихся с руководством и сотрудниками медицинских и научно-исследовательских учреждений г. Перми.
- Участие обучающихся совместно с преподавателями в выполнении грантов кафедр.
- Проведение Дней открытых дверей.
- Работа совета обучающихся и старостатов по контролю и помощи слабо успевающим обучающимся.
- Ознакомление в период производственной практики со структурами базовых учреждений, их задачами и конкретными формами работы.
- Дежурства в больницах, участие в профилактических медицинских осмотрах школьников и взрослого населения.
- Содействие в трудоустройстве выпускников Университета.
- Создание медицинских отрядов обучающихся для организации диспансеризации различных групп населения.
- Участие в мероприятиях ассоциации студентов-медиков.

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 16 из 34</p>

- Волонтерское движение.
- Участие в национальном проекте «Наука и университеты»
- Участие в грантовых конкурсах

Культурное воспитание является обязательной составляющей всех структурных компонентов личности. Сегодня уровень культуры и образования населения - один из ключевых ресурсов национального совершенствования и успешной конкуренции страны на мировом рынке.

Базовым компонентом профессиональной культуры является психолого-педагогическая культура, включающая:

- всесторонние психолого - педагогические знания,
- гуманистические убеждения,
- глубокое владение психолого - педагогическими методиками профессионального взаимодействия и воздействия на личность пациента.

Расширение психолого-педагогических функций в кризисный период связано с ростом социально - психологической напряженности в стране и мире, резким возрастанием психологических, нервно-психических, ятрогенных заболеваний, пограничных психических состояний человеческого организма, крайним следствием чего может являться увеличение суицидов в разном возрасте. Врач - почти единственный профессионал, обязанный взять на себя решение этих вопросов в процессе работы с пациентами. Врач должен уметь найти индивидуальный подход к больному, выбрать правильную тактику общения, мобилизовать не только его физические, но и психические возможности в борьбе против недуга, что позволит лечить не болезнь, а больного.

Врачу необходимо хорошо изучить основные отрасли психологии: общую, возрастную, социальную, медицинскую; овладеть методиками психодиагностики, психокоррекции, психотренинга, психоанализа; хорошо знать свой психический статус и грамотно оценить психический статус больного. И это особенно актуально сегодня, когда происходит процесс социализации профессии врача, то есть переход его деятельности из системы «человек - человек» в систему «человек - общество».

Местонахождение медицинского Университета в центре культуры Поволжья создает условия реализации эстетических потребностей и вкусов студентов через их приобщение к театрам, концертам, музеям и выставкам.

Важной составляющей гармоничного развития личности выступает сформированная эстетическая культура, включающая эстетическое сознание и эстетическую деятельность, а именно:

- знание истории искусства, его основных направлений, творчества выдающихся мастеров, достижений современной культуры;
- способность и умение эмоционально воспринимать явления жизни и искусства;
- проявление творческих способностей и талантов в разных областях культуры и искусства.

Цель: создание оптимальных условий и педагогическая помощь в становлении и развитии психолого-педагогической и эстетической культуры обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое и эстетическое просвещение обучающихся.
2. Формирование психолого-педагогического и эстетического сознания юношей и девушек.
3. Педагогическая помощь в совершенствовании навыков межличностного и коллективного общения.
4. Воспитание эстетического вкуса.
5. Создание условий для творческого саморазвития личности.

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 17 из 34</p>

6. Организация досуга и проведения свободного времени молодежи.

Формы и методы:

- Изучение курсов философии, психологии, медицинской психологии, культурологии.
- Организация службы социально-психологической поддержки Университета.
- Проведение конференций, диспутов, круглых столов по психолого-педагогической проблематике.
- Организация психодиагностики, психологических тренингов обучающихся.
- Проведение тематических вечеров:
 - Вечера-встреч
 - Новогодний вечер;
 - Выпускные вечера и т.д.
 - Организация и проведение национальных праздничных мероприятий, создание мультикультурного ивента;
 - Интеграция иностранных обучающихся в культурную жизнь ВУЗа
 - Участие обучающихся Университета в различных фестивалях и конкурсах
 - Проведение конкурса «Мисс и мистер ПГМУ»;
 - Работа клуба команд КВН;
 - Организация Клуба любителей русского языка и поэзии;
 - Работа студенческого театра «неМхат»; театра танца «New Vision», вокального ансамбля «Чейн стокс» и танцевальных коллективов по направлениям (бального, уличного и т.д.).
 - Экскурсии обучающихся в музеи, на выставки, знакомство с культурными памятниками г. Перми, просветительская работа в среде иностранных обучающихся;
 - Организация посещения обучающимися театров и концертов.
 - Проведение встреч и организация тематических вечеров с участием деятелей культуры и искусства.
 - Проведение Олимпиады по русскому и латинскому языкам. Участие во Всероссийской Олимпиаде

Экологическое воспитание осуществляет подготовку эколога в широком смысле этого слова - личность, обладающую:

- всесторонними экологическими знаниями,
- сформированным типом экологического мышления,
- способностью бороться за сохранение благоприятной природной и социальной среды.

Экологическая составляющая является важным структурным компонентом профессии врача, т.к. лечение человека, восстановление его здоровья требуют создания благоприятной экологической обстановки в обществе и природной среде. Эти вопросы врач должен решать в высшей степени профессионально: с использованием широких экологических знаний и практических умений определения приоритетов деятельности по защите человека и природной среды; с разработкой мер, направленных на уменьшение вредных воздействий;

Позитивная региональная экология является важнейшим фактором, формирующим здоровье нации. Следовательно, профессиональная подготовка врача предполагает его подготовку к борьбе с группами заболеваний, связанных с экологией: экологически обусловленных и экологически зависимых.

Общественная активность врача может и должна проявляться в активной борьбе за здоровую глобальную и региональную экологию.

Борьба за глобальную экологию начинается с улучшения экологической среды вуза, что каждый студент должен воспринимать как свою личную задачу.

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 18 из 34</p>

Цель: подготовка врача к профессиональной борьбе с экологически зависимыми заболеваниями и за безопасную экологию.

Задачи:

1. Экологическое просвещение обучающихся.
2. Пропаганда и агитация за экологически здоровый образ жизни.
3. Подготовка к осуществлению профилактики экологически зависимых профессиональных заболеваний.
4. Формирование чувства ответственности за улучшение территориальной природной и социальной экологии.
5. Профессиональное участие обучающихся в совершенствовании территориальной природной и социальной экологии.

Формы и методы:

- Изучение курсов гигиены и основ экологии человека, общественного здоровья и здравоохранения, биологии, биоэтики и т. д.
- Усвоение в учебном процессе понятий «экология» и «экологические проблемы».
- Участие в разработке и осуществлении экологических программ и проектов.
- Подготовка и проведение теоретических и практических конференций обучающихся по проблемам экологии человека.
- Освоение форм и методов борьбы за здоровый образ жизни.
- Осуществление мониторинга состояния окружающей среды.
- Совершенствование экологической среды Университета.
- Озеленение территории Университета, кафедр и общежитий.

Нравственное воспитание. Формирование моральных качеств является непременным условием подготовки человека к любой профессиональной деятельности, особенно деятельности специалиста-медика, работающего в системе «человек - человек».

В медицинском вузе процесс нравственного воспитания осуществляется в двух основных направлениях: нравственно-этическом и нравственно - деонтологическом.

Основой профессиональной деонтологии врача являются общечеловеческие ценности, выражающиеся в таких личностных качествах, как гуманизм, милосердие, готовность к самопожертвованию, любовь к профессии, осознанность профессионального выбора и ответственность, коммуникативная компетентность, уважение к людям, эмпатия.

Нравственные и профессиональные категории смыкаются в выполнении врачом профессионального долга, являющегося и правовой нормой по отношению к медицинским работникам.

Закрепление навыков профессионального и этического выбора - важнейшая составляющая нравственно-гражданского воспитания.

Цель: формирование глубокой нравственной культуры личности врача, проявляющейся в повседневной жизни и врачебной деятельности, межличностном и профессиональном общении.

Задачи:

1. Освоение основ этических знаний.
2. Изучение истории и теории профессиональной биомедицинской этики.
3. Определение взаимозависимости морального сознания и врачебного профессионализма.
4. Раскрытие механизма взаимосвязи личности и общества, этики и науки, морали и религии.
5. Определение взаимозависимости морального сознания и здорового образа жизни.
6. Утверждение нравственных принципов в сознании и поведении обучающихся.
7. Создание условий нравственного выбора в процессе учебной и профессиональной

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 19 из 34</p>

практической деятельности.

Формы и методы:

- Изучение курсов философии, культурологии, биомедицинской этики, истории медицины, психологии.
- Включение вопросов медицинской деонтологии в тематические планы лекций и практических занятий теоретических и клинических кафедр.
- Регулярное проведение научно-практических конференций «Этика и медицина: проблемы взаимодействия».
- Расширение тематики научных работ обучающихся по проблемам этических оснований врачебной деятельности, например:
 - философия любви, эволюция философских взглядов на сущность медицины у врачей-философов;
 - проблема эвтаназии в истории философии;
 - альтруизм во врачебной деятельности;
 - эвтаназия - моральные, правовые и социальные аспекты;
 - анализ различных аспектов проблемы эвтаназии;
 - этика в медицине критических состояний;
 - демография: биоэтический аспект;
 - этические проблемы в трансплантологии;
 - биоэтические проблемы СПИДа;
 - проблема эвтаназии в мировых религиях;
 - биоэтическая проблема использования стволовых клеток;
 - проблема клонирования.
- Закрепление обучающимися этических медицинских навыков в процессе прохождения врачебной практики.
 - Активное участие обучающихся в движении доноров.
 - Проведение выставок и подготовка обзоров литературы по проблемам этики и медицинской деонтологии в библиотеке Университета.
 - Публикация в газете «Медик Урала» материалов по вопросам врачебной этики и медицинской деонтологии.
 - Пропаганда здорового образа жизни (борьба с алкоголизмом, курением и наркоманией).
 - Создание условий для формирования благоприятного нравственного климата в учебных группах.
 - Закрепление знаний, полученных по медицинской этике и деонтологии в процессе прохождения медсестринской и врачебной практики.
 - Изучение нравственных аспектов врачебной и научной деятельности выдающихся ученых-медиков.
 - Проведение диспутов и круглых столов на темы, связанные с нравственным воспитанием.

Физическое воспитание направлено на развитие здоровой личности, для которой характерно состояние физического, психологического и социального благополучия, т.е. высокое качество жизни. Главным резервом здоровья человека является образ жизни, соединяющий человека с обществом, включающий его в систему общественных отношений, определяющий качество, уклад и стиль жизни.

Подготовка будущего врача предполагает не только организацию собственного здорового образа жизни, но и его становление как пропагандиста и проводника здорового образа жизни.

Физическое здоровье является основой успешной личности:

- планирующей свою жизненную карьеру;

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 20 из 34</p>

- соблюдающей гигиену тела;
- имеющей высокую общую физическую подготовку;
- осуществляющей рациональное сбалансированное питание и профилактику заболеваний;
- ведущей борьбу со стрессами и вредными привычками;
- широко использующей здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии.

Цель: главным резервом укрепления здоровья человека является его образ жизни. Формирование здорового образа жизни — основная цель воспитания физически крепкого человека.

Задачи:

1. Формирование взгляда на здоровье как на одну из главных жизненных ценностей.
2. Воспитание чувства долга и ответственности за свое собственное здоровье и здоровье окружающих.
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом.
4. Обеспечение возможностей для занятий физкультурой и спортом.
5. Обеспечение безопасной и здоровой среды обучения.
6. Организация работы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, борьбе с вредными привычками.
7. Обучение методам самоконтроля физической подготовки, физического развития и функционального состояния организма.

Формы и методы:

- Изучение теоретических, методических и организационных основ физического воспитания и оздоровления в курсах реабилитации и спортивной медицины, физического воспитания, общественного здоровья и здравоохранения, гигиены и основ экологии человека.
- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Подготовка и чтение цикла лекций «Новая идеология воспитания врача как проводника здорового образа жизни».
- Проведение традиционных научно-практических конференций «Молодежь против СПИДа и наркотиков».
- Регулярный мониторинг состояния здоровья обучающихся и коллективов обучающихся.
- Организация работы спортивного клуба «Медик» и секций по видам спорта.
- Организация встреч ректората с ведущими спортсменами Университета
- Систематическое привлечение контингента обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.
- Проведение спортивно-патриотического праздника, посвященного Дню Победы.
- Организация выступлений сборных команд Университета на районных, городских, краевых, всероссийских соревнованиях.

11. Содержание и организация воспитательного процесса

Содержание воспитания обучающегося в Университете:

- исходит из проблем, существующих в системе высшего образования, принципов воспитательной работы, воспитательной миссии, основных идей воспитательной функции академии и приоритетных задач воспитания обучающихся;

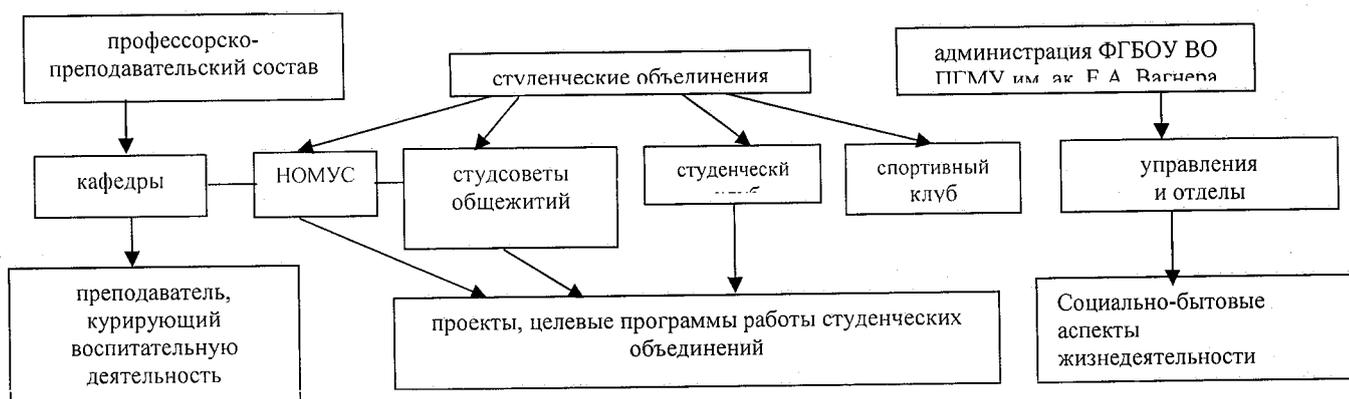
 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	<p>СМК ПГМУ Стандарт организации</p>	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 21 из 34</p>

– обусловлено и строится в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране;

– строится с учетом специфики обучения в нем обучающихся (на бюджетной или платной основе, инвалиды, сироты, иногородние обучающиеся, иностранные обучающиеся и т. д.);

– определяется значимыми для обучающегося личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает в контексте (на основе) получаемого им профессионального образования.

– Решение личных и общественных проблем через:



Большинство проблем, в зависимости от их содержания, способности, сферы компетенции, могут быть решены при помощи ведущей роли профессорско-преподавательского состава, студенческих объединений, администрации Университета.

Профессорско-преподавательский состав играет ведущую роль при решении проблем в учебно-воспитательном процессе для реализации основной образовательной программы. Поэтому в ходе организации освоения обучающимися учебных дисциплин, различных видов практических занятий необходимо особое внимание уделить вышеперечисленным нравственным, медицинским, психологическим аспектам профессиональной деятельности, усилению воспитательной основы образовательного процесса. Это, возможно, прежде всего, за счет использования активных технологий обучения обучающихся. Наиболее благоприятные возможности для этого предоставляют гуманитарные и клинические дисциплины, элективные курсы. Современные технологии обучения необходимо реализовать через преподавание всех дисциплин.

В условиях внедрения педагогики сотрудничества, направленной на решение ключевой задачи вузовского воспитания приоритетная роль принадлежит кураторам. Кураторство сегодня - это не только выполнение социальной роли педагога - наставника, но и социализация обучающихся, помощь в адаптации к молодежной аудитории, друг к другу. Очень многое зависит от того насколько куратор сам по себе личность, насколько серьезно относится к дополнительной нагрузке.

Объединения обучающихся играют ведущую роль при решении проблем, связанных с личностными потребностями и интересами обучающихся во внеучебное

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 22 из 34</p>

время.

Основой деятельности объединений обучающихся является реализация разнообразных проектов, целевых программ, направленных на решение конкретной, значимой для обучающихся личной и общественной перспективы развития в контексте освоения ими основной профессиональной образовательной программы и специальной программы профессиональной подготовки в ординатуре.

12. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной функции

Воспитательная деятельность в Университете осуществляется при ресурсной поддержке разных видов:

Педагогическая поддержка выражается во введении кураторства, проектов и программ объединений обучающихся.

Информационная поддержка может состоять в обеспечении доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно значимую деятельность обучающихся, во взаимодействии с редактором газеты «Медик Урала», в участии обучающихся в различных форумах, конференциях по вопросам воспитания и т.п.

Научно-методическая поддержка может выражаться в проведении конференций, круглых столов, публикациях научных статей, способствующих эффективной реализации воспитательной функции Университета.

Организационно-управленческая поддержка может выражаться в создании условий для воспитательной деятельности: в проведении ежемесячных встреч ректора с обучающимися; участии ректора, проректоров, деканатов в работе советов обучающихся Университета, общежитий; мероприятий; в реализации системы поддержки стимулирования общественной активности обучающихся и содействия рабочим контактам с разными социальными партнерами.

13. Управление реализацией воспитательных функций образования

Система управления воспитательной работы строится на основе планов по различным направлениям работы.

Главное направление деятельности руководства Университета, факультетов – создание управленческих условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную функцию образования в учебно-воспитательном процессе.

Для продуктивного управления воспитательной деятельностью в Университете сформированы следующие структуры, необходимые для выполнения конкретных воспитательных функций:

- начальник управления по социальной защите и внеучебной работе;
- студенческий клуб;
- спортивный клуб;
- заместители деканов по внеучебной работе;
- на кафедрах назначены кураторы групп - преподаватели, ответственные за воспитательную работу.

Управление воспитательной работой в Университете основано на

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	<p>СМК ПГМУ Стандарт организации</p>	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 23 из 34</p>

сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся.

Органы самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими обучающимися конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на жизнь обучающихся. В группах, на курсах назначаются старосты.

В Университете работают Профсоюз и Совет обучающихся, которые избираются на общевузовских конференциях. Избираются заместители председателя профкома и совета обучающихся и создается структура органа самоуправления по направлениям работы.

Для решения актуальных вопросов проходят регулярные встречи ректора с обучающимися.

Для выработки критериев оценки состояния воспитательной работы с обучающимися проводятся смотры-конкурсы воспитательной работы факультетов, общежитий, творческие и спортивные состязания.

14. Условия, необходимые для реализации программы воспитательной работы

- формирование необходимой для реализации воспитательной деятельности нормативно-правовой базы;
- создание ресурсного фонда реализации программы воспитания, нормативов финансирования воспитательной деятельности в Университете;
- определение группы преподавателей, курирующих воспитательную работу на кафедрах, объединений обучающихся (советы обучающихся Университета и общежитий, профком обучающихся, НОМУС, старостаты);
- разработка примерных программ, проектов деятельности объединений обучающихся;
- целенаправленное выделение ресурсов (материально-технических, финансовых) для реализации конкретных программ и проектов на конкурсной основе;
- создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием обучающихся за пределами аудиторной нагрузки (введение доплаты, награждение и др. — на уровне университета и каждого факультета);
- создание необходимой нормативно-правовой и учебно-методической базы, а также механизмов, дающих возможность обучающемуся получить дополнительную квалификацию при активном участии в общественно значимых программах, которые предполагают дополнительную профессиональную подготовку;
- административное выделение и закрепление за молодежными объединениями-сообществами постоянных помещений для работы;
- выделение средств из внебюджетного фонда для реализации воспитательной инициативы;
- создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов.

15. Критерии эффективности воспитательной работы

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	<p>СМК ПГМУ Стандарт организации</p>	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 24 из 34</p>

Определение критериев воспитательной работы является необходимым для регулярного отслеживания ее состояния, эффективности, корректировки целей, форм и методов работы.

Интегральным показателем эффективности воспитательной работы с обучающимися должна стать успешная учеба как свидетельство определенного уровня умственной, физической, нравственно-социальной и профессиональной воспитанности, позитивное социально-психологическое поведение обучающихся, их социальная активность как форма самовоспитания и самореализация своих способностей.

При оценке результатов состояния воспитательной работы целесообразно рассматривать следующие показатели:

- Сформированность и владение профессиональными компетенциями обучающимися, рейтинг факультета по учебной работе.
- Уровень факультетской организации внеучебной воспитательной работы, который измеряется по следующим позициям:
 - Смотр-конкурс на лучшее общежитие;
 - Конкурс по организации науки обучающихся на факультете;
 - Смотр художественной самодеятельности среди факультетов;
 - Результативность участия в межфакультетских конкурсах «Суперстудент», «Мисс и мистер ПГМУ» и др.
 - Участие в спартакиаде Университета.
 - Мероприятия факультетов по организации досуга, в том числе:
 - вечера встреч, КВН
 - внутрифакультетские, кафедральные
 - с обучающимися в общежитиях
 - участие во внутривузовских и межвузовских мероприятиях.
 - массовость участия обучающихся
 - инициативность обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы.
 - Состояние дисциплины, правонарушения среди обучающихся и эффективность работы с нарушителями.
 - Волонтерское движение.
 - Процент участия обучающихся в культурно-массовой, спортивной, научной деятельности университета.
 - Эффективность участия обучающихся по защите чести Университета на межвузовских мероприятиях, соревнованиях.
 - Пропаганда внеучебной работы на Всероссийских конференциях, центральной печати
 - Инициатива обучающихся в проведении различных мероприятий, концертов и др.
 - Своевременность подачи информации о результатах воспитательного процесса.
 - Повышение квалификации организаторов воспитательной работы (процент преподавателей, принявших участие в обучении).
 - Организация обратной связи «выпускник-вуз». Процент выпускников, имеющих обратную связь с университетом.
 - Участие кафедр в совершенствовании воспитательной работы. Разнообразие используемых форм.
 - Степень участия самоуправления обучающихся в учебно-воспитательном процессе и его совершенствовании. Процент обучающихся, участвующих в коллегиальных формах самоуправления.

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 25 из 34</p>

- Оперативность коллектива факультета в организации и участии в вузовских и межвузовских мероприятиях, соревнованиях.

16. План основных мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности и формирования общекультурных, универсальных и общепрофессиональных компетенций:

<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Ответственные</i>
Программа по двигательной активности с интеграцией в образовательный процесс современных форм двигательной активности «Фигурное катание»	Январь	УК-3, 4, 5,6,7,9 ОПК-1	Кафедра мед. реабилитации, спортивной медицины, физической культуры и здоровья, Спортивный клуб «Медик»
Творческий образовательный проект для студентов «Школа студенческой весны»	Февраль	УК-1,2,3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб
Всероссийская акция «Онкопатруль»	Февраль	УК-1, 2, 3, 4, 6 ОПК-1	ВОД «Волонтеры-медики»
Онлайн-школа иностранных волонтеров-медиков	Февраль	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6	ВОД «Волонтеры-медики»
Внутривузовский фестиваль «Студенческая весна ПГМУ»	Март	УК-1,2, 3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб, Профком обучающихся, деканаты
Внутривузовское студенческое мероприятие «Мисс и Мистер ПГМУ»	Март	УК-1, 2, 3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб, Профком обучающихся
Внутривузовское студенческое мероприятие «КВН ПГМУ»	Март	УК-1, 2, 3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб, деканаты
Студенческое мероприятие «Студенческий актив»	Март	УК-1,2, 3, 4, 5,6,7	Совет обучающихся
Региональная донорская акция, приуроченная Международному женскому дню	Март	УК-1,2,3, 4, 6 ОПК-1	ВОД «Волонтеры-медики»
Проект, посвященный экологическому воспитанию студентов «Час земли»	Март	УК-1,2,3, 4, 5,6, 8	Профком обучающихся, студклуб, ВОД «Волонтеры-

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации		
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>		<p>Стр. 26 из 34</p>

			медики»
Федеральный проект «Национальная лига студенческих клубов»	Апрель	УК-1,2, 3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб
Показы студенческих спектаклей в рамках национальной премии «Золотая маска»	Апрель	УК-1,2,3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб
Всероссийский форум Волонтеров-медиков	Апрель	УК-1,2,3, 4, 5,6,9	ВОД «Волонтеры-медики»
Программа по двигательной активности с интеграцией в образовательный процесс современных форм двигательной активности «Кинезиотерапия»	Апрель	УК-3, 4, 5,6,7,9 ОПК-1	Кафедра мед. реабилитации, спортивной медицины, физической культуры и здоровья Спортивный клуб «Медик»
«Гала-концерт ПГМУ» в рамках проведения регионального фестиваля «Российская студенческая весна»	Апрель	УК-1,2,3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб
Показ студенческих спектаклей в рамках фестиваля «Студенческий театр»	Апрель	УК-1,2,3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб
Показ студенческих мюзиклов в рамках регионального фестиваля «Студенческая весна»	Апрель	УК-1,2,3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб, Профком обучающихся
Неделя здоровья	Апрель	УК-3, 4, 5,6,7,9 ОПК-1	Профком обучающихся, спортивный клуб «Медик»
Мероприятия, направленные на экологическое воспитание студентов (приведение в порядок территории около памятников Е.А. Вагнера и Медицинской сестре)	Апрель	УК-3, 4, 5, 6, 8	Профком обучающихся, Студенческий клуб, ВОД «Волонтеры-медики»
Патриотическое мероприятие, посвященное годовщине Великой Победы	Май	УК - 1,2,3, 4, 5,6	Профком обучающихся
Всероссийский Фестиваль	Май	УК - 1,2,3, 4,	Студенческий



«Российская студенческая весна»		5,6,7	клуб
Внутривузовское студенческое мероприятие «Достижение»	Май	УК - 1,2,3, 4, 5,6,7	Совет обучающихся
Проект президентской платформы «Россия-страна возможностей» - «Культурный код»	Май	УК - 1,2,3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб
Проект по воспитанию гражданской позиции «Россия-страна возможностей»	Май	УК - 1,2,3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб
Студенческое мероприятие «Выпуск врачей»	Июнь	УК - 1,2,3, 4, 5,6	Профком обуч., Студклуб, Совет обучающихся,
Выездные всероссийские показы спектаклей студенческого театра «неМХАТ»	Июль	УК - 1,2,3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб
Выездные всероссийские показы спектаклей студенческого театра «неМХАТ»	Август	УК - 1,2,3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб
Программа по двигательной активности с интеграцией в образовательный процесс современных форм двигательной активности «Кросс-фит»	Август	УК-3, 4, 5,6,7,9 ОПК-1	Кафедра мед. реабилитации, спортивной медицины, физической культуры и здоровья, Спортивный клуб «Медик»
День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	УК - 1,2,3, 4, 5,6,9	Студенческий клуб, ВОД «Волонтеры-медики» Профком обучающихся
Форум «Оберегая сердца»	Сентябрь	УК - 1,2,3, 4, 5,6, 9 ОПК-1	ВОД «Волонтеры-медики»
Региональный форум волонтеров-медиков	Сентябрь	УК - 1,2,3, 4, 5,6,9	ВОД «Волонтеры-медики»
Молодежный фестиваль «Таврида-АРТ»	Сентябрь	УК - 1,2,3, 4,	Студенческий клуб, ВОД

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 28 из 34</p>

		5,6,7	«Волонтеры-медики»
Презентация «Лига Студклуб»	Сентябрь	УК - 1,2,3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб
Проект занятий скандинавской ходьбой для студентов ПГМУ в рамках фестиваля «Движение – естественное лекарственное средство»	Сентябрь	УК - 1,2,3, 4, 5,6,9	Спортивный клуб «Медик»
Внутривузовское студенческое мероприятие «Студент года ПГМУ»	Октябрь	УК - 1,2,3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб
Студенческое мероприятие для первокурсников «Слет первых»	Октябрь	УК - 1,2,3, 4, 5,6,7	Совет обучающихся, профком обучающихся
Выездные всероссийские показы спектаклей студенческого театра «неМХАТ» в рамках фестиваля «Золотая маска»	Октябрь	УК - 1,2,3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб
Внутривузовское студенческое мероприятие «Вечер встреч»	Ноябрь	УК - 1,2,3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб
Всероссийский Фестиваль студенческих театров	Ноябрь	УК - 1,2,3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб
Программа развития гражданской позиции «Перспективы»	Ноябрь	УК - 1,2,3, 4, 5,6,7	Студенческий клуб
Открытие штабов здоровья	Декабрь	УК - 1,2,3, 4, 5,6,7 ОПК-1	ВОД «Волонтеры-медики»
Всемирный день безопасности пациента	Декабрь	УК - 1,2,3, 4, 5,6,7 ОПК-1,2	ВОД «Волонтеры-медики»
Проект «Молодежь против СПИД»	Декабрь	УК - 1,2,3, 4, 5,6,7 ОПК-1	ВОД «Волонтеры-медики», студенческий клуб
Новогодние мероприятия для активных студентов ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России	Декабрь	УК - 3, 4, 5,6	Профком обучающихся, Студенческий клуб, ВОД «Волонтеры-медики»,

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации		
		Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России		Стр. 29 из 34

17. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по борьбе с правонарушениями

№	Мероприятия	Сроки	Координация
1. Организационное и нормативно-правовое обеспечение Программы			
1.1.	Анализ работы по профилактике правонарушений на факультетах	Постоянно	Деканы факультетов. Начальник управления по соц.защите и внеучебной работе (УСЗВР)
1.2.	Систематическое изучение состояния общественного порядка, профилактики правонарушений и формирования правосознания работников и обучающихся	Весь период	Старосты групп, деканы, начальник УСЗВР
1.3.	Контроль заместителями деканов факультета по ВР за текущей ситуацией на факультете	Весь период	Деканы факультетов.
1.4.	Утверждение Комплексной программы профилактики правонарушений	Ежегодно	Начальник УСЗВР
1.5.	Организация разработки (переработки) и принятия, вузовских нормативно-правовых документов	Постоянно	Деканы факультетов, начальник УСЗВР
1.6.	Разработка и утверждение на факультетах, в подразделениях, в профсоюзных организациях планов работ, распоряжений по организации профилактики правонарушений	Ежегодно	Деканы, руководители структурных подразделений, руководители профсоюзных организаций
1.7.	Подготовка и издание информационно-методические материалы.	Ежегодно	Начальник УСЗВР

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	

2. Информационно-аналитическое обеспечение Программы

2.1.	Формирование базы данных об обучающихся и работниках, склонных к совершению правонарушений, употреблению наркотических или психотропных средств, а также нуждающихся в помощи	Весь период	Деканы, руководители структурных подразделений, руководители профсоюзных организаций
2.2.	Регулярное наполнение сайта нормативными и методическими материалами по вопросам профилактики правонарушений, экстремизма и наркомании	Весь период	Отдел информационных технологий, УСЗВР, Управление по образовательной деятельности, служба безопасности
2.3.	Изучение опыта работы зарубежных вузов и вузов России, осуществление обмена опытом по организации работы по профилактике правонарушений среди молодежи	Постоянно	Учебно-методический отдел
2.4.	Организация через средства массовой информации пропаганды патриотизма, здорового образа жизни, ориентацию на духовные ценности	Весь период	УСЗВР
2.5.	Привлечение имеющихся в Университете информационных ресурсов, для реализации мероприятий программы	Весь период	УСЗВР
2.6.	Изготовление информационных буклетов для студентов первого курса, организации деятельности по охране порядка и профилактике правонарушений среди абитуриентов и первокурсников	Июль, ежегодно	УСЗВР
2.7.	Проведение социологических исследований (опросы) по проблемам порядка, профилактики правонарушений, экстремизма, наркомании.	Ежегодно	Управление по образовательной деятельности, УСЗВР

3. Межведомственное и межвузовское взаимодействие

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации		
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>		<p>Стр. 31 из 34</p>

3.1.	Участие специалистов Университета в реализации Перечня мероприятий по комплексной профилактике правонарушений и наркомании на территории края	Весь период	Служба безопасности
3.2.	Проведение мониторинга досуга молодежи и на основе его результатов более активно развивать приоритетные направления в рамках внеучебной деятельности	Ежегодно	УСЗВР, студенческие организации
3.3.	Проведение совместных мероприятий в рамках взаимодействия с УВД, по вопросам охраны общественного порядка и профилактике правонарушений на территории Университета и города	Весь период, по отдельному плану	Служба безопасности
3.4.	Создание системы профилактического учета обучающихся и работников, совершивших преступления, основываясь на информации поступающей от подразделений МВД, ФСБ. Организация соответствующего обмена информацией на регулярной основе.	Весь период	Служба безопасности, юридический отдел
3.5.	Организация повышения квалификации специалистов, осуществляющих работу по профилактике правонарушений	Весь период	Служба безопасности, отдел кадров
3.6.	Проведение тематических занятий по профилактике правонарушений в студенческой среде в рамках работы Совета старост	Не реже двух раз в год	УСЗВР
3.7.	Реализация мероприятий по профилактике правонарушений в рамках комплексных целевых программ: <ul style="list-style-type: none"> – Первичной профилактики наркомании; – Физическое воспитание; – Активизация творческого и научного потенциала первокурсников; – Нравственно-эстетическое воспитание; – Гражданско-патриотическое воспитание; – Воспитательная работа. 	Весь период	УСЗВР
<p>4. Профилактика правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ</p>			

 ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера	Управление по социальной защите и внеучебной работе	СМК ПГМУ Стандарт организации		
		Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России		Стр. 32 из 34

4.1.	На базе социально-психологической службы Университета организация работы по выявлению группы риска среди студентов потенциально склонных к наркотическим и иным зависимостям	Ежегодно	Управление по образовательной деятельности, УСЗВР
4.2.	Социально-психологическая служба «Телефон доверия», для оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Весь период	Управление по образовательной деятельности, УСЗВР
4.3.	Проведение анкетирования и социологических опросов среди обучающихся и работников Университета с целью осуществления мониторинга наркоситуации (социально-психологическое тестирование).	Ежегодно	Управление по образовательной деятельности, УСЗВР
5. Активация системы социальной профилактики			
5.1.	Разработка и реализация системы мер по стимулированию и материальной поддержке обучающихся и работников Университета, активно участвующих в деятельности общественных организаций правоохранительной направленности. Определение порядка и объемов финансирования	Ежегодно	Служба безопасности, отдел кадров, планово-экономическое управление
5.2.	Реализация мер нематериального стимулирования обучающихся и работников Университета, активно участвующих в деятельности общественных организаций правоохранительной направленности.	Постоянно	Служба безопасности, отдел кадров, планово-экономическое управление
6. Организация профилактических мероприятий в общественных местах и прилегающих к ним территориях			
6.1.	Оптимизация системы безопасности и охраны Университета.	По отдельному плану	Служба безопасности, Отдел ИТ
6.2.	Создание единой пропускной системы в Университет на базе системы контроля и управления доступом с использованием электронных пропусков. Приобретение сервера, сопутствующего оборудования, монтаж и начало тестовой эксплуатации системы.	По отдельному плану	Служба безопасности, Отдел ИТ

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	СМК ПГМУ Стандарт организации		
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>		<p>Стр. 33 из 34</p>

6.3.	Проектирование и установка средств внутреннего видеонаблюдения в местах общего пользования. (коридоры, лестницы, тамбуры, входы, запасные выходы, фойе),	По отдельному плану	Служба безопасности, Отдел ИТ
6.4.	Разработка и реализация системы мер по улучшению освещенности дорог и тротуаров, внутренних территорий университета, дворовых территорий, подъездов в общежитиях, а также других мест массового перемещения работников и обучающихся	По отдельному плану	Служба безопасности, управление по общим вопросам
7.Предупреждение проявлений экстремизма и терроризма			
7.1.	Разработка (корректировка) программы развития (воспитания) толерантного сознания у современного обучающегося	Ежегодно	Управление по образовательной деятельности, УСЗВР
7.2.	Подготовка и обеспечение издания научной, научно-популярной и научно-образовательной литературы по вопросам толерантности, миролюбия и веротерпимости	Ежегодно	Управление по образовательной деятельности, УСЗВР
7.3.	Ведение работы по налаживанию межкультурного, межэтнического и межконфессионального диалога в студенческой среде: разработка механизмов взаимодействия толерантно ориентированных студенческих движений и организаций: разработка механизмов повышения эффективности межконфессионального и межэтнического диалога	Весь период	Управление по образовательной деятельности, УСЗВР, учебно- методический отдел
7.4.	Организация системы информирования студентов и работников о действиях при угрозе возникновения пожара, террористического акта или иной ЧС в местах массового пребывания работников и обучающихся Университета	По отдельному плану	Служба безопасности
7.5.	Разработка и нормативное закрепление систематического проведения учений и тренировок по пресечению и ликвидации последствий возможных террористических актов и экстремистских проявлений	По отдельному плану	Служба безопасности

 <p>ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика Е.А. Вагнера</p>	<p>Управление по социальной защите и внеучебной работе</p>	<p>СМК ПГМУ Стандарт организации</p>	
		<p>Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России</p>	<p>Стр. 34 из 34</p>

18. Заключительные положения

1. Настоящая Программа принимается действующим Ученым советом Университета и утверждается ректором Университета.

2. Дополнения и изменения к настоящей Программе принимаются решением Ученого совета Университета.

3. Настоящая Программа прекращает свое действие с момента отмены ее приказом ректора на основании решения Ученого совета Университета, либо с момента введения в действие новой Программы.