



ПЕРМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АКАДЕМИКА ВАГНЕРА

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета
ФГБОУ ВО ПГМУ

им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

25.03.2026 г. (протокол № 3)

Ректор

А.С. Благодирова



01.04.2026

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный
медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

за 2025 год

г. Пермь
2026

Часть 1.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения Российской Федерации (сокращенное наименование - ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России).

Учредитель – Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Ректор - доктор медицинских наук Благодирова Анна Сергеевна.

Контактная информация:

Юридический адрес: 614990, г. Пермь, ул. Петропавловская, д. 26.

Телефон: (342) 217-21-20, 212-20-21.

E-mail: psmu@psma.ru

Web-site: www.psmu.ru

Перечень лицензий на осуществление деятельности (с указанием номера и даты выдачи лицензий):

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности - регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-59/00119532 от 09.08.2016
2. Лицензия на осуществление медицинской деятельности - регистрационный номер лицензии: № Л041-00110-59/00339937 от 05.02.2020г.

Свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-00115-59/01134141 от 08.11.2016.

Миссией Университета является обеспечение высокого качества образования, науки, клинической и профилактической деятельности на основе риск-ориентированного мышления и социального партнерства между обучающимися и научно-педагогическими работниками, Университетом, Министерствами здравоохранения Пермского края и Российской Федерации, медицинскими организациями Пермского края и других регионов страны, органами и учреждениями Роспотребнадзора, профессиональными медицинскими сообществами, обществом в целом.

Стратегическая цель Университета - укрепление позиций как центра образования, науки, здравоохранения и общества в системе медицинского

образования и непрерывного профессионального развития, ориентированных на национальный и международный рынок высшего образования, и способствующих выходу Университета на лидирующие места национальных и международных рейтингов; повышение качества образования; развитие приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных биомедицинских исследований и разработок.

Система управления

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Университета на принципах единоначалия и коллегиальности.

Ректор Университета: доктор медицинских наук Благоднравова Анна Сергеевна.

Высшим органом управления Университетом является **Конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся** ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России.

Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган – **ученый совет**, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов (по решению ученого совета). Другие члены ученого совета избираются на Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся путем тайного голосования. Порядок проведения выборов в ученый совет, состав ученого совета, количество его членов и сроки полномочий полностью соответствуют уставным требованиям и отражены в Положении об ученом совете Университета. На Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся Университета 17 февраля 2021 года состоялись выборы членов ученого совета ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера (состав ученого совета Университета утвержден приказом ректора на срок до 18.02.2026г.).

Общее руководство деятельностью факультета осуществляет **ученый совет факультета** (по соответствующему Положению).

Непосредственное руководство определенными видами деятельности осуществляют **проректоры и начальники управлений** (согласно распоряжениям ректора и должностным обязанностям).

По состоянию на декабрь 2025 года в составе Университета имелись следующие **подразделения**:

Управления:

- управление по образовательной деятельности;
- управление по научной деятельности;
- управление непрерывного профессионального развития;
- управление международного медицинского образования;
- планово-экономическое управление;
- управление по социальной защите и внеучебной работе;
- управление по работе с абитуриентами;
- управление по стратегическим коммуникациям;
- управление по эксплуатации и обслуживанию имущественного комплекса.

Деканаты:

- деканат лечебного факультета;
- деканат педиатрического факультета;
- деканат стоматологического факультета;
- деканат медико-профилактического и сестринского дела, клинической психологии;
- деканат иностранных обучающихся.

Другие подразделения:

- Медико-фармацевтическое училище;
- Архив;
- Бухгалтерия;
- Клинический многопрофильный медицинский центр (в его составе – Клиническая стоматологическая больница и Консультативно-диагностическая поликлиника);
- Комбинат питания;
- Комплекс студенческих общежитий;
- Научная библиотека;
- Отдел кадров;
- Отдел делопроизводства;
- Отдел информационных технологий и технических средств обеспечения;
- Отдел менеджмента качества;
- Отдел ординатуры;
- Отдел юридический;
- Редакция газеты «Медик Урала»;
- Служба безопасности;
- Служба охраны труда;
- Служба социально-психологической поддержки;
- Спортивный клуб «Медик»;
- Студенческий клуб;
- Студенческий физкультурно-оздоровительный центр;

- Федеральный аккредитационный центр (в его составе – Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр и Учебно-методический центр бережливых технологий «Фабрика процессов «Lean&Training»);
- Центр дистанционного обучения;
- Центр карьеры и профессионального развития;
- Центр проектно-инновационной деятельности;
- Центр публикационной активности;
- Центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ).

Коллективный договор ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России на 2022-2025 годы был утвержден на Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся Университета 16 июня 2022 года. Тогда же на Конференции было принято решение определить первичную профсоюзную организацию ПГМУ Профсоюза работников здравоохранения Российской Федерации в качестве первичной профсоюзной организации, уполномоченной на ведение переговоров от имени всех работников, и наделить данную первичную профсоюзную организацию полномочиями представлять интересы работников при ведении коллективных переговоров по вопросам заключения или изменения условий коллективного договора, осуществлять контроль за выполнением условий коллективного договора, представлять интересы работников Университета при принятии работодателем локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права.

В целом управленческая структура Университета обеспечивает все направления деятельности Университета, полностью соответствует уставным требованиям.

Цели в области качества **ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России** **на 2023-2030 годы (применительно к образовательной деятельности)**

1. Качественная подготовка конкурентоспособных выпускников и врачей в системе непрерывного профессионального развития в соответствии с современными потребностями государства и общества.

2. Достижение Университетом статуса одного из центров лидерства по ряду приоритетных научных направлений: биобезопасность населения; профилактика и лечение социально значимых сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний; здоровье детей и репродуктивное здоровье; стоматология и имплантационные материалы; развитие робот-ассоциированной медицины.

3. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти Героев Отечества, закону и правопорядку, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Формирование высококвалифицированного коллектива, способного эффективно выполнять поставленные задачи с учетом современных трендов, обеспечение оптимального соотношения между сохранением персонала и его обновлением.

5. Модернизация учебных корпусов и общежитий Университета.

6. Формирование цифровой экосистемы Университета.

7. Адаптация финансовой модели к современным требованиям для обеспечения финансовой устойчивости Университета.

8. Поддержание устойчивого положительного имиджа и репутации Университета в быстроменяющихся экономических условиях.

9. Развитие всестороннего международного сотрудничества в образовательной, научной и медицинской сферах, укрепление межнациональных, культурных и социальных связей в академической, профессиональной и студенческой среде.

10. Увеличение вклада Университета в практическое здравоохранение.

Политика в области качества

ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России на 2023-2030 годы

Политика в области качества применительно к образовательной, научной, лечебной деятельности на 2023-2030 годы: укрепление позиций ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России как центра образования, науки, здравоохранения и культуры в системе медицинского образования и непрерывного профессионального развития, соответствующего уровню отечественных и зарубежных школ.

Основные направления Политики в области качества

ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России

1. Обеспечение доступного качественного медицинского образования для жителей Пермского края и других регионов России соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации.

2. Глобализация медицинского образования и науки путем расширения международных научных контактов и повышение академической мобильности Университета.

3. Повышение результативности фундаментальных и прикладных научных исследований, укрепление кадрового и научного потенциала, создание условия для устойчивого спроса на инновационную продукцию и ее внедрение в практическое здравоохранение и в госсанэпидслужбу.

4. Организация и развитие деятельности клиничко-научно-образовательного центра на базе Клинического многопрофильного медицинского центра Университета.

5. Формирование устойчивого высокопрофессионального трудового коллектива на основе сохранения, обновления и развития состава научно-педагогических работников.

6. Совершенствование инфраструктуры и достижение финансовой устойчивости Университета.

Мероприятия по стратегическому развитию позволят на качественно высоком уровне с использованием инновационных технологий обучать большее количество студентов и других категорий обучающихся, что в конечном итоге приведет к постепенному сокращению дефицита медицинских кадров в регионе и позволит поддерживать высокий уровень эффективности деятельности ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Реализуемые образовательные программы

В 2025 году в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава образовательная деятельность осуществлялась по следующим образовательным программам:

- 1) основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы специалитета: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Клиническая психология»;
- 2) основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата: «Сестринское дело»;
- 3) основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы ординатуры (55 программ);
- 4) основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (17 направлений);
- 5) основные образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена: «Фармация», «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»;
- 6) дополнительные профессиональные программы – 161 программа профессиональной переподготовки и повышения квалификации врачей и среднего медицинского персонала;
- 7) профессиональное обучение (7 программ); 1 программа дополнительного образования детей и взрослых (подготовка к поступлению в вуз).

2.1.1. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программа бакалавриата, программы специалитета

В ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России реализуется 1 программа бакалавриата и 5 программ специалитета.

Обучение по программам специалитета осуществляется в очной форме. По программе бакалавриата «Сестринское дело» в 2024-2025 году 1-3 курс обучался на очно-заочной форме, 4 курс - на очной форме; в 2025-2026 году 1-4 курс обучался на очно-заочной форме.

Срок получения образования по программам специалитета «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Медико-профилактическое дело» составляет 6 лет, «Стоматология» - 5 лет, «Клиническая психология» – 5,5 лет. Срок получения образования по программе бакалавриата «Сестринское дело» составляет по очной форме 4 года; по очно-заочной форме - 4 года 6 месяцев.

Перечень программ бакалавриата и специалитета, реализованных в 2025 г.:

| Код направления подготовки | Наименование направления подготовки | Присваиваемая квалификация |
|----------------------------|-------------------------------------|---|
| 34.03.01 | Сестринское дело | Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель |
| 31.05.01 | Лечебное дело | Врач-лечебник |
| 31.05.02 | Педиатрия | Врач-педиатр |
| 31.05.03 | Стоматология | Врач-стоматолог |
| 32.05.01 | Медико-профилактическое дело | Врач по общей гигиене, по эпидемиологии |
| 37.05.01 | Клиническая психология | Клинический психолог |

В 2024-2025 учебном году обучение 1-4 курсов по программе бакалавриата «34.03.01 Сестринское дело», 1-6 курса по программе специалитета «32.05.01 Медико-профилактическое дело», 1-5 курсов по программам специалитета «31.05.01 Лечебное дело», «31.05.02 Педиатрия», «31.05.03 Стоматология», «37.05.01 Клиническая психология» осуществлялось по ФГОС3++, по остальным курсам всех специальностей по ФГОС3+.

Количество обучающихся бакалавриата и специалитета - российские и иностранные студенты (по состоянию на 01.10.2025г., данные ВПО-1):

| Специальность | Всего | За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета | | По договорам об оказании платных образовательных услуг |
|----------------------------------|-------|---|---|--|
| | | Всего | На местах в рамках квоты приема на целевое обучение | |
| Лечебное дело | 2860 | 1573 | 931 | 1287 |
| Педиатрия | 739 | 692 | 408 | 47 |
| Стоматология | 296 | 194 | 112 | 102 |
| Медико-профилактическое дело | 267 | 265 | 39 | 2 |
| Клиническая психология | 107 | 18 | 3 | 89 |
| Всего по программам специалитета | 4269 | 2742 | 1493 | 1527 |
| Бакалавриат - Сестринское дело | 15 | - | - | 15 |

В 2025-2026 учебном году обучение 1-4 курсов по программе бакалавриата «34.03.01 Сестринское дело», 1-6 курса по программе специалитета «32.05.01 Медико-профилактическое дело», 1-5 курсов по программам специалитета «31.05.01 Лечебное дело», «31.05.02 Педиатрия», «31.05.03 Стоматология», «37.05.01 Клиническая психология» осуществлялось по ФГОС3++, по остальным курсам всех специальностей по ФГОС3+.

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программа бакалавриата и программы специалитета, реализуемые в Университете, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО, локальными нормативными актами.

Максимальный объем учебной нагрузки студентов не превышает 54 часов, объем аудиторных занятий - 36 часов в неделю.

Продолжительность семестров, экзаменационных сессий, учебной и производственной практики, каникул соответствует установленным требованиям.

На 1-3 курсах учебный процесс организован по фронтальному расписанию. На старших курсах обучение идет по цикловой системе.

Лекции на младших курсах проводились преимущественно в очном формате, на старших курсах – преимущественно в дистанционном формате.

Практические занятия, экзамены проводились в очном формате на всех курсах и факультетах.

В образовательном процессе активно используется симуляционное обучение. **Федеральный аккредитационный центр** (ФАЦ) Университета является базой для формирования первичного практического опыта обучающихся; развития и совершенствования профессиональных врачебных компетенций; отработки навыков командной работы; усвоения основ общения с пациентом; повышения квалификации для педагогов медицинского вуза. В ФАЦ входит два подразделения: Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр (МАСЦ) и Учебно-методический центр бережливых технологий «Фабрика процессов «Lean&Training» (УМЦ). ФАЦ оснащен медицинским оборудованием и инструментами, комплексом специализированных тренажеров, роботосимуляторов, манекенов-имитаторов, электронных фантомов, моделей-муляжей и т.д.

В 2025 году сотрудники ФАЦ активно повышали квалификацию: 1 сотрудник обучен по программе «Педагогика и психология высшей школы в условиях современной электронной образовательной среды, профессиональной коммуникации и симуляционного обучения», 1 сотрудник повысил квалификацию по профессиональному обучению «Сестринское дело», «Сестринская помощь детям», 2 человека в области «Тренды и новации современного образования», 2 человека прошли повышение квалификации «Возможности применения ИИ при оценивании в медицинском образовании», 1 сотрудник прошел профессиональную переподготовку в сфере специалиста в области охраны труда по программе «Техносферная безопасность. Охрана труда», 10 специалистов повысили квалификацию по программе «Оказание первой помощи пострадавшим», 5 специалистов по программам «Обучение по использованию (применению) средств индивидуальной защиты» и «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности».

В 2025 году для реализации дополнительного образования подготовлены и утверждены 3 рабочие программы «Оказание первой помощи пострадавшим», «Экстренная помощь для медицинских сестер педиатрического профиля», «Экстренная помощь в практике врача-стоматолога и косметолога». По дополнительным образовательным программам обучено более 800 специалистов (врачи, педагоги, сотрудники вуза), включая проведение экскурсионных практикумов для школьников по программе «Открытый университет».

Процедуру первичной и первичной специализированной аккредитации на базе ФАЦ в 2025 г. по программам среднего профессионального

образования прошли 638 человек; по программам высшего и дополнительного образования – 1101 человек.

ФАЦ ПГМУ присвоен III (высший) аккредитационный уровень.

В Университете по состоянию на 01.10.2025 получают образование по программам специалитета 1493 студента, **принятых в рамках квоты приема на целевое обучение** (54,45% всех студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета). Основным заказчиком целевого обучения в ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера является Министерство здравоохранения Пермского края: по программам специалитета - 1374 чел. (92,1% всех целевых студентов), места будущего трудоустройства по договору о целевом обучении - подведомственные Минздраву Пермского края государственные учреждения здравоохранения. В качестве заказчиков целевого обучения выступают также федеральные ведомства и службы, при этом в большинстве случаев последующее трудоустройство предусмотрено в медицинские организации Пермского края: ФГБУЗ «Пермский клинический центр» Федерального медико-биологического агентства (26 целевых студентов), ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» в г. Перми» (11 целевых студентов), ФКУЗ МСЧ № 59 ФСИН России (7 целевых студентов), ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Пермскому краю» Минтруда России (3 целевых студента), ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае» (7 целевых студентов). Среди заказчиков целевого обучения в единичных случаях - министерства здравоохранения соседних регионов (Республика Башкортостан, Кировской области), департамент здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и др.

Заключение договора о целевом обучении возможно на любом этапе получения образования (на любом курсе), в последние 2 года этот процесс активизировался, и в настоящее время (по состоянию на март 2026 г.) в ПГМУ обучаются 15 студентов, заключивших договоры о целевом обучении в процессе получения образования (заказчик – Минздрав Пермского края).

Производственная практика

Организация и проведение производственной практики (ПП) обучающихся Университета регламентированы Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология», «Клиническая психология», «Высшее сестринское дело», приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся», приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Положением об организации и проведении практики обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России; учебными планами по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология», «Клиническая психология», «Сестринское дело».

Взаимодействие с базами ПП осуществлялось на основании договоров с медицинскими и иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере охраны здоровья населения.

Координацию работы по организации и проведению ПП осуществляли сотрудники группы производственной практики Центра карьеры и профессионального развития.

Особенности организации практики в 2024-2025 и 2025-2026 учебных годах: переход на новые образовательные стандарты (ФГОС 3++).

ПП осуществлялась по 23 видам по 5 программам специалитета, по программе бакалавриата - 1 вид.

ПП осуществлялась по 28 видам по 5 программам специалитета, 1 вид по программе бакалавриата.

Периоды проведения ПП:

- зимняя практика с 27.12.2024 по 01.02.2025;
- впервые была организована ПП «Медико-профилактическая практика» у студентов 6 курса по специальности «Медико-профилактическое дело» – с 03.03.2025 по 25.05.2025;
- основная практика – летняя ПП: с 05.05.2025 по 21.07.2025.

На ПП направлено 1952 обучающихся Университета:

- 1329 студентов лечебного факультета;
- 311 студента педиатрического факультета;
- 144 студентов стоматологического факультета;
- 137 студентов по специальности «Медико-профилактическое дело»;
- 24 студента по специальности «Клиническая психология»;
- 7 студентов по специальности «Сестринское дело».

Обучающиеся были направлены для прохождения ПП в профильные организации различной формы собственности (многопрофильные больницы, родильные дома, центральные районные больницы, поликлиники, станции скорой медицинской помощи, учреждения Роспотребнадзора в Пермском крае, других субъектах России) в соответствии с действующими договорами (всего 666). Все профильные организации соответствовали целям и задачам ПП.

Руководство ПП осуществляли 32 преподавателя 18 кафедр Университета. На 1 куратора практики от Университета приходилось от 3 до 165 студентов в одном потоке и 2 – 8 баз производственной практики в г. Пермь.

Руководство ПП со стороны профильных организаций осуществляли 240 базовых руководителей в 46 организациях, включая ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае» (руководители учреждений, заместители главных врачей, заведующие отделениями, врачи, главные и старшие медицинские сестры).

78 студентам 1-2 курсов по программам специалитета в связи с наличием среднего медицинского образования практика была зачтена.

1366 студентов проходили ПП в профильных организациях г. Перми; 583 студента - за пределами г. Перми (в городах Пермского края и в других регионах России).

Из 929 студентов, зачисленных в рамках квоты приема на целевое обучение, 856 прошли практику в медицинских и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан РФ, являющихся местом последующего трудоустройства в соответствии с договорами о целевом обучении; остальные целевые студенты проходили практику в профильных организациях г. Перми из-за несоответствия будущего места трудоустройства по договору о целевом обучении целям и задачам ПП, по семейным и иным обстоятельствам.

В 2025 году 5 студентов Университета проходили практику в составе молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» (Пермское региональное отделение), в рамках трудового проекта «Морская волна» (пгт. Джубга).

Процент выполнения перечня практических навыков и умений составил 90-100%.

Средний балл по итогам практики:

По программам специалитета - 4,75:

- «Лечебное дело» – 4,8,
- «Педиатрия» – 4,8,
- «Стоматология» – 4,7,
- «Медико–профилактическое дело» - 4,5,
- «Клиническая психология» – 4,7.

По программе бакалавриата «Сестринское дело» – 5,0.

Положительные характеристики студентов по итогам производственной практики, данные руководителями учреждений практического здравоохранения, свидетельствуют о высокой теоретической и практической подготовке студентов Университета.

Прием на обучение по программам бакалавриата и специалитета в 2025 году

Прием в Университет в 2025 году по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета - осуществлялся в рамках контрольных цифр приема граждан для обучения

за счет средств федерального бюджета (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. №986).

Контрольные цифры приема граждан для обучения за счет средств федерального бюджета по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета – выполнены на 100%.

Средний балл зачисленных в 2025 году на обучение по программам бакалавриата и специалитета на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, составил 201. Средний балл принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета на места, финансируемые за счет средств физических и юридических лиц, составил 185 баллов.

Доля студентов, принятых в пределах квоты приема на целевое обучение по программам специалитета, в 2025 году составила 67,1% от контрольных цифр приема граждан на места за счет средств федерального бюджета. Средний балл принятых на обучение по программам специалитета на места в рамках квоты приема на целевое обучение составил 198 баллов.

В 2025 г. квота приема на целевое обучение заполнена на 94% (в 2022 г. – на 58%).

Прием по программам специалитета
на места в рамках приема на целевое обучение в 2025 году:

| Специальность / заказчики целевого обучения | Кол-во принятых |
|--|-----------------|
| <i>Лечебное дело</i> | |
| По квоте целевого обучения (всего) | 213 |
| Минздрав Пермского края | 210 |
| ОАО РЖД (ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Пермь) | 1 |
| ФМБА России (ФГБУЗ ЦМСЧ № 91 ФМБА России) | 2 |
| <i>Педиатрия</i> | |
| По квоте целевого обучения (всего) | 97 |
| Минздрав Пермского края | 95 |
| ФМБА России (ФГБУЗ ЦМСЧ № 91 ФМБА России) | 2 |
| <i>Стоматология</i> | |
| По квоте целевого обучения (всего) | 34 |
| Министерство здравоохранения Пермского края | 32 |
| ОАО РЖД (ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Пермь) | 1 |
| ФМБА России (ФГБУЗ ЦМСЧ № 91 ФМБА России) | 1 |
| <i>Медико-профилактическое дело</i> | |
| По квоте целевого обучения (всего) | 5 |
| Управление Роспотребнадзора по Удмуртской Республике | 1 |
| Управление Роспотребнадзора по Республике Коми | 1 |

| | |
|--|------------|
| ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае» | 1 |
| ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Коми» | 1 |
| ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Удмуртской Республике» | 1 |
| Клиническая психология | |
| По квоте целевого обучения (всего) | 2 |
| Министерство здравоохранения Пермского края | 2 |
| ВСЕГО (целевое обучение) | 351 |

Университет активно занимается *профориентационной работой*. Осуществляется довузовская подготовка в рамках выполнения региональных проектов «Открытый университет» и «Профильные медицинские классы». Открытый университет - профориентационно-образовательный проект для учащихся 10 и 11 классов, реализуемый совместно с Министерством образования и науки Пермского края с 2021 года по настоящее время. Участниками проекта за этот период стали почти 1500 школьников из Перми, Пермского края и других регионов РФ (Ханты-Мансийский АО, Кировская область, Ленинградская область, Республика Коми и др.). Среди участников проекта примерно 3% ежегодно иногородние. Ежегодно в рамках проекта реализуется более 40 различных профориентационных мероприятий, в том числе тематические олимпиады и смены профильного лагеря. В течение учебного года реализуется 124 часовая образовательная программа по предметам: химия, биология, русский язык и математика.

Разработана, утверждена и согласована с Министерством образования и науки и Министерством здравоохранения Пермского края Программа проекта «Школьный медицинский» (Программа профессионального ориентирования и формирования первичных навыков сохранения здоровья, адаптации к возможной будущей профессии для учащихся медицинских классов общеобразовательных учебных организаций), в рамках которого проводится сопровождение профессионального самоопределения для обучающихся старших классов общеобразовательных школ (подпроекты «Медицинская среда», «Факультет здоровья», «Первая помощь», «Медицинская разведка»).

С целью проведения профессиональной ориентации в рамках всех данных проектов вовлечены в выполнение профессиональных проб и практик, проведение ознакомительных экскурсий более 2350 человек. Оказывается методическая помощь в организации формирования специальных навыков у обучающихся медицинских классов для преподавателей. В пилотном варианте реализуется проект вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, связанную со сбережением здоровья в обычном общеобразовательном классе.

Трудоустройство выпускников по программам специалитета, бакалавриата

С целью повышения результативности трудоустройства выпускников и поддержки обучающихся в части выбора специализации и построения индивидуальной образовательной и карьерной траектории в 2025 году активно осуществлял свою деятельность **Центр карьеры и профессионального развития** Университета. Центр проводит анализ рынка труда и причин ухода выпускников из отрасли: мониторинг трудоустройства по ФРМР, статистику «утечки» выпускников из отрасли, анализ потребностей работодателей в кадрах с высшим, средним медицинским/фармацевтическим образованием, профессиональную и психологическую поддержку выпускников, повышение имиджа и узнаваемости ПГМУ (взаимодействие с обучающимися, ППС, работодателями, ассоциацией выпускников), карьерные консультации для студентов и выпускников. Среди наиболее значимых мероприятий Центра карьеры: «Карьерный маркетплейс» для выпускников; квиз для первокурсников «Карьерный компас»; Банк вакансий от работодателей; неформальное общение с руководителями медицинских организаций «Кофе с главным врачом»; экскурсии в медицинские организации.

По программам специалитета «лечебное дело», «педиатрия», «стоматология» и «медико-профилактическое дело» в 2025 году завершили обучение 414 граждан Российской Федерации.

| Специальность | Общее количество выпускников | Бюдж. | в т.ч. целевые | Контракт |
|------------------------------|------------------------------|-------|----------------|----------|
| Лечебное дело | 217 | 213 | 77 | 4 |
| Педиатрия | 97 | 96 | 55 | 1 |
| Стоматология | 50 | 25 | 12 | 25 |
| Медико-профилактическое дело | 50 | 50 | 12 | |
| Итого | 414 | 384 | 156 | 30 |

Из выпускников - граждан России - продолжили обучение по программам ординатуры 187 человек (45,2%, в 2024 г. - 42,7%); трудоустроились по полученной специальности 148 человек (35,8%, в 2024 г. - 35,3%), что в целом составило 335 чел. (80,92% выпуска).

| | | |
|--|-----|-------|
| количество выпускников | 414 | % |
| продолжили обучение по программам ординатуры | 187 | 45,17 |
| трудоустройство по специальности | 148 | 35,75 |

| | | |
|--|----|-------|
| трудоустройство на должностях ср.мед.персонала | 12 | 2,89 |
| неаккредитованы | 13 | 3,14 |
| не проходили аккредитацию | 6 | 1,45 |
| нет данных - не работают по ФРМР | 48 | 11,59 |

Трудоустроились в других регионах Российской Федерации 9 выпускников по специальности «лечебное дело» (Амурская область, г. Екатеринбург, г. Киров, Республика Башкортостан, Республика Татарстан, г. Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ) 1 выпускник по специальности «педиатрия» (Республика Коми), 1 выпускник по специальности «стоматология» (г. Екатеринбург), 8 выпускников по специальности «медико-профилактическое дело» (Московская область, Мурманская область, Республика Башкортостан, Республика Марий Эл, Республика Татарстан, г. Санкт-Петербург, Удмуртская Республика, Ямало-Ненецкий автономный округ).

Среди 156 выпускников *по программам специалитета, принятых в рамках квоты приема на целевое обучение:*

- по специальности «лечебное дело» - из 77 выпускников 21 чел. трудоустроились в соответствии с договором о целевом обучении, 5 чел. трудоустроились в государственное учреждение здравоохранения, 48 чел. – продолжили обучение по программам ординатуры; 3 чел. не прошли аккредитацию;
- по специальности «педиатрия» - из 55 выпускников 15 чел. трудоустроились в соответствии с договором о целевом обучении, 1 чел. трудоустроился в государственное учреждение здравоохранения, 35 чел. – продолжили обучение по программам ординатуры; 1 чел. не проходил аккредитацию;
- по специальности «стоматология»: из 12 выпускников 7 чел. трудоустроились в соответствии с договором о целевом обучении, 1 чел. трудоустроился в государственное учреждение здравоохранения, 1 чел. – в частную медицинскую организацию, 1 – продолжил обучение по программам ординатуры;
- по специальности «медико-профилактическое дело»: из 12 выпускников 10 чел. трудоустроились в соответствии с договором о целевом обучении, у 1 чел. нет аккредитации.

На основании уведомлений заказчиков целевого обучения в связи с отказом от трудоустройства в соответствии с договором о целевом обучении 15 целевым обучавшимся предъявлены требования о компенсации расходов федерального бюджета (7 чел. – по специальности «лечебное дело», 4 чел. – по специальности «педиатрия», 4 чел. – по специальности «стоматология»).

По специальности *«Клиническая психология»* закончили обучение 3 человека (граждане России), все обучались по договорам об оказании платных образовательных услуг. Трудоустроились 2 чел. психологами в частные организации, все в Пермском крае.

По программе бакалавриата «Сестринское дело» закончили обучение 3 человек (граждане России), обучавшиеся по договору об оказании платных образовательных услуг, все трудоустроены в Пермском крае.

2.1.2. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы ординатуры

Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры реализовывалась в соответствии с ФГОС ВО по 50 специальностям из 54, имеющихся в лицензии Университета на образовательную деятельность, на 39 профильных кафедрах Университета, на 14 кафедрах по смежным циклам. Обучение велось только на русском языке.

В 2025 году получены лицензии на 4 новые специальности ординатуры: Медицинская микробиология, Организация здравоохранения и общественное здоровье, Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение, Физическая и реабилитационная медицина.

Теоретическая подготовка по программам ординатуры в 2025 году осуществлялась на всех кафедрах в очном формате.

Все ординаторы проходили практическую подготовку в объеме, соответствующем требованиям ФГОС, с учетом программ практики, на клинических базах и в медицинских организациях, с которыми у Университета имеются договоры на практическую подготовку. В 2025 году продолжена работа по актуализации договоров по практической подготовке (практике) ординаторов, заключения новых. Увеличилось число ординаторов целевого обучения, проходящих практику по месту будущего трудоустройства в соответствии с договором о целевом обучении.

Основной функционал во время практической подготовки ординаторов: курация от 8 до 12 больных в профильных отделениях стационаров, оформление первичной медицинской документации, проведение лечебных и диагностических мероприятий, участие в оказании неотложной медицинской помощи (на дежурствах в приемных отделениях клиник), участие в еженедельных обходах заведующих отделениями, профессоров и доцентов, подготовка клинических разборов для врачебных клинических конференций, проведение профилактической работы среди пациентов и населения. Ординаторы хирургических специальностей активно

осуществляли помощь при выполнении оперативных вмешательств в качестве ассистентов и оперирующих хирургов в составе оперативных бригад, осуществляли амбулаторный прием пациентов хирургического профиля.

Ординаторы принимали активное участие в научной работе кафедр и научного общества молодых ученых ПГМУ, выступали на кафедральных и внутрибольничных конференциях с реферативными докладами, публиковали свои данные в материалах региональных, всероссийских и международных научных конференций, принимали участие в профильных Олимпиадах. Обучающиеся с высоким уровнем теоретической подготовки выполняли поисковые научные исследования.

В 2024-2025 учебном году подготовка специалистов по новым стандартам ФГОС ВО 3++ осуществлялась по 28 специальностям ординатуры.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработана учебно-методическая документация для этих программ ординатуры: основные профессиональные образовательные по всем специальностям, учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы. Основные программы профессионального образования по специальностям ординатуры имеют внутренние и внешние рецензии, в том числе работодателей. Вся представленная документация обсуждена и одобрена на заседании методического совета по ординатуре и на ученом совете Университета.

Прием в Университет на обучение в 2025 году по образовательным программам ординатуры осуществлялся в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет средств федерального бюджета и по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Контрольные цифры приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры выполнены в 2025 г. на 96,1% (КЦП в 2025 году - 230 бюджетных места, принят 221 человек).

В 2025 году поступило на обучение по программам ординатуры 23 иностранных гражданина по специальностям: анестезиология-реаниматология, рентгенология, кардиология, оториноларингология, офтальмология, сердечно-сосудистая хирургия, травматология и ортопедия, стоматология хирургическая, ортодонтия, хирургия, акушерство и гинекология, терапия, дерматовенерология. Все обучающиеся зачислены на условиях полного возмещения затрат на обучение. Кроме того, в 2025 году 3 ординатора (Сирия, Гвинея) зачислены на обучение по квоте Правительства Российской Федерации для иностранных граждан.

В 2025 году по программам ординатуры в Университет на места в пределах квоты приема на целевое обучение было зачислено 155 человек (70,1% от числа принятых обучающихся на места за счет средств федерального бюджета).

Прием на целевое обучение по программам ординатуры в 2025 году:

| Заказчики целевого обучения | Кол-во принятых |
|---|-----------------|
| Министерство здравоохранения Пермского края | 144 |
| ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России | 3 |
| Федеральное медико-биологическое агентство (ФГБУЗ «Пермский клинический центр» ФМБА России) | 4 |
| Главное бюро медико-социальной экспертизы по Пермскому краю | 1 |
| Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Кировской области» | 1 |
| Центральная дирекция здравоохранения - филиал открытого акционерного общества "Российские железные дороги" (ЧУЗ "КБ "РЖД-Медицина" г. Пермь") | 2 |
| ВСЕГО | 155 |

На места с полным возмещением затрат на обучение было принято 62 российских и 23 иностранных гражданина. Среди российских ординаторов 52 человека зачислены на обучение за счет средств учреждений государственной формы собственности (17 - «губернаторская программа» - за счет бюджета Пермского края; 1 – бюджет Свердловской области; 16 – ООО «МедИнвестГрупп»; из оставшихся – ООО «Любимый доктор» - 5, ООО МЦ «Клиника УхоГорлоНос» - 2, ООО «ЛОР Плюс» – 1; ООО «Технологии зрения» – 1, частные стоматологические клиники – 4; другие частные медицинские организации - 5). Среди зачисленных ординаторов 207 (67,65%) составили выпускники специалитета 2025 года, 196 (64,1%) получили высшее медицинское образование в нашем Университете.

Таким образом, всего в 2025 году было зачислено на 1 год обучения 306 человек.

Прием по программам ординатуры в 2025 году:

| Специальность | Бюджет | в т.ч. целевые | Контракт (росс.гр.) | Контракт (иностр.гр.) |
|-------------------------------|--------|----------------|---------------------|-----------------------|
| Акушерство и гинекология | 10 | 9 | 7 | |
| Аллергология и иммунология | 1 | | | |
| Анестезиология-реаниматология | 20 | 14 | 2 | |

| | | | | |
|---|-----|----|----|---|
| Гастроэнтерология | 2 | 1 | | |
| Гематология | 2 | 1 | | 1 |
| Дерматовенерология | 2 | 2 | 3 | 6 |
| Детская эндокринология | 1 | 1 | | |
| Детская хирургия | 3 | 3 | | |
| Инфекционные болезни | 6 | 4 | | |
| Кардиология | 10 | 10 | 1 | 2 |
| Клиническая лабораторная диагностика | 5 | 2 | 2 | |
| Лечебная физкультура и спортивная медицина | 6 | 4 | 1 | 1 |
| Медицинская микробиология | | | 1 | |
| Неврология | 10 | 8 | 2 | 1 |
| Неонатология | 5 | 4 | | |
| Общая врачебная практика (семейная медицина) | 12 | 1 | | |
| Общая гигиена | 1 | 1 | | |
| Онкология | 8 | 3 | 11 | |
| Организация здравоохранения и общественное здоровье | | | 2 | |
| Ортодонтия | 1+1 | 1 | 3 | 1 |
| Оториноларингология | 6 | 5 | 7 | |
| Офтальмология | 7 | 7 | 5 | 1 |
| Патологическая анатомия | 2 | | | |
| Педиатрия | 16 | 16 | 1 | |
| Профпатология | 2 | | | |
| Психиатрия | 5 | 3 | 4 | |
| Пульмонология | 5 | 1 | | |
| Рентгенология | 8 | 8 | 2 | |
| Санитарно-гигиенические лабораторные исследования | 1 | | | |
| Сердечно-сосудистая хирургия | 1 | | 1 | 1 |
| Скорая медицинская помощь | 2 | | | |
| Стоматология детская | 2 | 1 | | |
| Стоматология ортопедическая | | | 1 | 1 |
| Стоматология хирургическая | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Судебно-медицинская экспертиза | 5 | 3 | | |
| Торакальная хирургия | | | 1 | |
| Травматология и ортопедия | 6 | 6 | 2 | |
| Терапия | 11 | 10 | | 1 |
| Ультразвуковая диагностика | 2 | 1 | | |
| Урология | | | | 1 |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|------------|-----------|-----------|
| Физиотерапия | 2 | | | |
| Фтизиатрия | 2 | 1 | | |
| Функциональная диагностика | 2 | 1 | | |
| Хирургия | 15+1 | 14 | | 1 |
| Эндокринология | 4 | 4 | | |
| Эпидемиология | 7+1 | 2 | | |
| Всего | 221+3 | 155 | 62 | 20 |

Среди обучающихся в 2025 году 59 ординаторов - иностранные граждане, из них 7 обучаются за счет бюджетных ассигнований по квоте Правительства Российской Федерации и 52 - по договорам об оказании платных образовательных услуг по образовательным программам на русском языке с полным возмещением затрат на обучение за счет средств физических лиц. Из числа иностранных граждан к концу 2025 года в ординатуре обучалось 41 чел. из стран «дальнего» зарубежья (Алжир - 1, Гана - 1; Гвинея - 1, Египет - 18, Индия - 1, Марокко - 3, Тунис - 5, Сирия - 6, Судан - 2, Ливан - 1, Соединенные Штаты Америки - 1) и 19 человек из бывших союзных республик (Беларусь - 1, Казахстан - 1, Туркменистан - 3, Кыргызстан - 4, Таджикистан - 7, Узбекистан - 2, Грузия - 1). 20 специальностей оказались востребованы для подготовки в ординатуре иностранных граждан; наиболее часто – акушерство и гинекология, анестезиология-реаниматология, гастроэнтерология, гематология, дерматовенерология, кардиология, лечебная физкультура и спортивная медицина, неврология, оториноларингология, офтальмология, терапия, рентгенология, урология, хирургия, сердечно-сосудистая хирургия, челюстно-лицевая хирургия, ортодонтия, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая, эпидемиология. За отчетный год 13 иностранных ординаторов завершили обучение, 23 иностранных ординаторов поступили, из них 20 по контракту и 3 по квоте Правительства Российской Федерации.

**Движение контингента по программам ординатуры за 2025 год
(на 31.12.2025):**

| | Всего | Бюджет РФ | Квота целевого приема | Контракт | Ушло в академ. отпуск | Вышло из академ. отпуска | Отчислено в течение года |
|----------------------|------------|------------|-----------------------|------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|
| Граждане РФ | 578 | 462 | 295 | 116 | 32 | 29 | 21 |
| Иностранные граждане | 59 | 7 | - | 52 | 5 | 8 | 22 |
| Итого | 637 | 469 | 295 | 168 | 37 | 37 | 43 |

В 2025 году большое внимание уделялось добросовестному освоению образовательных программ обучающимися и своевременному выполнению условий договора платных образовательных услуг. За недобросовестное освоение программы обучение было отчислено 5 ординаторов, среди них 3 иностранных граждан. По финансовой задолженности отчислено 6 ординаторов, из них 6 иностранных граждан. В связи с переводом в другую образовательную организацию отчислено 8 человек, 6 из них иностранные граждане.

После зачисления на обучение в рамках квоты приема на целевое обучение один ординатор был отчислен в связи с отказом от заключения договора о целевом обучении и отказом от перевода на обучение на контрактной основе.

За 2025 год 150 ординаторов 2 года обучения подали документы в комиссию по допуску к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров по специальности ординатуры и получили положительное решение.

***Трудоустройство выпускников |
по программам ординатуры в 2025 году***

В 2025 году завершили обучение по программам ординатуры 258 чел., из них 245 российских граждан, в т.ч. 196 чел., обучавшихся за счет средств федерального бюджета.

**Выпуск по программам ординатуры в 2025 году
(российские граждане)**

| Специальность | Количество выпускников в (всего) | в т.ч. по договору о целевом обучении |
|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| акушерство и гинекология | 11 | 9 |
| аллергология и иммунология | 1 | 0 |
| анестезиология-реаниматология | 17 | 16 |
| бактериология | 2 | 1 |
| гастроэнтерология | 1 | 0 |
| гематология | 1 | 1 |
| дерматовенерология | 1 | 0 |
| детская эндокринология | 2 | 1 |
| инфекционные болезни | 4 | 4 |
| кардиология | 8 | 5 |
| клиническая лабораторная диагностика | 8 | 3 |
| лечебная физкультура и спортивная медицина | 8 | 4 |
| неврология | 14 | 6 |

| | | |
|---|------------|------------|
| неонатология | 6 | 3 |
| общая врачебная практика/ семейная медицина | 5 | 1 |
| онкология | 12 | 6 |
| ортодонтия | 4 | 1 |
| оториноларингология | 6 | 3 |
| офтальмология | 8 | 6 |
| патологическая анатомия | 3 | 1 |
| педиатрия | 15 | 9 |
| психиатрия | 6 | 6 |
| пульмонология | 5 | 2 |
| ревматология | 2 | 1 |
| рентгенология | 11 | 4 |
| санитарно-гигиенические лабораторные исследования | 2 | 0 |
| сердечно-сосудистая хирургия | 1 | 0 |
| скорая медицинская помощь | 3 | 0 |
| стоматология детская | 3 | 0 |
| стоматология ортопедическая | 7 | 0 |
| стоматология терапевтическая | 6 | 3 |
| стоматология хирургическая | 5 | 0 |
| судебно-медицинская экспертиза | 4 | 4 |
| терапия | 15 | 13 |
| травматология и ортопедия | 6 | 6 |
| ультразвуковая диагностика | 2 | 1 |
| урология | 3 | 1 |
| физиотерапия | 1 | 1 |
| фтизиатрия | 2 | 0 |
| функциональная диагностика | 1 | 1 |
| хирургия | 12 | 11 |
| челюстно-лицевая хирургия | 1 | 0 |
| эндокринология | 6 | 4 |
| эпидемиология | 4 | 4 |
| ВСЕГО | 245 | 141 |

Из общего числа выпускников (российских граждан) трудоустроились 209 ординаторов (85,31%), в т.ч. 4 чел. трудоустроились в других регионах России (не в Пермском крае); 9 чел. (3,67%) - в отпуске по уходу за ребенком; нет аккредитации у 6 чел. (2,45%) (не прошли ПСА либо не проходили процедуру аккредитацию).

Завершили обучение по программам ординатуры в 2025 году 142 ординатора, принятых в рамках квоты приема на целевое обучение (72,45% от выпускников, обучавшихся за счет средств федерального бюджета), из них

у 132 чел. заказчиком целевого обучения являлся Минздрав Пермского края. Исполнение договора о целевом обучении приостановлено у 8 чел. в связи с нахождением в отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста 3 лет. На основании уведомлений заказчиков целевого обучения в связи с неисполнением обязательства по трудоустройству в соответствии с договором о целевом обучении 16 чел. предъявлены требования о выплате компенсации расходов федерального бюджета на обучение.

В рамках подготовки кадров для здравоохранения Пермского края в ПГМУ реализуется обучение по программам ординатуры по договорам платных образовательных услуг (контрактное обучение, плательщик – Минздрав Пермского края, обучение за счет средств краевого бюджета - так называемая «губернаторская» или «краевая» ординатура). В 2025 году по таким договорам закончили обучение 29 ординаторов (в 2024 г. - 20 ординаторов), из них 22 чел. трудоустроились в государственные учреждения здравоохранения Пермского края по договору, из 5 отказавшихся от выполнения обязательства по трудоустройству 3 чел. трудоустроились в частные учреждения здравоохранения Пермского края.

В 2025 году завершили обучение по программам ординатуры 13 иностранных граждан, в т.ч. 4 чел. обучались за счет средств федерального бюджета по квоте Правительства Российской Федерации (по специальностям: «ортодонтия» - 2 чел., «терапия» - 1 чел., «эпидемиология» – 1 чел.) и 9 чел. по договорам платных образовательных услуг (по специальностям «кардиология» - 1 чел., «ортодонтия» - 1 чел., «сердечно-сосудистая хирургия» - 1 чел., «стоматология хирургическая» – 3 чел., «хирургия» - 3 чел.). После окончания обучения 8 иностранных граждан трудоустроились в медицинские организации в Российской Федерации.

2.1.3. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В 2025 году обучение по программам аспирантуры осуществлялось в ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера на 24 кафедрах по 1 направлению подготовки (клиническая медицина) в соответствии с ФГОС ВО и 3 группам научных специальностей (клиническая медицина, профилактическая медицина, медико-биологические науки) в соответствии с ФГТ с учетом индивидуальных планов подготовки по специальности, отраженных в учебно-методической документации.

В обязательную программу обучения аспирантов первого года входят дисциплины: история и философия науки (медицинские науки), иностранный язык, педагогика с методикой преподавания медико-биологических дисциплин, основы медицинской статистики и методология научного исследования.

Теоретическая подготовка аспирантов осуществляется на занятиях с преподавателями кафедр по разделам соответствующих специальностей, аспиранты посещают лекции и семинары по планам кафедр, осваивают теоретическую часть учебной программы в объеме, предусмотренном учебным планом, самостоятельная внеаудиторная подготовка ведется по литературным источникам, указанным в индивидуальном плане и контролируется преподавателями на зачетных занятиях.

В 2025 г. с аспирантами проведены семинары по методологии научного исследования, по вопросам биологической безопасности при выполнении диссертационных исследований, по основным аспектам профессиональной коммуникации и профессионального образования, по интеллектуальной собственности, по работе с реферативными базами данных научной информации. Аспиранты посещали научно-практические конференции, изучали медицинские журналы, проводили практические занятия со студентами.

Аспиранты 2 и 3 годов обучения успешно освоили курс педагогики и сдали зачеты по педагогической практике.

Научно-исследовательская практика по группе научных специальностей: «клиническая медицина» и по направлению подготовки «клиническая медицина» осуществлялась на базе ведущих клинических кафедр.

Научно-исследовательская практика по группе научных специальностей «профилактическая медицина» проходила на базе профилактических кафедр.

В начале учебного года традиционно аспиранты 1 года утверждают темы научно-исследовательских работ и в течение всего периода обучения активно проводят научные исследования. По результатам научных исследований публикуются статьи в журналах, рецензируемых ВАК, результаты исследований докладываются на научно-практических конференциях в Перми и других городах России и ежегодной сессии молодых ученых, проводимой в Университете.

В 2025 году в Университете на 24 кафедрах обучались 48 аспирантов, из них 47 – очной, 1 - заочной формы обучения.

В 2025 году отчисления аспирантов за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана не было. Остальные аспиранты 1, 2, 3 годов обучения успешно прошли летнюю промежуточную аттестацию, полностью выполнили свои индивидуальные планы, аттестованы положительно и

переведены на следующий год обучения либо отчислены как успешно выполнившие программу обучения в аспирантуре.

На конец 2025 года в аспирантуре обучались 42 аспиранта, все - по очной форме обучения. 34 человека обучались за счет средств федерального бюджета, 8 - по договорам с полным возмещением затрат на обучение за счет физических лиц.

Аспиранты обучаются по 17 направлениям подготовки. Аспиранты по укрупненным группам специальностей распределены следующим образом: в клинической медицине подготовку проходят 24 аспиранта, в профилактической медицине – 12 и на медико-биологических науках – 6. По направлениям подготовки в соответствии с ФГОС ВО: «клиническая медицина» – 3 аспиранта. По специальностям в соответствии с ФГТ: неврология – 4 аспиранта, офтальмология – 2 аспиранта, стоматология – 3 аспиранта, хирургия – 4 аспиранта, внутренние болезни – 2 аспиранта, кардиология – 4 аспиранта, педиатрия – 1 аспирант, инфекционные болезни – 1 аспирант, гигиена – 2 аспиранта, общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза – 7 аспирантов, медицина труда – 2 аспиранта, иммунология – 1 аспирант, анатомия и антропология – 3 аспиранта, патологическая анатомия – 1 аспирант, патологическая физиология – 1 аспирант, клиническая лабораторная диагностика – 1 аспирант.

Контроль за успеваемостью аспирантов осуществлялся в виде полугодовых аттестаций, проводимых 2 раза в год: зимней (с 15 по 31 января) и летней (с 17 по 30 июня).

Зимняя (полугодовая) аттестация аспирантов проводилась с 15 по 31 января 2025 г. По итогам аттестации все аспиранты аттестованы на «хорошо» и «отлично».

По итогам летней аттестации (17-30 июня 2025 г.) все аспиранты были аттестованы на «хорошо» и «отлично» и были переведены соответственно на следующий год обучения.

Все 12 выпускников по программам аспирантуры в 2025 г. успешно прошли итоговую аттестацию. Защита диссертации в срок – 6 человек. Эффективность работы аспирантуры (процент аспирантов, защитивших диссертацию после окончания аспирантуры) в 2025 г. составила 50%.

Прием в Университет в 2025 году по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществлялся в рамках контрольных цифр приема граждан для обучения за счет средств федерального бюджета (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 декабря 2023 г. № 1280) и по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Контрольные цифры приема по программам аспирантуры в 2025 году – 1 место (в 2024 г. - 8 мест). В 2025 году контрольные цифры приема граждан

для обучения за счет средств федерального бюджета по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выполнены в полном объеме. В 2025 году прием в аспирантуру осуществлялся на основании ФГТ. Всего было принято 6 человек: 3 - на клиническую медицину (хирургия, внутренние болезни), 2 - на профилактическую медицину (общественное здоровье, организация и социология здравоохранения; медицина труда, медико-социальная экспертиза), 1 - на медико-биологические науки (патологическая анатомия).

Трудоустройство выпускников по программам аспирантуры.

Из 12 человек, окончивших аспирантуру в 2025 году, 9 выпускников (82%) трудоустроены в практическом здравоохранении, 2 выпускника (18%) приняты на профильные кафедры Университета на должности ассистентов, 1 – на должность доцента в другом вузе.

**2.1.4. Основные образовательные программы
среднего профессионального образования
– программы подготовки специалистов среднего звена**

Подготовка специалистов в медико-фармацевтическом училище Университета ведется в соответствии с требованиями работодателей и современного рынка труда. Образовательные программы по трем специальностям составлены на основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Устава Университета, Федеральных государственных образовательных стандартов, приказов Минобрнауки России № 970 от 11.08.2014, № 502 от 12.05.2014 по специальностям: «31.02.03 Лабораторная диагностика», «34.02.01 Сестринское дело» и Федерального государственного образовательного стандарта, приказа Минпросвещения России № 449 от 13.07.2021 специальность «33.02.01 Фармация», Федерального государственного образовательного стандарта, приказа Минпросвещения России № 525 от 04.07.2022 специальность «31.02.03 Лабораторная диагностика», Федерального государственного образовательного стандарта, приказа Минпросвещения России № 527 от 04.07.2022 специальность «34.02.01 Сестринское дело».

По всем специальностям в наличии основные образовательные программы (программы подготовки специалистов среднего звена ППСЗ), соответствующие Федеральным государственным образовательным стандартам. Реализация основных образовательных программ СПО обеспечена сформированной локальной нормативной базой, размещенной на официальном сайте Университета. Общее количество обучающихся по ОПОП в 2025 г. составило 131 чел.

Учебный процесс осуществляется по рабочим учебным планам, разработанным в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочие учебные планы отражают уровень подготовки (базовый уровень среднего профессионального образования), соответствующую квалификацию и нормативный срок обучения. Структуры учебных планов включают графики учебного процесса, циклы программ подготовки специалистов среднего звена, предусмотренные ФГОС СПО, профессиональные модули, учебные и производственные (профессиональные) практики, итоговые аттестации, пояснения к учебным планам, перечни лабораторий и кабинетов.

Рабочие учебные планы соответствуют номенклатуре учебных дисциплин и профессиональных модулей, определенных ФГОС СПО, бюджету времени в целом и отдельно по циклам ППССЗ (общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных учебных циклов, профессиональных учебных циклов и профессиональных учебных модулей). Соблюдается обязательный объем времени на отдельные учебные дисциплины, установленные Федеральным государственным образовательным стандартом, и дисциплины вариативной части ППССЗ, использованной на увеличение объема времени профессионального цикла.

Соблюдается рекомендованное ФГОС СПО соотношение учебного и каникулярного времени, а также времени на проведение государственной итоговой аттестации.

Учебный процесс организован согласно графику, который составлен в соответствии с учебным планом. Максимальный объем учебной нагрузки студентов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не превышает 54 часа в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий студентов за период теоретического обучения не превышает 36 часов в неделю. Практические занятия, как составная часть профессионального учебного цикла, проводятся в виде доклинического, фантомного курса в специально оборудованных кабинетах. Продолжительность учебной практики составляет 6 академических часов в день.

Важным условием повышения качества подготовки специалистов являются кадровые условия. Основные принципы кадровой политики медико-фармацевтического училища направлены на:

- сохранение и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива;
- повышение уровня квалификации преподавателей.

Учебную нагрузку по трем специальностям выполняют 10 штатных преподавателей и 36 совместителей. Высокое качество учебного процесса обеспечивается благодаря интеграции педагогического коллектива МФУ и

профессорско-преподавательского состава Университета. В образовательном процессе участвуют сотрудники 22 кафедр.

С целью повышения практико-ориентированного обучения студентов, к педагогической деятельности привлекаются преподаватели - совместители из числа ведущих специалистов лечебно-профилактических учреждений г. Перми, которые могут вести педагогическую деятельность и транслировать студентам свой профессиональный опыт.

Одной из задач кадровой политики является привлечение молодых преподавателей. Большая работа проводится по привлечению к преподавательской деятельности молодых людей из числа выпускников училища и их дальнейшая подготовка к профессиональной деятельности. У 100% преподавателей базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что положительным образом сказывается на подготовке выпускников. На момент самообследования повышение квалификации пройдено у 100% преподавателей.

Материально-техническая база МФУ позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но в связи с капитальным ремонтом основного здания на ул. Луначарского, 19, где находится большая часть оборудования, подготовка специалистов временно (3 года) ведется с использованием минимального количества оборудования, технических средств, реактивов и только высокий профессионализм преподавателей позволяет вести подготовку обучающихся не снижая качества подготовки специалистов среднего звена. Учитывая физический износ имеющегося учебного оборудования, а также требования ФГОС СПО, необходимо обновление оборудования в соответствии с современными требованиями. Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Имеется доступ каждого студента к системе «Консультант студента».

Для закрепления полученных теоретических знаний, формирования конкретных профессиональных компетенций занятия со студентами проводятся на базе симуляционных классов. Использование симуляционных технологий запускает и формирует клиническое мышление на высоком и мотивированном уровне. Обучающийся отрабатывает алгоритм путем многократного повторения и разбора ошибок, добивается совершенства своих психомоторных навыков, навыков работы с оборудованием и навыков

работы в команде. Ежегодно проводятся мероприятия по профессиональному становлению обучающихся. Студенческие конкурсы профессионального мастерства, являются одним из разделов программ воспитания по специальностям подготовки. Профессиональные конкурсы направлены на выявление, развитие и поддержку наиболее подготовленных, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства выпускников. Представители медицинских организаций принимают активное участие в конкурсах и трудоустройстве выпускников.

Воспитательная работа в училище осуществляется на основе рабочих программ воспитания по специальностям и входящих в них календарных планов, а также на основании Концепции воспитательной политики РФ и Университета. В календарном плане программы воспитания отражены ключевые культурно-массовые мероприятия, спортивные соревнования, общественные акции, а также события в учебном процессе, которые в наибольшей мере нацелены на личностное развитие обучающихся.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Сотрудничество училища с различными организациями и учреждениями по организации и проведению практической подготовки студентов осуществляется на основании договоров. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика выполняет адаптационную, обучающую, воспитывающую и развивающую функции. Адаптационная функция учебной практики заключается в том, что студента знакомят с основами его будущей профессии или специальности, с различными видами работ, в результате чего он учится ориентироваться в системе социально-производственных отношений и связей. Учебная практика проводится в кабинетах доклинической практики. На учебных практиках наши студенты моделируют ситуации профессиональной деятельности, выполняют манипуляции согласно алгоритму действия; широко используют активные и интерактивные методы обучения. У студентов формируются профессиональные компетенции, закрепляются общие компетенции. Наши студенты приобретают первоначальные практические умения, отрабатывают манипуляции на фантомах, муляжах, тренажерах. Учебная практика завершается аттестацией студента, в виде зачета.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько

периодов, чередуясь с теоретическими занятиями. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. На производственных практиках студенты готовятся к самостоятельной деятельности в медицинских организациях, закрепляют общие и профессиональные компетенции. Производственная практика завершается аттестацией студентов, определяется уровень освоения общих и профессиональных компетенций. Во время практик студенты анализируют свою деятельность, получают опыт общения с пациентами разных возрастных групп.

Производственная практика проходит на базах медицинских организаций и является проверкой готовности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности. Выпускники под контролем главных и старших медицинских сестер показывают свои знания и умения, а также демонстрируют свои профессиональные компетенции. Работодатели принимают непосредственное участие в подготовке специалистов, которые необходимы для данной медицинской организации.

С каждой базой практики заключен долгосрочный договор об организации практики студентов. Перед выходом на практику со студентами проводится инструктаж по технике безопасности и по программе практики. Студенты обеспечиваются программой практики. С преподавателями-руководителями практики проводятся инструктивные совещания по вопросам организации практического обучения студентов.

Подбору баз практики студентов уделяется большое внимание. В качестве баз практики служат федеральные медицинские центры, лечебно-профилактические учреждения (стационары и поликлиники), клиничко-диагностические центры, аптеки, лаборатории, учреждения санитарно-эпидемиологических служб, центры здоровья г. Перми и Пермского края.

Качество подготовки обучающихся в Университете обеспечивается с помощью системы контроля качества подготовки, которая включает: оценку уровня требований при приеме студентов, эффективность системы контроля текущих аттестаций и оценку качества подготовки выпускников.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Прием в Университет по программам СПО в 2025 году

Контрольные цифры приема в МФУ в 2025 году выполнены полностью: были приняты по специальности «Фармация» - 15 чел., по специальности «Сестринское дело» - 15 чел., по специальности «Лабораторная диагностика» - 15 чел.

Средний балл аттестатов, принятых на обучение по специальности «Фармация» бюджет - 4.3, (контракт – 3.96) по специальности «Сестринское

дело» бюджет – 4.38, (контракт – 3.99), по специальности «Лабораторная диагностика» бюджет – 3.72, (контракт – 4.53).

Трудоустройство выпускников по программам СПО

В 2025 году выпуск в медико-фармацевтическом училище составил 55 чел. (в 2024 г. – 44 чел.): по специальности «Лабораторная диагностика» - 19 чел. (у 4 чел. диплом «с отличием»); по специальности «Фармация» - 11 чел. (у 1 диплом «с отличием»); по специальности «Сестринское дело» - 25 чел. (у 18 чел. диплом «с отличием»).

Процент трудоустройства выпускников МФУ в 2025 г. составил 79% (остальные 21% - 7 чел. поступили в вуз, 5 человек по состоянию здоровья сменили профессию).

Выпускники училища востребованы и высоко ценятся в профессиональной сфере. Работа по трудоустройству выпускников начинается уже с момента поступления в училище и продолжается в рамках образовательного процесса на протяжении всего процесса обучения. На первых курсах студенты изучают дисциплины, целью которых является знакомство с системой здравоохранения региона и повышения интереса к выбранной профессии за счет участия в образовательном процессе работодателей. При освоении дисциплин «Основы бережливого производства» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающиеся выпускных курсов получают консультации по разъяснению трудового законодательства и этики поведения на рабочем месте. Регулярно проводятся встречи обучающихся по всем специальностям с представителями работодателей. Количество заявок на выпускников училища от лечебных и аптечных учреждений, лабораторий значительно превышает число выпускаемых молодых специалистов.

Регионы трудоустройства выпускников Медико-фармацевтического училища: Пермский край, г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Тюмень, Удмуртская Республика, Краснодарский край, Свердловская область, Республика Татарстан, Республика Башкортостан и др.

На базе Медико-фармацевтического училища Университета в 2025 году продолжалась работа по организации и проведению **экзамена по допуску к осуществлению профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала** лиц, имеющих неполное высшее или высшее образование, что способствует пополнению в регионе кадров среднего медицинского персонала.

По результатам проведенных экзаменов в 2025 году 276 человек было допущено к профессиональной деятельности в качестве средних медицинских работников (в 2024 году - 206 чел.).

2.1.5. Дополнительные профессиональные программы – программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации

В настоящее время организационная структура дополнительного профессионального образовательного (ДПО) Университета представлена *Управлением непрерывного профессионального развития (УНПР), 27 кафедрами*, на которых реализуются дополнительные профессиональные программы (ДПП) и *Федеральным аккредитационным центром (ФАЦ)*, где осуществляется симуляционное обучение в рамках ДПО.

В Университете образовательная деятельность осуществляется:

- по дополнительным профессиональным программам высшего и средне профессионального образования и программам профессионального обучения – по укрупненным группам специальной и направлениям подготовки 30.00.00 – «Медицинские науки». В 2025 году реализована 161 программа, из них дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки высшего образования - 29, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации высшего образования - 76, дополнительные профессиональные программы среднего профессионального образования - 14, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации среднего профессионального образования – 42. Всего обучено 2607 человек.

- по программе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава «Педагогика и психология высшей школы с основами симуляционного обучения» обучено 168 специалистов;

- по основным программам профессионального обучения детей и взрослых, разработано и реализуются 6 программ, обучено 14 человек.

Образовательная деятельность по ДПП осуществляется на основе государственного задания и внебюджетной деятельности.

Госзадание формируется ежегодно исходя из потребностей региона в подготовке медицинских кадров, способности вуза выполнить запланированные объемы образовательных услуг и готовности обучать специалистов по новым приоритетным направлениям и в соответствии со специальными условиями для ликвидации кадрового дисбаланса.

В рамках Федерального проекта по борьбе с сахарным диабетом, в 2025 году реализовано 5 программ: «Терапевтическое обучение пациентов с сахарным диабетом», «Осложнения сахарного диабета», «Диабетическая стопа», «Диабетическая ретинопатия» для врачей первичного звена системы здравоохранения и «Обучение пациентов с сахарным диабетом» для фельдшеров и медицинских сестер, работающих на фельдшерско-акушерских пунктах. Обучено 247 специалистов.

Изменяющаяся социально-экономическая ситуация в стране и решение социальных вопросов бойцов СВО определили необходимость в разработке и обучении по крайне востребованным дополнительным профессиональным программам – «Физическая и реабилитационная медицина», «Медицинский логопед». За 2025 год подготовлено 25 специалистов по физической и реабилитационной медицине, 11 медицинских логопедов.

В 2025 году Университет одним из первых приступил к реализации программы профессиональной переподготовки «Медицинская микробиология», для специалистов по новой укрупненной специальности «Медицинская микробиология», обучение прошли 25 врачей.

В 2025 году создана кафедра нового типа - кафедра интегративной медицины, объединившая три основных направления подготовки – ультразвуковая диагностика, неврология и рентгенология. Разработаны востребованные врачами междисциплинарные программы повышения квалификации: "Диагностика и лечение головокружений", "Неотложная кардионеврология для первичных сосудистых отделений", "Сложные вопросы ультразвуковой диагностики", "Вторичная профилактика ишемического инсульта", "Реперфузионная терапия ишемического инсульта", "Ишемический инсульт: от диагностики до вторичной профилактики". Обучение прошло 112 человек.

Кафедрой травматологии, ортопедии и нейрохирургии Университета и реализована в 2025 году для врачей-нейрохирургов программа "Вентральный межтеловой спондилодез (ALIF, OLIF/ATP, DLIF/XLIF/LLIF), протезирование межпозвонкового диска (TDR/ADR) в лечении дегенеративной болезни поясничного отдела позвоночника». Обучено 8 человек.

В рамках Национального проекта «Здравоохранение» реализуется кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом права совместно с Министерством здравоохранения Пермского края программа подготовки управленческих кадров «Эффективный руководитель – лидер здравоохранения Прикамья».

На базе одного из 9 учебных центров России по бережливым технологиям «Фабрика процессов Lean and Training», расположенном в ПГМУ проведены различные образовательные мероприятия - стратегические сессии «Ярмарка ежей» для отбора проектов и их консолидации: «Организация работы кабинетов раннего выявления онкозаболеваний» и «Оптимизация диспансерного наблюдения больных с артериальной гипертензией»; «Конкурс проектов по повышению эффективности на основе применения принципов и инструментов бережливого производства» по трем категориям – детская поликлиника, взрослая поликлиника и стационар; циклы повышения квалификации - «Повышение эффективности менеджмента учреждений здравоохранения на основе принципов бережливого производства», «Работа врача первичного контакта в цифровой

среде»; «Выстраивание эффективных коммуникаций с применением инструментов бережливых технологий». В 2025 году обучено 107 человека.

2.1.6. Дополнительные профессиональные программы – программы профессионального обучения

Под руководством Управления непрерывного профессионального развития в Университете реализуются программы профессионального обучения, всего реализуется 6 программ профессионального обучения, в 2025 году обучено 14 человек.

2.1.7. Дополнительные образовательные программы - программы дополнительного образования детей и взрослых

Программы дополнительного образования детей и взрослых представлены в Университете дополнительными общеобразовательными программами – программами подготовки к поступлению в медицинский вуз. Иностранцев готовят к поступлению и дальнейшему обучению в Университете на Подготовительных курсах для иностранных граждан Управления международного образования. Основная цель - повышение уровня знаний будущих абитуриентов, повышение качества их подготовки для поступления в Университет. Обучение помогает будущим абитуриентам восполнить существующие пробелы, привести в систему имеющиеся знания, разобрать особо трудные для освоения темы и т.д. Происходит подготовка абитуриентов к сдаче ЕГЭ - проводятся занятия по биологии, химии, русскому языку, то есть по тем предметам, которые используются в качестве вступительных испытаний. Обучение осуществлялось на основе договоров оказания платных образовательных услуг. В 2025 г. в Университете проведено обучение по программе дополнительного образования взрослых для имеющих среднее профессиональное (медицинское) образование, поступающих по результатам в виде тестирования, проводимого вузом самостоятельно: «Интенсивная подготовка к вступительным испытаниям в ПГМУ».

Проект «Открытый университет» в ПГМУ – проект для школьников 10-11-х классов общеобразовательных учреждений г. Перми, Пермского края и других регионов Российской Федерации. Проект реализует свою деятельность в двух основных направлениях: профориентационном (тематические экскурсии, профпробы, мастер-классы, смены профильного лагеря и олимпиады) и образовательном (занятия по подготовке к ЕГЭ).

Профильное обучение по подготовке к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) в рамках проекта «Открытый университет». Реализуемые профильные предметы: химия, биология, русский язык, математика. Занятие

по подготовке к ЕГЭ проходят в очно-дистанционном (химия и биология) и дистанционном (русский язык и математика) формате. Объем образовательной программы – 146 часов, из которых 124 часа – аудиторная работа. Занятия реализуются для участников проекта (лиц, заключивших договор с Университетом) и вольных слушателей.

Участники проекта:

| второе учебное полугодие 2024–2025 учебного года | | первое учебное полугодие 2025–2026 учебного года | |
|--|---------------|---|---------------|
| 281 человек | | 331 человек | |
| 11 класс: 127 | 10 класс: 154 | 11 класс: 167 | 10 класс: 164 |
| среднегодовое количество участников проекта: 306 человек | | | |

Выбор предмета участниками в качестве основного (посещение занятий):

| | второе учебное полугодие 2024–2025 учебного года | первое учебное полугодие 2025–2026 учебного года |
|--------------|---|---|
| Химия | 146 | 165 |
| Биология | 123 | 147 |
| Русский язык | 10 | 14 |
| Математика | 2 | 5 |

Выбор предмета участниками в качестве дополнительного (посещение занятий):

| | второе учебное полугодие 2024–2025 учебного года | первое учебное полугодие 2025–2026 учебного года |
|--------------|---|---|
| Химия | 103 | 131 |
| Биология | 126 | 147 |
| Русский язык | 26 | 20 |
| Математика | 20 | 23 |

Вольные слушатели проекта, посещавшие занятия по подготовке к ЕГЭ:

| второе учебное полугодие 2024–2025 учебного года | | | | первое учебное полугодие 2025–2026 учебного года | | | |
|---|---------|--------|--------|---|---------|--------|--------|
| 56 | | | | 82 | | | |
| Химия | Биолог. | Русск. | Матем. | Химия | Биолог. | Русск. | Матем. |
| 45 | 7 | 1 | 4 | 45 | 19 | 14 | 4 |

После завершения обучения в Открытом Университете в 2025 году поступили по программам специалитета в медицинские вузы 69% участников, именно в ПГМУ - 60% участников, в целом в вузы Пермского края – 103 человека (81%).

В Университете образовательная деятельность по дополнительным программам детей и взрослых осуществляется по 4 программам, в 2025 году по этим программам прошли обучение 724 человека.

2.2. Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ высшего образования

В Университете работают методические советы по профилю всех реализуемых основных профессиональных образовательных программ и цикловые методические комиссии, деятельность которых организуется опытными преподавателями-методистами.

Главным коллегиальным постоянно действующим учебно-методическим и организационным органом является Центральный координационный методический совет. Заседания совета проводятся ежемесячно.

В 2025 году в Университете осуществляли деятельность следующие методические советы: лечебного факультета; педиатрического факультета; факультета медико-профилактического и сестринского дела, клинической психологии; стоматологического факультета; по ординатуре; по аспирантуре; медико-фармацевтического училища; международного медицинского образования.

Деятельность методических советов факультетов регламентируется Положением о методическом совете факультета и имеет целью междисциплинарную координацию в преподавании, реализацию современных методов и технологий преподавания и контроля уровня знаний обучающихся.

Методические советы факультетов тесно сотрудничают в своей работе с цикловыми (предметными) методическими комиссиями: по акушерству и гинекологии; по гуманитарным дисциплинам; по медико-биологическим дисциплинам; по неврологии и психиатрии; по общемедицинским и физико-химическим дисциплинам; по педиатрическим дисциплинам; по терапевтическим дисциплинам; по хирургическим дисциплинам.

В Университете все учебные дисциплины основных профессиональных образовательных программ обеспечены учебно-методической документацией (УМД). В вузе имеются локальные нормативные акты, регламентирующие порядок разработки УМД: «Положение о порядке разработки и утверждения учебно-методической документации на основе Федеральных государственных образовательных стандартов в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера», «Положение о порядке размещения учебно-методической документации на сайте ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера».

УМД включает:

- рабочую программу дисциплины (наименование дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре образовательной программы; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронных библиотечных систем, необходимых для освоения дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине).

- методические разработки к практическим (лабораторным) занятиям для преподавателей и обучающихся;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (практике), включающий: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, включающий: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы;

- учебно-методические материалы (пособия, сборники и другие публикации), разработанные на кафедре и изданные типографским способом.

На УМД по дисциплине имеется внешняя рецензия из других вузов, на рабочую учебную программу – внутренняя рецензия.

В 2025 году преподавателями Университета подготовлено 32 учебных пособия по различным дисциплинам, в том числе 3 на английском языке. Все пособия размещены в электронной библиотеке Университета.

В апреле 2025 года проведена учебно-методическая конференция «Компетенции современного преподавателя медицинского вуза: технологии, инновации и лучшие практики». На конференции были проведены мастер-классы для преподавателей: «Командное взаимодействие специалистов, оказывающих первую помощь пациенту при закрытой травме живота в педиатрической практике» на базе Краевой детской клинической больницы; «Командное взаимодействие врачей инфекционистов и эпидемиологов» на базе Краевой клинической инфекционной больницы; «Трудный пациент-трудный студент». Оценка коммуникативной компетенции преподавателя»; «Цифровизация преподавания дисциплины «Физическая культура» с применением ДОТ». По материалам конференции издан сборник учебно-методических работ (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82857712>).

2.3. Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Научная библиотека ПГМУ – важная составная часть развитой учебно-педагогической и научно-исследовательской инфраструктуры вуза. Научная библиотека руководствуется в своей деятельности Конституцией России, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Уставом Университета, иными локальными актами. Разработаны и утверждены «Положение о научной библиотеке ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России» и «Правила пользования научной библиотекой ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России».

Общий фонд научной библиотеки составляет 522 336 документов на физических носителях. Фонд включает в себя учебную, научную, справочную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, информацию на современных носителях: компакт-диски, видеофильмы. Таким образом, на каждого пользователя приходится 115,2 издания разных типов и видов.

Фонд научной литературы составляет 176 455 документов. Фонд содержит монографии, диссертации, авторефераты диссертаций, справочные и периодические издания по всем медицинским специальностям.

Фонд включает 322 848 экземпляров учебной и учебно-методической литературы.

По всем дисциплинам и направлениям подготовки обеспеченность учебными и учебно-методическими материалами соответствует нормативам.

Научной библиотекой Университета предоставляется также доступ к электронным ресурсам:

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Электронная библиотечная система | Электронная библиотека – круглосуточный защищенный полнотекстовый доступ к изданиям. «Консультант студента» издательской группы «ГЭОТАР-Медиа» включает полные тексты основных учебников, атласов, стандартов, монографий по всем медицинским специальностям. Контент ЭБС постоянно дополняется. С 2012г. предоставляется доступ | Поставщик: ООО «Консультант студента». Лицензионный договор № 4-ЕП от 27.03.2025г. |
|----------------------------------|--|--|

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | <p>к ЭБ «Консультант студента» на бесперебойной основе. С 2024 г. предоставляется <u>безлимитный доступ для всех категорий пользователей.</u> Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru</p> | |
| Электронная библиотечная система | <p>Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска.</p> | <p>Имеется «Положение об интегрированной информационно-библиотечной системе». Срок действия: бессрочно.</p> |
| Электронная библиотечная система | <p>Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. Свободный доступ по ссылке: https://femb.ru/</p> | <p>Размещение документов в ФЭМБ осуществлено в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об авторском праве и смежных правах.</p> |
| Springer Journals | <p>Springer Journals база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2024), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package на платформе https://link.springer.com/</p> | <p>Национальная подписка Бессрочно</p> |

| | | |
|-------------------|--|------------------------------------|
| Springer Journals | База данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2024), а именно тематическую коллекцию Physical Sciences & Engineering Package на платформе https://link.springer.com/ | Национальная подписка Бессрочно |
| Nature Journals | База данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillian (год издания - 2024) тематической коллекции Social Sciences Package на платформе https://www.nature.com/ | Национальная подписка Бессрочно |
| Nature Journals | База данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature Journals, Academic Journals, Scientific American (год издания - 2024) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе https://www.nature.com/ | Национальная подписка Бессрочно |
| Nature Journals | База данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, входящего в группу компаний Springer Nature, а именно журналы (год издания - 2024) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package на платформе https://www.nature.com/ | Национальная подписка Бессрочно |

| | | |
|-----------------------------|--|------------------------------------|
| Adis Journals | База данных, содержащая полнотекстовые журналы Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания - 2024) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе https://link.springer.com/ | Бессрочно Национальная подписка |
| Электронная библиотека ПГМУ | Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. https://psmu.ru/university/structure/library/ | Ресурс ПГМУ. Свободный доступ. |
| Библиографический ресурс | Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде изданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.). https://psmu.ru/university/structure/library/ | Ресурс ПГМУ. Свободный доступ. |

Периодически предоставляется тестовый доступ к различным электронным библиотечным системам.

Научная библиотека выписывает отечественные периодические издания. Со списками выписанных изданий можно ознакомиться в отделах научной библиотеки и на официальном сайте.

Действует «Соглашение о сотрудничестве» библиотек государственных вузов г. Перми о бесплатном обслуживании через систему читальных залов для студентов и аспирантов всех форм обучения, преподавателей, научных работников, докторантов, соискателей и сотрудников вузов.

Страница Научной библиотеки представлена на официальном сайте ПГМУ. На сайте размещена контактная информация, официальные документы, доступ к электронному каталогу и т.д.

2.4. Система оценки качества образования

В Университете эффективно работает система управления качеством образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ, а также участия в проектной деятельности;
- проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практик;
- анализа учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- анкетирования различных категорий обучающихся;
- анкетирования научно-педагогических работников, представителей работодателей.

Качество подготовки обучающихся по программам бакалавриата и специалитета в Университете обеспечивается путем:

- Обязательного рецензирования основных профессиональных образовательных программ представителями работодателей и других вузов.
- Выполнения в полном объеме учебных планов основных профессиональных образовательных программ.
- Обеспечения компетентности педагогических работников. В Университете регулярно проводится повышение квалификации преподавателей по специальности – 1 раз в 5 лет и по педагогике/психологии высшей школы – 1 раз в 3 года.
- Применения преподавателями Университета как традиционных, так и инновационных методик проведения занятий с обучающимися. Регулярно, по расписанию проводятся занятия в федеральном аккредитационном центре для обеспечения практикоориентированности образования и формирования необходимых умений, навыков, профессиональных компетенций. Используются методы кейсов, «мозговой штурм», выполняются исследовательские работы студентов, широко применяются интерактивные методы обучения.

Активно внедряются индивидуальные образовательные траектории. На программах специалитета «Лечебное дело» и «Педиатрия» для старших курсов обучения с 2023 года реализуется профильный трек «Школа

хирургов» с углубленной практической подготовкой по формированию хирургических навыков; за 2023-2024, 2024-2025 учебный год обучение прошли 160 студентов, многие из них продолжили развивать полученные навыки в ординатуре по специальностям, требующим хирургической подготовки. В 2025-2026 учебном году в «Школе хирургов» обучается 100 человек, в том числе 30 иностранных студентов.

Существенное внимание уделяется ИТ-компетенциям будущих врачей: формированию и развитию цифровых компетенций через последовательное освоение обучающимися базовых знаний, изучение вопросов цифровизации в здравоохранении, применение полученных знаний и навыков на практике. С 2023 года на уровне специалитета реализуются программы информационных технологий совместно с цифровыми кафедрами университетов – участников программы Приоритет 2030: МГМУ им. И.М. Сеченова, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, ПИМУ, РУМ. В 2025-2026 учебном году обучается по данным программам более 20 человек.

Основным направлением обеспечения качества обучения является текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация.

На всех кафедрах Университета созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам учебного плана, включающие контрольные вопросы, ситуационные задачи, задания для проверки практических умений и навыков, тесты, экзаменационные билеты (если итоговый контроль предполагает экзаменационное испытание).

Промежуточные аттестации по программам бакалавриата, специалитета проводятся с целью оценки качества освоения обучающимися образовательных программ в виде зачетов и экзаменов. Результаты экзаменационных сессий докладываются 2 раза в год на заседаниях ученого совета Университета.

**Итоги летней сессии 2024/2025 учебного года
(бакалавриат, специалитет - российские студенты)**

| Специальность | Абсолютная успеваемость, % | Показатель качества, % | Средний балл, абс. |
|------------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------|
| Лечебное дело | 95,3 | 78,9 | 4,2 |
| Педиатрия | 93,5 | 74,0 | 4,1 |
| Медико-профилактическое дело | 92,9 | 65,6 | 4,1 |
| Стоматология | 96,6 | 83 | 4,3 |
| Клиническая психология | 94,6 | 85,5 | 4,4 |
| Сестринское дело | 100 | 85,2 | 4,3 |
| Итого: | 95,5 | 78,7 | 4,2 |

**Итоги зимней сессии 2025/2026 учебного года
(бакалавриат, специалитет - российские студенты)**

| Специальность | Абсолютная успеваемость, % | Показатель качества, % | Средний балл, абс. |
|------------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------|
| Лечебное дело | 93,1 | 75,0 | 4,3 |
| Педиатрия | 95,4 | 79,8 | 4,1 |
| Медико-профилактическое дело | 93,8 | 80,8 | 3,9 |
| Стоматология | 97,2 | 86,4 | 4,5 |
| Клиническая психология | 95,2 | 90,0 | 4,5 |
| Сестринское дело | 100 | 95,8 | 4,6 |
| Итого: | 95,9 | 84,6 | 4,3 |

Государственная итоговая аттестация выпускников по программам бакалавриата в 2025 году проводилась очном формате в виде государственного экзамена.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников по программе бакалавриата (российские студенты) в 2025г.

| Специальность | Кол-во выпускников | Средний балл | Показатель качества % | Дипломы с отличием, абс. (%) |
|------------------|--------------------|--------------|-----------------------|------------------------------|
| Сестринское дело | 3 | 4,0 | 67 | - |

Государственная итоговая аттестация выпускников по программам специалитета

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности «Клиническая психология» проводилась в 2025 году в очном формате: защита выпускных квалификационных работ и государственный экзамен (собеседование).

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников по программе специалитета «Клиническая психология» (российские студенты) в 2025 г.

| Специальность | Количество выпускников | Средний балл | Показатель качества, % | Дипломы с отличием, абс. (%) |
|------------------------|------------------------|--------------|------------------------|------------------------------|
| Клиническая психология | 3 | 4,5 | 72,5 | 1 (33,3) |

Государственная итоговая аттестация выпускников специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело» проводилась в очном формате в виде

государственного междисциплинарного экзамена.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников
по программам специалитета (российские студенты) в 2025г.**

| Специальность | Количество выпускников | Средний балл | Показатель качества, % | Дипломы с отличием абс. (%) |
|------------------------------|------------------------|--------------|------------------------|-----------------------------|
| Лечебное дело | 217* | 4,3 | 86,6 | 53 (24,4) |
| Педиатрия | 97 | 4,5 | 93,8 | 10 (10,3) |
| Стоматология | 50 | 4,5 | 98,0 | 7 (14,0) |
| Медико-профилактическое дело | 50 | 4,4 | 88,0 | 1 (2,0) |
| Итого | 414 | 4,4 | 91,6 | 71 (17,1) |

*из них 1 человек с прошлого учебного года, восстановлен на ГИА

В течение многих лет в Университете отмечаются стабильные показатели успеваемости студентов, средний балл и показатели качества по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Промежуточные аттестации по программам ординатуры

В соответствии с календарным учебным графиком за 2025 год проведено две промежуточные аттестации. Первая - 3 семестр ординаторов 2023-2025 года обучения, 1 семестр 2024-2026 года обучения; вторая – 2 семестр 2024-2026 года обучения, 4 семестр обучения 2023-2026 года обучения.

Результаты промежуточной аттестации ординаторов (осенний семестр):

| | 1 год обучения (285 человек) | | 2 год обучения (284 человек) | | 3 год обучения (5 человек) | |
|-------------------------|---------------------------------|----------|---------------------------------|----------|-------------------------------|----------|
| | Теория | Практика | Теория | Практика | Теория | Практика |
| Средний балл | 4,57 | 4,58 | 4,6 | 4,7 | 4,6 | 4,4 |
| Показатель качества | 96,0% | 96,0% | 96,1% | 96,8% | 100% | 100% |
| Абсолютная успеваемость | 92,9% | 92,9% | 97,5% | 97,9% | 100% | 100% |
| Первичных «2» | 3 (1,1%) | 2 (0,7%) | 2 (0,7%) | 1 (0,4%) | - | - |
| Неявка | 9 (3,2%) | 9 (3,2%) | 5 (1,8%) | 5 (1,8%) | | |

Результаты промежуточной аттестации ординаторов (весенний семестр):

| | 1 год обучения (297 человек) | | 2 год обучения (6 человек) – серд.-сос.хир. | |
|-------------------------|---------------------------------|----------|--|----------|
| | Теория | Практика | Теория | Практика |
| Средний балл | 4,48 | 4,59 | 4,0 | 4,2 |
| Показатель качества | 91,9% | 94,3% | 100% | 100% |
| Абсолютная успеваемость | 96,9% | 96,9% | 100% | 100% |
| Первичных «2» | 3 | 3 | нет | нет |
| Неявка | 6 | 6 | | |

Итоговая государственная аттестация ординаторов в 2025 году проходила в очном формате в соответствии Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России от 28.12.2022. В 2025 г. состоялся первый выпуск ординаторов по специальности «сердечно-сосудистая хирургия», освоивших программу по новому ФГОС ВО (три года обучения).

Результаты ИГА ординаторов в 2025 г.:

| | Все | «Клиническая медицина» | «Науки о здоровье и профилактическая медицина» |
|-------------------------|-------|------------------------|--|
| Количество ординаторов | 258 | 249 | 9 |
| Средний балл | 4,67 | 4,67 | 4,67 |
| Показатель качества | 95,3% | 95,2% | 100% |
| Абсолютная успеваемость | 100% | 100% | 100% |

Показатели качества обучения по программам ординатуры на протяжении предыдущего года и за отчетный период сохранялись примерно на одном, достаточно высоком уровне.

Государственная итоговая аттестация по программам СПО в 2025 г. включала защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа) по специальностям: «Лабораторная диагностика», «Сестринское дело» и Государственный экзамен по специальностям: «Лабораторная диагностика», «Сестринское дело», «Фармация». Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей ППСЗ.

Результаты итоговой аттестации выпускников 2025 года:

- специальность «Лабораторная диагностика» Защита ВКР: средний балл – 4.6, показатель качества – 100%, успеваемость - 100%;
- специальность «Лабораторная диагностика» Экзамен: средний балл – 3.9, показатель качества – 75%, успеваемость - 100%;
- специальность «Сестринское дело» Защита ВКР: средний балл - 5.0, показатель качества – 100%, успеваемость - 100%.
- специальность «Сестринское дело» Экзамен: средний балл – 4.9, показатель качества – 100%, успеваемость - 100%.
- специальность «Фармация» Экзамен: средний балл – 4.2, показатель качества – 73%, успеваемость - 100%;

Участие команд обучающихся Университета во всероссийских, межрегиональных конкурсах и олимпиадах

Высокий уровень подготовки обучающихся по всем уровням образования в Университете подтверждается в том числе и успешным участием команд обучающихся Университета во всероссийских и межрегиональных конкурсах и олимпиадах.

Хирургическая сборная ПГМУ уверенно одерживает победы во многих конкурсах и олимпиадах хирургической направленности, стабильно показывая высокие результаты:

- III Всероссийская мультидисциплинарная олимпиада по хирургии среди ординаторов памяти А.А. Вишневого (27-28 марта 2025 г., НМИЦ хирургии им. А.В. Вишневого, г. Москва) - 1 место в общекомандном зачете, в индивидуальном зачете 1 первое место, 3 вторых места и 1 третье место.
- Финал XXXIII Московской Международной студенческой хирургической олимпиады им. ак. М.И. Перельмана (14-20 апреля 2025 г., ПМГМУ им. И.М. Сеченова, г. Москва) - 6 место в общекомандном зачете, в индивидуальном зачете 1 первое место, 2 третьих места.
- «Новые хирургические вызовы России-2025» (22-24 мая 2025 г., БГМУ, г. Уфа). 1 место в общекомандном зачете, в индивидуальном зачете 5 первых мест, 11 вторых мест, 2 третьих места.
- V Всероссийская олимпиада с международным участием «Оперативная хирургия органов малого таза» (24-25 октября 2025 г., г. Тюмень) - 1 место в общекомандном зачете, в индивидуальном зачете 6 первых мест, 2 вторых места, 1 третье место.
- Всероссийская олимпиада ординаторов и студентов по хирургии с международным участием имени академика Е.А. Вагнера (15 – 16 ноября 2025 г., г. Пермь) - 2 первых общекомандных места, в индивидуальном зачете 20 первых мест, 14 вторых мест, 4 третьих места.

- XV Поволжская студенческая олимпиада по хирургии – полуфинал XXXIV международной студенческой олимпиады по хирургии имени академика М.И. Перельмана (12-13 декабря 2025 г., г. Пенза) - 2 общекомандное место, в индивидуальном зачете 4 первых места, 5 вторых мест, 4 третьих места.

- Всероссийская олимпиада по детской урологии-андрологии с использованием симуляционного оборудования с международным участием (25 декабря 2025 г., г. Томск) - в индивидуальном зачете 1 второе место.

Общий итог выступлений хирургической команды ПГМУ за 2025 год: во всероссийских и международных олимпиадах хирургическая команда ПГМУ завоевала 5 первых и 1 второе общекомандное место, в индивидуальных и командных конкурсах было завоевано: 1 место — 37 раз; 2 место — 36 раз; 3 место — 14 раз.

Студенческие команды ПГМУ по многим дисциплинам активно участвовали в олимпиадах и конкурсах. Стали призерами и победителями команды педиатров, фармакологов, стоматологов, микробиологов, гигиенистов и др.

Два студента 6 курса лечебного факультета стали призерами Всероссийской олимпиады по эндокринологии, заняв III место и получив номинацию «Лучшая исследовательская работа».

Пять студентов 6 курса педиатрического факультета приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Будущее педиатрии — 2024» и были отмечены дипломами участников.

Студентка 5 курса стоматологического факультета заняла III место в Международной олимпиаде «Стоматология под микроскопом» в номинации «Стоматология ортопедическая».

Шесть студентов 6 курса лечебного факультета приняли участие во Всероссийской олимпиаде BEST 2025 и заняли 8 место в общекомандном зачете.

Студенты 3-6 курсов лечебного и педиатрического факультетов стали победителями и призерами V Всероссийской олимпиады с международным участием «Оперативная хирургия органов малого таза», завоевав Гран-при, а также I, II и III места в различных конкурсных этапах, одержав победу в общекомандном зачете.

Ординаторы 2 года обучения по специальности «Анестезиология-реаниматология» приняли участие во Всероссийском конкурсе «ПРОФЕССИОНАЛЫ» и заняли общекомандное 9 место из 41 участника.

Девятнадцать студентов 2-3 курсов лечебного и педиатрического факультетов приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Гигиенические основы физической культуры и спорта» и получили сертификаты участников.

Студент 1 курса лечебного факультета занял II место во Всероссийской олимпиаде «Исторический путь России: от истоков к современности», еще трое студентов стали победителями в номинациях.

Три студентки 6 курса по специальности «Медико–профилактическое дело» заняли II и III места во Всероссийской олимпиаде с международным участием «Проблемы и перспективы профилактической медицины» в номинации «Профессиональные компетенции».

Шесть студентов 6 курса лечебного факультета приняли участие во Всероссийской олимпиаде Best 2025 и заняли 8 место.

Студенты 1–4 курсов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов стали победителями и призерами межрегиональных соревнований «Первая помощь – 2025», заняв I, II и III места среди вузов, а также получив номинацию «Лучшая сердечно-легочная реанимация».

Студенты и ординаторы ПГМУ стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады ординаторов и студентов по хирургии имени академика Е.А. Вагнера. Две команды заняли I и II общекомандные места, завоевав многочисленные награды в индивидуальных и командных конкурсах.

Студентка 5 курса стоматологического факультета заняла III место в Международной олимпиаде «Прямые реставрации постоянных и временных зубов» в номинации «Детская стоматология».

Студенты 3-6 курсов лечебного и педиатрического факультетов стали победителями и призерами XV Поволжской студенческой олимпиады по хирургии (полуфинал международной олимпиады им. М.И. Перельмана), заняв II общекомандное место и завоевав многочисленные I, II и III места в индивидуальных конкурсах.

Студентка 5 курса лечебного факультета заняла II место во Всероссийской олимпиаде по детской урологии–андрологии с международным участием.

Команды студентов 3 курса по специальностям «лечебное дело», «педиатрия», «стоматология» медико-профилактическое дело» стали призерами Всероссийской онлайн-олимпиады по фармакологии с международным участием, получив дипломы II и III степени.

Аспирант 1 года обучения по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» с докладом «Особенности этиологической структуры и многолетней динамики заболеваемости вирусными гепатитами в Пермском крае» занял I место в Бишкеке на конференции, посвященной 117-летию доктора медицинских наук, профессора, хирурга Зыфара Игембердиева, а также занял III место во Всероссийском конкурсе «Человек и лекарство» с докладом «Многолетняя динамика и прогноз заболеваемости хроническим гепатитом С в Пермском крае».

Студенты 3-4 курсов по специальностям «лечебное дело» и «медико-профилактическое дело» стали победителями и призерами IV Всероссийской

олимпиады по медицинской микробиологии имени З.В. Ермольевой, завоевав I место и призовые места.

Иностранные студенты 1-2 курсов стоматологического и лечебного факультетов стали призерами Международного конкурса чтецов «Закружилась листва золотая», заняв II и III места в различных номинациях.

Иностранные студенты 1-2 курсов стоматологического и лечебного факультетов стали призерами Международного творческого челленджа «Я + Россия = дружба», заняв II и III места в номинациях «Видеоролики» и «Плакаты».

Девять студентов 1 курса всех факультетов стали призерами Всероссийского Диктанта по иностранным языкам (английский, немецкий). Всего в диктанте приняли участие 242 студента ПГМУ.

Иностранные студенты 1 курса лечебного и стоматологического факультетов стали победителями и призерами VIII Пермской олимпиады по русскому языку как иностранному: один студент завоевал Гран-при, еще двое заняли II и III места.

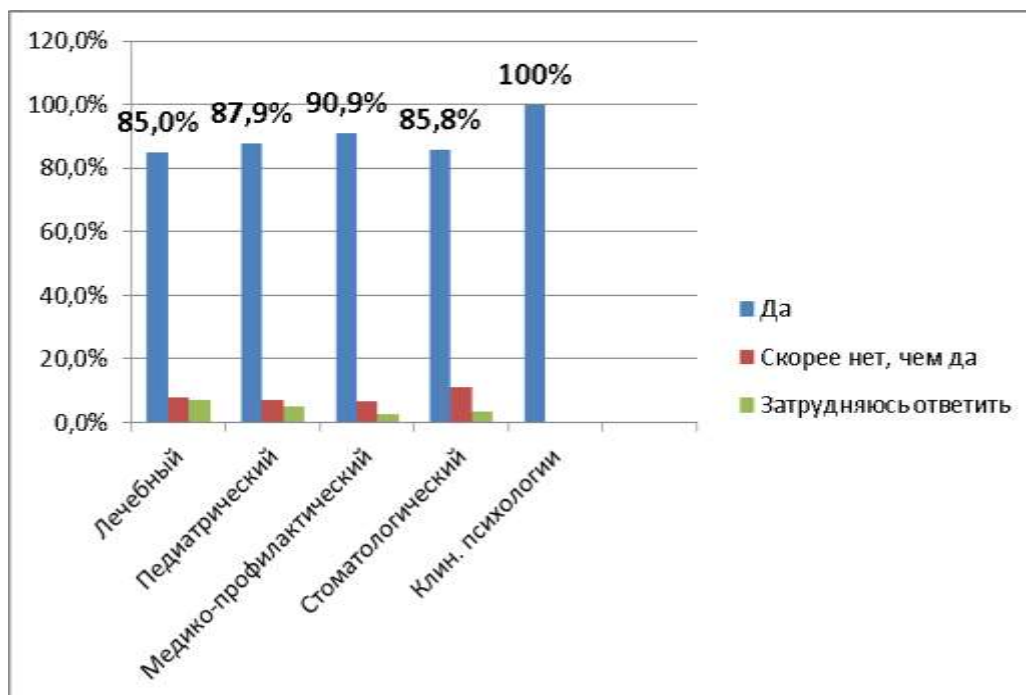
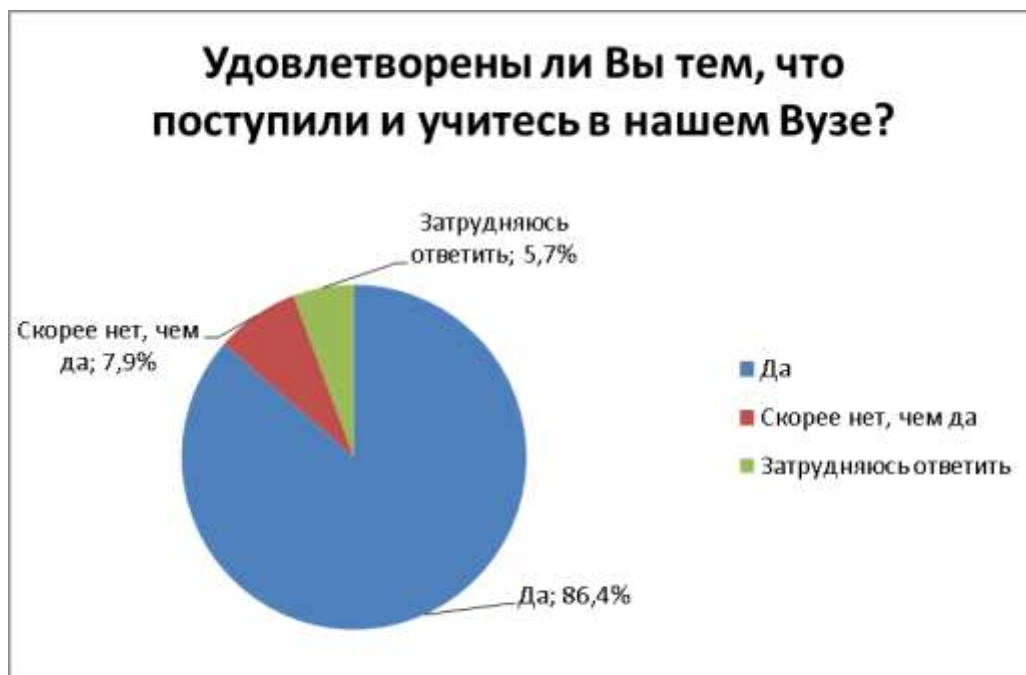
Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг

В анкетировании приняли участие 865 обучающихся специалитета, 70 студентов медико-фармацевтического училища, 185 ординаторов, 94 специалиста, освоивших дополнительные профессиональные программы, 161 человек из числа ППС, 56 представителей работодателей (главные врачи). Всего 1459 человек.

Результаты анкетирования **студентов по программам специалитета** показали, что подавляющее большинство (86,4%) удовлетворены учебой в Университете.

При анализе по факультетам: 85,8% студентов по специальности «стоматология», 90,9% - по специальности «медико-профилактическое дело», 87,9% - по специальности «педиатрия», 85,0% студентов по специальности «лечебное дело», 100,0% студентов по специальности «клиническая психология» выразили удовлетворенность учебой в Университете.

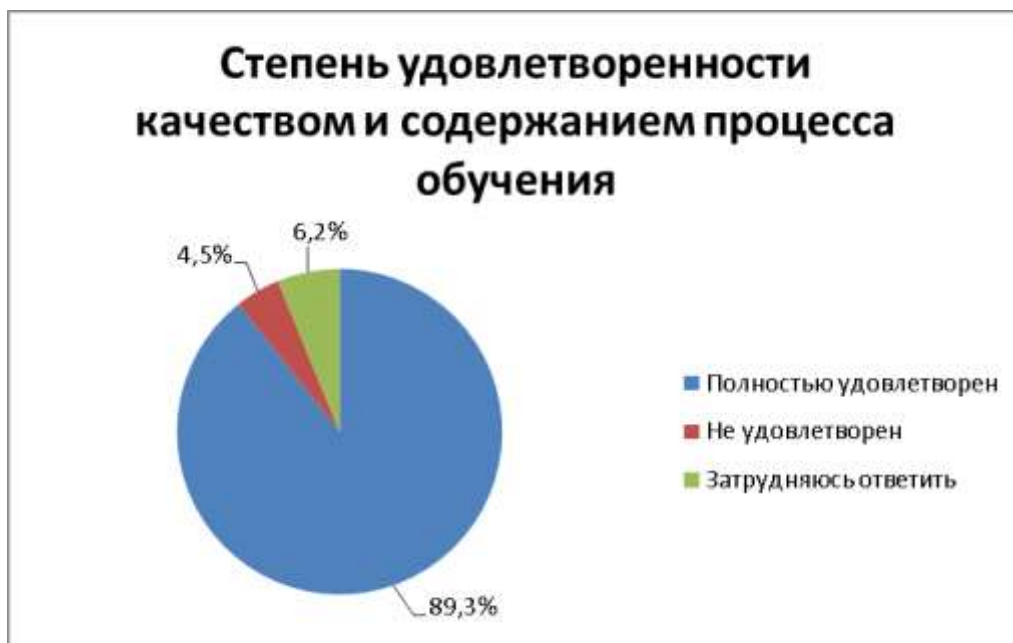
Учатся в полную силу, считают получение необходимых знаний своей главной задачей – 40,8% студентов; стараются, но не всегда получается и учёба дается с трудом – 46,0%; не привык(-ла) много заниматься, не хватает терпения и силы воли – 6,0%; учатся без старания и безразлично относятся к учебе – 2,5%; затруднились ответить – 4,7%.

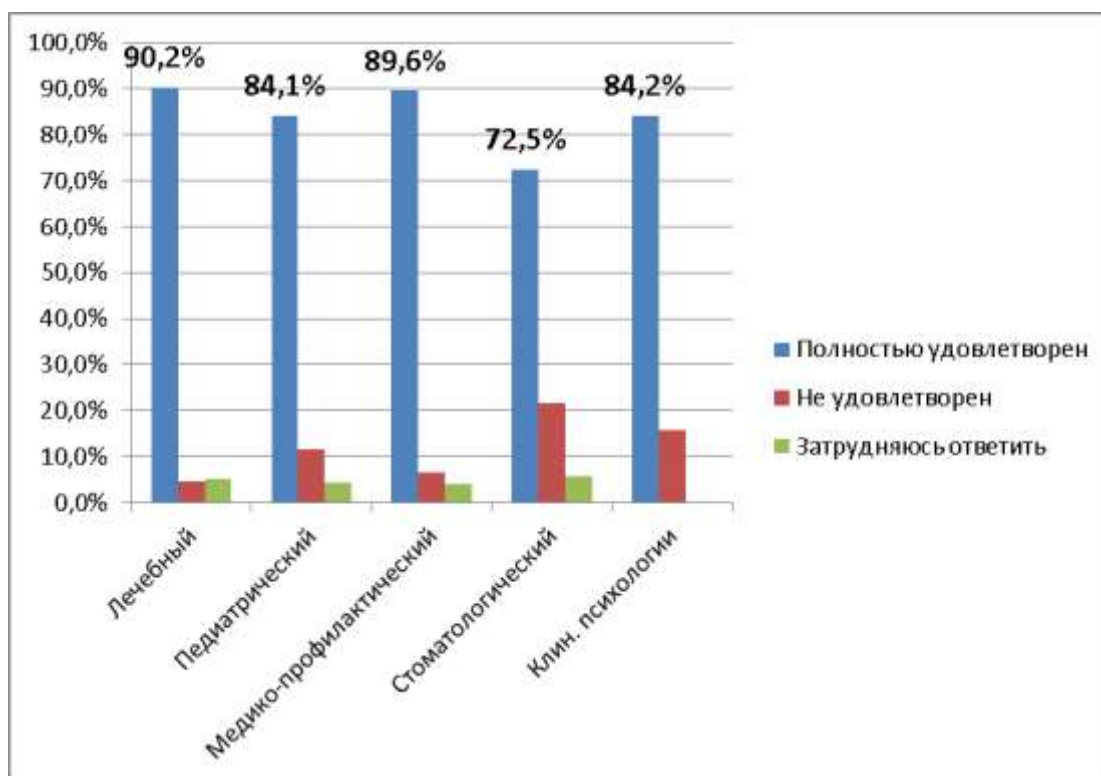


На выбор вуза и данной специальности повлияли: собственное решение (77,4%), количество набранных баллов по результатам ЕГЭ (27,0%), рекомендации родителей (24,1%), совет друзей (8,7%), реклама вуза, факультета, специальности (5,7%); совет учителей (3,9%).

Если говорить о степени удовлетворенности качеством и содержанием процесса обучения в Университете, то 89,3% респондентов полностью удовлетворены, 4,5% – не удовлетворены, 6,2% – затрудняются ответить.

Наибольшее количество довольных качеством и содержанием процесса обучения студентов, обучающихся по специальностям «медико-профилактическое дело» (90,2%) и «лечебное дело» (90,2%), показатели немного ниже у студентов по специальностям: «клиническая психология» (84,2%), «педиатрия» (84,1%) и «стоматология» (72,5%).





Большинство респондентов добросовестно относятся к образовательной деятельности (82,7%): учатся в полную силу, считают получение необходимых знаний своей главной задачей (44,0%), 38,7% стараются, но не всегда получается, учёба дается с трудом.

Организацией научно-исследовательской работы в вузе (СНО, конференции, олимпиады) полностью удовлетворены 64,9% респондентов, 6,3% - скорее не удовлетворены, 28,8% - затрудняются ответить.

Обеспечением учебной и методической литературы полностью удовлетворены 71,3% респондентов, 19,8% – скорее не удовлетворены, 8,9% - затрудняются ответить.

Организацией и проведением практик полностью удовлетворены 77,5% респондентов, 13,0% – скорее не удовлетворены, 9,5% – затрудняются ответить.

Часть опрошенных участвует во внеучебной и общественной жизни: в организации праздников (7,6%), в волонтерской деятельности (7,9%), в спортивных соревнованиях (6,0%), в работе студенческого совета (7,8%).

Санитарно-гигиеническим состоянием пунктов общественного питания удовлетворены 66,5%, остальные: скорее не удовлетворены - 9,4%, 8,8% не удовлетворены и 15,3%затруднились ответить.

Разнообразием рациона в студенческих столовых и буфетах довольны более половины студентов (57,0%).



Качеством образовательного процесса в Университете отношениями «студент – студент» полностью удовлетворены 89,3% респондентов, 3,1% – скорее не удовлетворены, 7,6% затрудняются ответить.

Качеством образовательного процесса в Университете отношениями «студент-деканат» полностью удовлетворены 77,8% опрошенных, 8,9% - скорее не удовлетворены, 7,4% не удовлетворены, 5,8% затрудняются ответить.

Качеством образовательного процесса в Университете отношениями «студент – библиотека» полностью удовлетворены 85,5% опрошенных, 3,4% - скорее не удовлетворены, 2,5% не удовлетворены, 8,6% затрудняются ответить.

Своими результатами в процессе обучения (текущий контроль, промежуточная аттестация) полностью удовлетворены 79,9% опрошенных, 15,1% – скорее не удовлетворены, 5,0% затрудняются ответить.

Расписанием занятий полностью удовлетворены 61,0% респондентов, 34,6% – скорее не удовлетворены, 4,4% затрудняются ответить.

Системой оказания социальной помощи студентам полностью удовлетворены 51,4% опрошенных, 13,3% – скорее не удовлетворены, 35,3% затрудняются ответить.

Системой оказания медицинской помощи студентам (работой студенческой поликлиники) полностью удовлетворены 65,9% опрошенных, 12,8% – скорее не удовлетворены, 21,3% затрудняются ответить.

Возможностью посещать спортзалы, тренажёры полностью удовлетворены 51,6% респондентов, 18,4% – не удовлетворены, 30% затрудняются ответить.

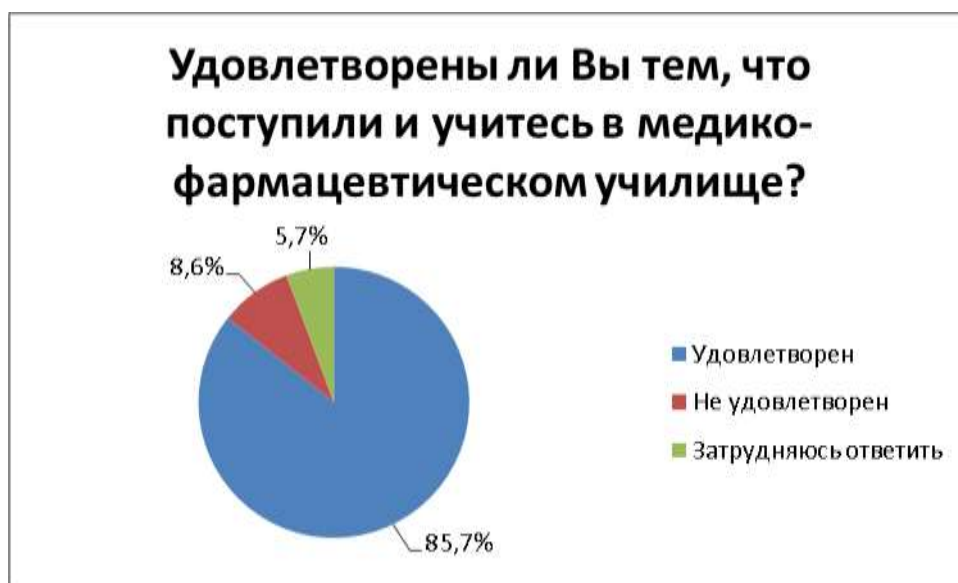
Стимулированием за участие в научной, творческой, спортивной деятельности полностью удовлетворены 58,3% опрошенных, 14,8% – скорее не удовлетворены, 26,9% затрудняются ответить.

Часть опрошенных студентов (35,8%) проживает в общежитии, из них 77,1% полностью удовлетворены проживанием в общежитии, 19,1% – не удовлетворены, 3,8% затрудняются ответить.

Таким образом, результаты анкетирования показывают удовлетворенность студентов, обучающихся в Университете, качеством подготовки и условиями осуществления образовательной деятельности. Студенты в целом мотивированы на получение качественного образования, о чем свидетельствуют запросы на обновление программ и увеличение практики. Однако существующая инфраструктура, организация расписания и бытовые условия (питание, санитария) создают сложности для комфортного и эффективного обучения. Студенты отмечают необходимость психологического комфорта и уважительного отношения, а также ремонт помещений в корпусах.

В анкетировании студентов медико-фармацевтического училища участвовали 70 человек, из них 81,4% обучаются за счет средств федерального бюджета, 18,6% – с оплатой стоимости обучения. По гендерной принадлежности: 12,9% лиц мужского пола, 87,1% - женского.

Из числа опрошенных студентов 85,7% выразили удовлетворенность учебой.



Среди опрошенных студентов 77,1% удовлетворены качеством образовательного процесса, 17,1% не удовлетворены, 5,8% затруднились в ответе.

Учатся в полную силу, считают получение необходимых знаний своей главной задачей – 45,7% студентов; стараются, но не всегда получается и учёба дается с трудом – у 37,1%; учусь без старания, не вижу смысла учиться лучше – 4,3%; не привык(-ла) много заниматься, не хватает терпения и силы

воли – 8,6%; безразлично относятся к учебе – 1,4%; затрудняюсь ответить – 2,9%.



Качеством образовательного процесса в Университете отношениями «студент – студент» полностью удовлетворены 81,4% респондентов, 5,7% – скорее не удовлетворены, 12,9% – затрудняются ответить.

Качеством образовательного процесса в Университете отношениями «студент – библиотека» полностью удовлетворены 85,7% опрошенных, 2,9% – скорее не удовлетворены, 11,4% – затрудняются ответить.

Своими результатами в процессе обучения (текущий контроль, промежуточная аттестация) полностью удовлетворены 80,0% опрошенных, 10,0% – скорее не удовлетворены, 10,0% – затрудняются ответить.

Организацией и проведением практик полностью удовлетворены 77,1% опрошенных, 15,8% – не удовлетворены, 7,1% – затрудняются ответить.

Расписанием занятий полностью удовлетворены 58,6% респондентов, 34,3% - не удовлетворены, 7,1% – затрудняются ответить.

Санитарно-гигиеническим состоянием пунктов общественного питания полностью удовлетворены 54,3% студентов, 17,1% – не удовлетворены, 28,6% - затрудняются ответить.

Часть студентов (21,4%) проживает в общежитии, из них 80,0% полностью удовлетворены проживанием в общежитии, 20,0% не удовлетворены.

Таким образом, результаты анкетирования показывают удовлетворенность студентов, обучающихся в медико-фармацевтическом училище, качеством подготовки и условиями осуществления образовательной деятельности.

Анкетирование ординаторов позволяют выявить их потребности, оценить удовлетворенность качеством преподавания, организацией учебного процесса, доступностью ресурсов и перспективами развития.

Из общего числа ординаторов 56,9% обучающихся проходят подготовку в рамках целевого обучения. Высокая доля целевых ординаторов свидетельствует о высокой востребованности на рынке труда подготовленных в ПГМУ специалистов и успешной реализации программ целевой подготовки. 22,4% ординаторов обучаются на платной основе – по договорам платных образовательных услуг,

На вопрос об уровне теоретических знаний, получаемых в ПГМУ, 54% ординаторов считают знания достаточными, 33,3% - основательными, 12,6% - недостаточными.



Большинство ординаторов (94,8%) полностью удовлетворены квалификациями преподавательского состава.

Доля ординаторов, удовлетворенных материально-технической обеспеченностью образовательного процесса, составляет 90,2% , а именно – наличием литературы в библиотеках; наличием компьютеров; доступность ресурсов интернета; наличием учебного и научного оборудования, инструментов, материалов, лабораторий и специализированных аудиторий.

Подавляющее большинство ординаторов (80,5%) положительно оценивают материально-техническую базу медицинских организаций, на которых проходила производственная практика. Это свидетельствует о том, что в целом практико-ориентированная подготовка в ПГМУ организована на должном уровне, и базы практик обеспечивают условия, соответствующие образовательным стандартам и программам. Наличие необходимого

оборудования, помещений и СИЗ позволяют ординаторам эффективно осваивать практические навыки и приобретать ценный клинический опыт.

Однако следует обратить внимание на долю ординаторов (16,7%), которые были лишь частично удовлетворительны материально-техническим обеспечением практик. Этот сегмент нуждается в более детальном изучении.

Атмосфера в учебном заведении, доброжелательность и вежливость профессорско-преподавательского состава (ППС) являются важными факторами, влияющими на общий психологический комфорт студентов, их мотивацию к обучению и успешность освоения образовательных программ.

Значительное большинство (94,8%) ординаторов выразило удовлетворенность взаимодействием с ППС. Несмотря на общую положительную картину, следует обратить внимание на следующие группы: "Скорее не удовлетворён" (2,3%) и "Не удовлетворён" (0,6%): Общая численность этих групп составляет 2,9%, что, хотя и является минимальным показателем, тем не менее, требует внимания.

Результаты анкетирования демонстрируют очень высокий уровень удовлетворенности ординаторов доброжелательностью и вежливостью учебно-вспомогательный персонал (УВП) и других работников Университета. Суммарно, 92,5% респондентов оценивают этот аспект положительно. Это свидетельствует о том, что большая часть сотрудников, не относящихся напрямую к преподавательской деятельности, успешно справляется со своими обязанностями, создавая доброжелательную и благоприятную атмосферу для студентов.

Подавляющее большинство респондентов (82,2%) смотрят в будущее с оптимизмом относительно своих перспектив на рынке труда.

Небольшая часть ординаторов (10,9%) демонстрирует прагматичный подход, ставя экономическую выгоду выше привязанности к определенной специальности. Такие люди, вероятно, гибки и готовы к переквалификации или освоению новых областей ради более высокой оплаты труда.

Большинство респондентов (81%, сумма ответов "Да, весьма престижно" и "Престижно (не хуже других вузов)") считают обучение в ПГМУ престижным. Это говорит о высоком уровне репутации вуза в глазах опрошиваемых. Большинство ординаторов (59,8%) благодарны вузу за помощь во вхождение в профессиональную среду.

Анкетирование слушателей программ дополнительного профессионального образования

Проведенный анализ ответов на вопрос об источниках информации о программах дополнительного профессионального образования (ДПО) в вузе выявляет следующую картину:

Основным и наиболее эффективным каналом информирования является профессиональное окружение респондентов. Подавляющее большинство опрошенных (52,9%) узнали о возможности обучения

благодаря своему отделу кадров или администрации учреждения, где они работают. Это говорит о том, что корпоративные каналы коммуникации и внутренняя политика компаний в области развития персонала играют ключевую роль в распространении информации о доступных программах повышения квалификации. Работодатели, вероятно, активно информируют своих сотрудников о возможностях для их профессионального роста, или же сотрудники сами проявляют инициативу, обращаясь к соответствующим службам.

Значительную роль играют также неформальные источники и специализированные онлайн – ресурсы. 16,5% опрошенных узнали о программах ДПО в ПГМУ от друзей, знакомых или коллег, а также через сайт НМО. Это демонстрирует важность "сарафанного радио" и доверия к рекомендациям людей из своего круга общения. В то же время активное использование сайта НМО указывает на то, что целевая аудитория ищет информацию на специализированных платформах, посвященных образовательным программам.

Официальный сайт вуза является еще одним важным, но менее используемым источником, так 13,2% респондентов получили информацию именно там. Это подчеркивает необходимость поддержания актуальной и информативной базы на собственном ресурсе, так как он служит для многих потенциальных слушателей первым источником официальных сведений.

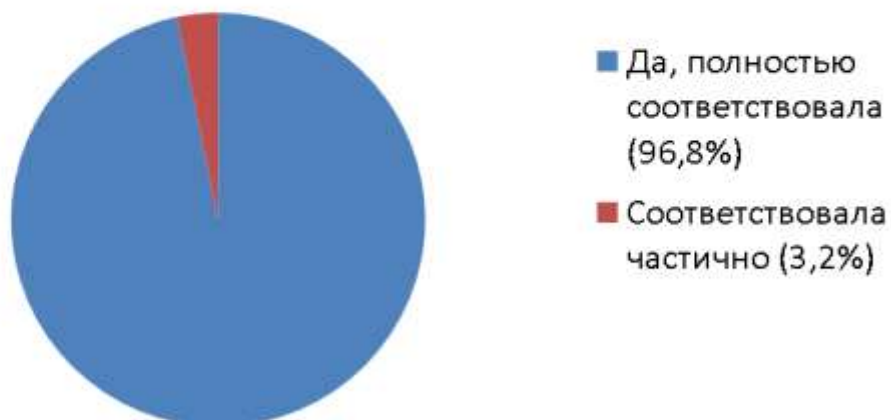
Традиционные медиа, такие как пресса, играют минимальную роль в информировании о программах ДПО в вузе. Только 0,8% выбрали этот вариант. Это соответствует общей тенденции снижения влияния печатных изданий на целевую аудиторию по сравнению с онлайн-источниками и прямыми коммуникациями.

Анализ результатов опроса показывает, что тематика и содержание программ ДПО в подавляющем большинстве случаев полностью соответствуют ожиданиям обучающихся.

Подавляющее большинство респондентов (96,8%) указали, что программа полностью оправдала их ожидания. Это является выдающимся показателем и свидетельствует об отличном качестве образовательных продуктов вуза, а также о том, что программы ДПО нацелены на потребности рынка труда и профессиональные запросы специалистов; содержание курсов актуально, соответствует современным требованиям и практикам; а информация, предоставляемая вузом до начала обучения (например, на сайте, в описаниях программ), точно отражает то, что слушатель в итоге получает; преподавательский состав обладает необходимой компетенцией и умеет эффективно доносить материал.

Небольшое количество частичных совпадений: 3 респондента (3,2%) отметили, что программа соответствовала ожиданиям частично. Хотя этот процент очень мал, он указывает на потенциальные зоны для улучшения.

Соответствовала ли тематика и содержание программы, по которой Вы обучались, Вашим ожиданиям:



Возможные причины частичного соответствия могут включать: различия в восприятии глубины проработки отдельных тем; некоторое несоответствие практических кейсов или примеров реальным рабочим задачам слушателей; разница в ожиданиях относительно объема самостоятельной работы или формата обучения; необходимость более детального информирования о специфике отдельных модулей перед началом обучения.

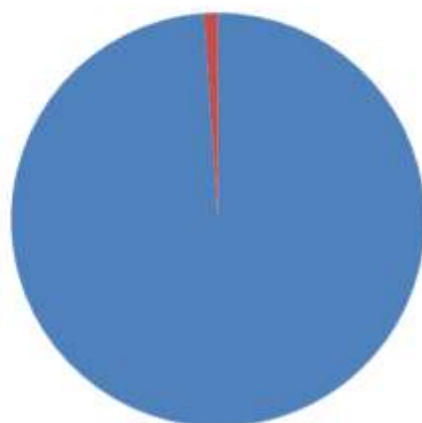
Важно отметить, что никто из опрошенных не заявил, что программа не соответствовала их ожиданиям. Это говорит о том, что Университет успешно избегает ситуаций, когда слушатели чувствуют себя обманутыми или разочарованными.

Нулевое количество пояснений к ответам, как к положительным, так и к частичным, также является показательным. Обычно, если есть значительные расхождения с ожиданиями, слушатели детально описывают, что именно не устроило. Отсутствие таких комментариев, даже при частичном соответствии, может означать, что выявленные расхождения были незначительными и не требовали подробного объяснения.

В целом результаты анкетирования являются значимым сигналом об успешной работе вуза в области дополнительного профессионального образования. Высочайший уровень удовлетворенности слушателей подтверждает репутацию Университета и, вероятно, способствует формированию положительного «сарафанного радио».

Анализ ответов на вопрос о полезности обучения по программе ДПО для профессиональной деятельности демонстрирует исключительный уровень удовлетворенности слушателей.

насколько полезным для Вашей профессиональной деятельности оказалось обучение по программе ДПО?



- Обучение, бесспорно, было полезно, повысило мой профессиональный уровень (98,9%)
- Обучение было полезно частично, я не получил ответы на все интересующие меня вопросы (не сформировал необходимые компетенции) (1,1%)

Опрашиваемые респонденты (98,9%) однозначно заявили, что обучение было бесспорно полезно и повысило их профессиональный уровень. Этот показатель является чрезвычайно высоким и свидетельствует о том, что: программы ДПО эффективно способствуют развитию и углублению профессиональных знаний и навыков; полученные компетенции напрямую применимы в практической деятельности слушателей; преподавательский состав успешно передает актуальную и востребованную информацию; содержание курсов соответствует реальным потребностям современной профессиональной среды; вуз успешно выполняет свою миссию по повышению квалификации специалистов.

В единичных случаях (1,1%) слушатели отметили, что обучение было полезно частично, что слушатель не получил ответы на все интересующие вопросы или не сформировал все необходимые компетенции. Крайне малый процент таких ответов указывает на минимальную долю слушателей, для которых польза была неполной. Причины могут быть разнообразны: специфические, узконаправленные вопросы, которые не вошли в программу; необходимость дополнительного времени или практики для полного освоения некоторых навыков; разница в исходном уровне подготовки слушателей, из-за чего для одного обучение было полностью исчерпывающим, а для другого — дало базу, но потребовало дальнейшего самостоятельного изучения.

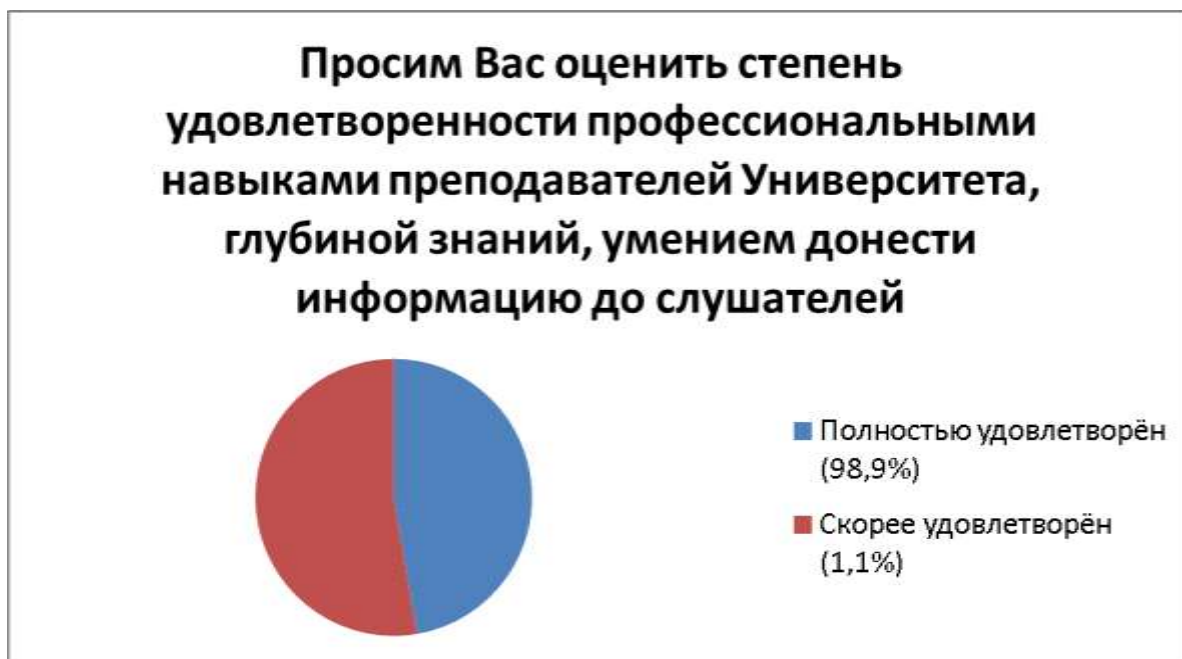
Ни один респондент (0%) не заявил, что обучение было бесполезным. Это означает, что каждый участник процесса обучения получил какую-либо пользу, будь то новые знания, навыки, компетенции или, как минимум, подтверждение имеющимся знаниям. Отсутствие пояснительных комментариев к ответам, как к одному, так и к другому, подтверждает общую

картину. Как правило, именно при негативных или частично негативных отзывах слушатели склонны давать развернутые пояснения.

Результаты свидетельствуют о высокой эффективности программ ДПО, предлагаемых университетом. Практически все слушатели считают обучение ценным вкладом в их профессиональное развитие. Этот показатель является сильным свидетельством качества образования, актуальности программ и компетентности преподавательского состава.

Анализируя предоставленные результаты опроса, можно сделать вывод о высокой степени удовлетворенности студентов профессиональными навыками преподавателей Университета.

Подавляющее большинство опрошенных (98,9%) оценивают преподавателей Университета исключительно высоко по всем заявленным критериям: профессиональные навыки; преподаватели обладают необходимыми компетенциями, опытом и знаниями в своих областях, преподаватели демонстрируют глубокое понимание предмета, что позволяет им давать слушателям исчерпывающую информацию; преподаватели обладают педагогическим мастерством, владеют эффективными методиками изложения материала, понятны и доступны для аудитории. Данный результат говорит о высоком качестве подбора и подготовки преподавательского состава в Университете.



Небольшая доля (1,1%) выбрала вариант "Скорее удовлетворён". Этот ответ, хоть и является положительным, но указывает на то, что у одного слушателя остались некоторые нюансы, которые не позволили ему оценить преподавателей на "полностью удовлетворительно". Это может быть связано с индивидуальными ожиданиями, которые не были полностью реализованы;

незначительными замечаниями к стилю преподавания или глубине освещения конкретной, возможно, очень узкой темы; личными предпочтениями в методике преподавания. Важно отметить, что этот отзыв не является негативным, а скорее указывает на возможность для дальнейшего, хотя и незначительного, улучшения.

Полное отсутствие негативных оценок: Важно подчеркнуть, что никто из опрошенных (0%) не выбрал варианты "Скорее не удовлетворён" или "Не удовлетворён". Это полное отсутствие отрицательных оценок свидетельствует о том, что Университет успешно справляется с поддержанием высоких стандартов преподавания.

Отсутствие затруднений с ответом: нулевой показатель в графе "Затрудняюсь ответить" показывает, что у респондентов не возникло сложностей с формированием мнения о преподавателях, их знаниях и умениях. Это говорит о том, что опыт взаимодействия с преподавательским составом был достаточно явным и сформировал четкое впечатление.

Университет демонстрирует высокий уровень профессионализма своего преподавательского состава. Подавляющее большинство слушателей полностью удовлетворены как теоретической подготовкой преподавателей, так и их способностью эффективно передавать знания. Это является фундаментальным показателем качества образовательного процесса.

Анализ результатов опроса по степени удовлетворенности информационной поддержкой со стороны куратора группы, работников кафедры и сотрудников Управления непрерывного профессионального развития показывает высокое качество работы и очень высокий уровень удовлетворенности обучающихся.

Подавляющее большинство обучающихся выбрали вариант "Полностью удовлетворён», 97,9% получают всю необходимую им информацию своевременно и в полном объеме. Учебные и информационные материалы поступают к слушателям без задержек.

Информация об изменениях в расписании и отменах занятий доводится до сведения оперативно, что позволяет слушателям адаптировать свои планы.

Кураторы, сотрудники кафедр эффективно выполняют свои функции, обеспечивая гладкое протекание организационных процессов. Этот результат является отражением грамотно выстроенной системы администрирования и коммуникации в Университете.

Единичный случай частичной удовлетворенности: 1,1% отметил, что "Скорее удовлетворён". Это говорит о том, что у одного человека были, возможно, незначительные замечания или ожидания, которые не были полностью реализованы. Причины могут варьироваться от специфического запроса, не покрытого стандартной процедурой, до мелких недочетов в скорости или полноте предоставления информации. В целом, это позитивный, но не исчерпывающе позитивный отзыв.

Один случай затруднения с ответом: 1,1% указал, что "Затрудняюсь ответить". Такой ответ может быть вызван несколькими причинами: отсутствие необходимости в активном получении информации или решении административных вопросов в процессе обучения; слушатель мог не полностью осознавать масштаб и своевременность информации, так как у него не возникало проблем; недостаточная вовлеченность в процесс или формальный подход к заполнению анкеты. Важно, что этот ответ не несет негативной окраски, но и не подтверждает полную удовлетворенность.

Отсутствие негативных оценок: Полное отсутствие ответов "Скорее не удовлетворён" и "Не удовлетворён" (0%) является самым значимым показателем. Это означает, что ни один из обучающихся не столкнулся с существенными проблемами в информационной поддержке, которые бы вызвали неудовлетворенность.

Предоставленные данные демонстрируют исключительный уровень эффективности и качества информационной поддержки в Университете. Почти все обучающиеся полностью удовлетворены работой кураторов, кафедр и Управления непрерывного профессионального развития. Это говорит о том, что Университет достиг очень высокого уровня в области: оперативности коммуникации, полноты информирования, доступности сотрудников, систематизации процессов.

Анализ ответа на вопрос о готовности рекомендовать Университет свидетельствует о высокой степени лояльности и удовлетворенности слушателей, а также о сильном положительном имидже Университета.

Большинство респондентов (86,2%) прямо ответили "Да". Это очень высокий показатель, который говорит о том, что слушатели не просто удовлетворены своим опытом, но и готовы активно делиться этой положительной оценкой с окружающими. Это является одним из сильнейших индикаторов успеха образовательного учреждения, так как рекомендации от знакомых часто имеют больший вес, чем любая другая форма рекламы.

Другие респонденты (12,8%) выбрали вариант "Скорее да, чем нет". Это также очень позитивный результат. Он показывает, что даже если у слушателя остались незначительные моменты, которые не позволили дать абсолютное "Да", общее впечатление от обучения и от Университета в целом настолько положительное, что он все равно склоняется к рекомендации. Это свидетельствует о прочных, хоть и не идеальных, связях, которые установились между слушателем и Университетом.

Один респондент (1,1%) отметил "Скорее нет, чем да". Этот единичный отзыв заслуживает внимания. Он показывает, что у одного человека возникли сомнения в целесообразности рекомендации, несмотря на общий положительный контекст ответов. Причиной могут быть: персональный негативный опыт, который оставил сильное впечатление, даже если большинство других аспектов были оценены положительно, несоответствие ожиданий, которое проявилось не на уровне прямого

недовольства, а в форме сомнений, сфера деятельности или уровень компетенций, где Университет, по его мнению, может быть не лучшим выбором, несмотря на общее качество.

Полное отсутствие ответов "Нет" (0%) и "Затрудняюсь ответить" (0%) является очень значимым позитивным сигналом, означающим, что ни один из слушателей ДПО не имеет настолько негативного опыта или настолько сильных сомнений, чтобы категорически отказаться от рекомендации вуза.

Данные анкетирования слушателей ДПО свидетельствуют о том, что Университет успешно формирует исключительно положительный имидж и высокую лояльность среди своих выпускников. Готовность рекомендовать вуз своим близким и коллегам является косвенным, но очень весомым подтверждением качества образовательных программ, профессионализма преподавателей, эффективности организационной работы и, в целом, позитивного опыта обучения.

Анкетирование профессорско-преподавательского состава

Данный раздел отчета посвящен анализу результатов анкетирования профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) относительно их удовлетворенности профессиональной деятельностью. Целью проведенного анкетирования было получение объективной картины текущего положения дел, выявление ключевых факторов, влияющих на удовлетворенность преподавателей, а также определение направлений для дальнейшего совершенствования условий труда и профессионального развития.

В ходе анкетирования были собраны данные, отражающие мнения ППС по широкому спектру вопросов, включая оценку рабочей нагрузки, возможности для профессионального роста, уровень материального морального стимулирования, а также общую атмосферу в коллективе.



Большинство (70,8%) преподавателей, участвующих в анкетировании, работают на клинических кафедрах. Менее половины (29,2%) преподают на теоретических кафедрах, где основная функция - педагогическая.



Большинство опрошенных преподавателей (64%) имеют стаж работы в Университете более 10 лет. Это говорит о высокой доле опытных сотрудников с многолетним стажем. Около 31% преподавателей имеют стаж от 1 года до 10 лет, что представляет собой среднесрочный и начинающий период работы. Наименьшая доля (5%) – это преподаватели с опытом работы менее одного года.

Подавляющее большинство преподавателей (95,9%, сумма ответов "Да" и "Скорее да, чем нет") испытывают удовлетворение от содержания своей педагогической деятельности. Более половины респондентов (53,4%) отвечают категорическим "Да", что свидетельствует о высокой степени положительного вовлечения в процесс преподавания. Почти половина респондентов (42,5%) испытывают скорее положительные эмоции, что также является сильным индикатором удовлетворенности. Лишь небольшая часть преподавателей (4,1%) скорее не испытывает удовлетворения, и среди них нет тех, кто абсолютно не удовлетворен.

Данные анкетирования показывают, что содержание педагогической деятельности является сильным положительным фактором для профессорско-преподавательского состава. Преподаватели в целом находят свою работу интересной, значимой и приносящей удовлетворение, даже вне зависимости от финансовой составляющей. Абсолютное большинство преподавателей, а именно 82,9% (суммируя "удовлетворяет" и "полностью удовлетворяет"), в целом довольны уровнем мотивации и активности

студентов на занятиях. Значительная доля полного удовлетворения: почти 10% (9,8%) респондентов полностью удовлетворены этим аспектом, что является очень хорошим показателем, тем не менее, более 16% преподавателей (суммируя "скорее не удовлетворяет" и "полностью не удовлетворяет") выражают неудовлетворенность, из них 16,1% - скорее не удовлетворены, а 1% — полностью не удовлетворены. Минимальная доля полного неудовлетворения (лишь 1% преподавателей полностью не удовлетворены) говорит об отсутствии массовой проблемы полного отсутствия активности у студентов.

В целом преподавательский состав в значительной степени удовлетворен уровнем мотивации и активности обучающихся. Большинство преподавателей считают, что студенты проявляют достаточный интерес и вовлеченность в учебный процесс. Тем не менее, существует заметная доля преподавателей (16,1%), которые сталкиваются с недостаточной мотивацией и активностью студентов. Это может создавать для них определенные сложности и указывать на необходимость поиска новых подходов к стимулированию учебной деятельности, особенно учитывая, что более 70% преподавателей испытывают скорее удовлетворение, нежели полное удовлетворение.

Выразили желание освоить новые формы работы 32,2% преподавателей. Это указывает на стремление к обновлению педагогических практик, внедрению современных образовательных технологий и более разнообразному подходу к обучению.

Около 20,3% преподавателей хотят усовершенствовать способы контроля знаний, умений обучающихся, что может быть связано с желанием сделать оценку более объективной, эффективной, или с необходимостью адаптировать её к новым формам обучения.

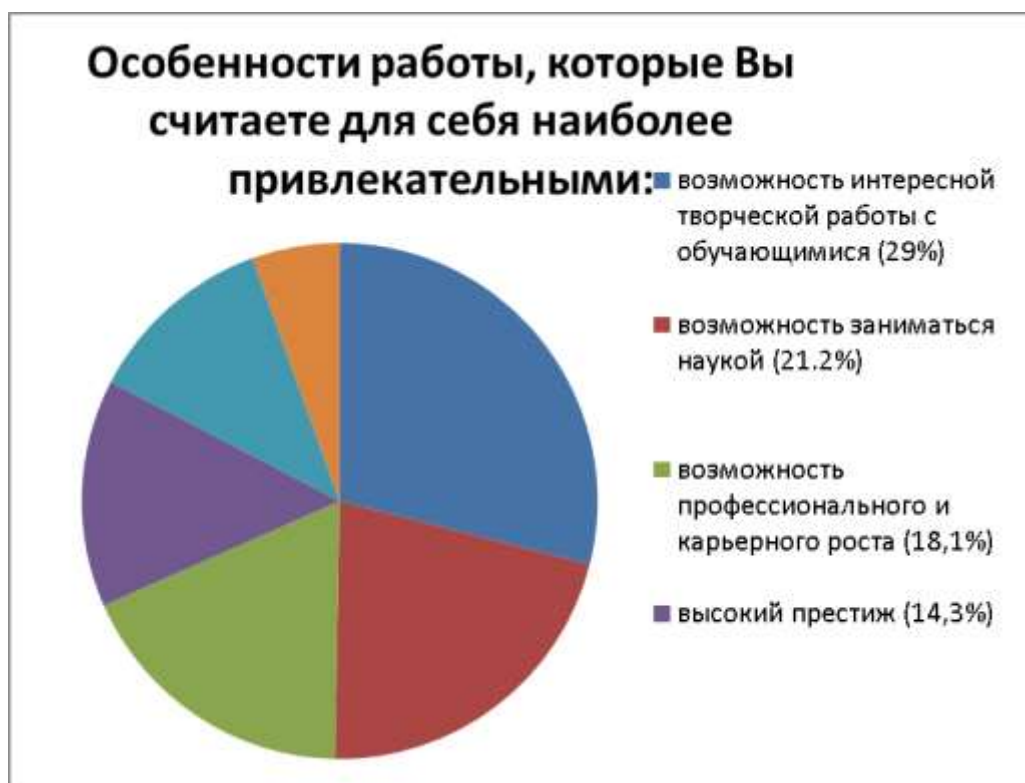
Почти 17,3% преподавателей видят потенциал для улучшения в организации самостоятельной работы студентов. Это может означать стремление к более структурированному подходу, повышению ответственности студентов за свое обучение или поиску более эффективных заданий. Часть преподавателей (14,3%) хотят улучшить методику преподавания. Это более общая категория, которая может включать различные аспекты: от подачи материала до развития навыков у студентов. 10,3% преподавателей хотели бы усовершенствовать стиль взаимодействия с обучающимися, что может быть связано с желанием установить более продуктивные коммуникативные связи, улучшить обратную связь или создать более комфортную учебную среду.

Небольшая доля преподавателей (5,6%) не видят необходимости в каких-либо усовершенствованиях, что может говорить об их высокой удовлетворенности текущим положением дел или уверенности в своих текущих методиках.

Преподаватели проявляют высокую степень готовности к развитию и совершенствованию своей профессиональной деятельности. Основной фокус их пожеланий направлен на обновление педагогических практик, повышение эффективности учебного процесса и улучшение взаимодействия со студентами. Это создает благоприятную почву для внедрения новых образовательных стратегий и программ развития ППС.

Считают наиболее привлекательной возможностью интересной творческой работы с обучающимися 29% преподавателей. Для многих преподавателей важны не только передача знаний, но и сам процесс взаимодействия со студентами, его креативный аспект, возможность находить новые подходы и вдохновлять.

На втором месте - возможность заниматься наукой (21,2% опрошенных). Это свидетельствует о том, что для значительной части преподавательского состава научная деятельность является важной составляющей их профессиональной жизни и привлекательным аспектом работы.



На третьем месте по привлекательности (18,1%) – возможность профессионального и карьерного роста. Преподаватели ориентированы на развитие, повышение своей квалификации, продвижение по службе и стремятся к улучшению своего профессионального статуса.

Высокий престиж профессии преподавателя вуза привлекает 14,3% респондентов. Это указывает на то, что, несмотря на возможные трудности,

педагогическая деятельность всё ещё воспринимается как уважаемая и достойная.

Возможность издавать свои разработки (учебно-методические и научные труды) привлекает 11,9% преподавателей. Это тесно связано с научной работой и престижем, но выделяется как отдельная, конкретная возможность.

Наименьший интерес (5,5%) вызвала возможность участия в принятии управленческих решений. Это может означать, что большинство преподавателей предпочитают сосредоточиться на своей основной деятельности (преподавание и наука), или что управленческая работа не является для них приоритетной.

Наиболее предпочтительными формами повышения квалификации, с незначительным отрывом друг от друга, оказались курсы ДПО (22,8%) и стажировки в медицинских учреждениях (22,3%), что определяет их высокий интерес к структурированным формам обучения, которые позволяют получить новые знания и практические навыки, а также на важность прикладного аспекта в подготовке, особенно учитывая профиль кафедр.

Третьим по популярности выбором (21,2%) стало участие в конференциях и симпозиумах, что подчеркивает ценность обмена опытом, ознакомления с последними научными достижениями и тенденциями в профессиональной сфере.

Возможность получить международный опыт и углубиться в научные исследования за рубежом привлекает 17,1% преподавателей. Это свидетельствует о стремлении к повышению уровня научной квалификации и освоению передовых мировых практик.

Самостоятельное изучение литературы (8,8%) и выделение времени на индивидуальную творческую работу (5,7%) имеют меньшую популярность, но все же присутствуют как формы развития. Это означает, что преподаватели ценят возможность самостоятельного поиска информации, но предпочитают более структурированные и внешне организованные формы повышения квалификации.

Посещение занятий коллег в Университете является наименее предпочтительной формой (2,1%). Вероятно, это связано с тем, что данный формат воспринимается как менее информативный или не дающий такого существенного прироста знаний, как другие, более интенсивные формы.

Самой распространенной организационной формой учебного процесса остается традиционная лекционно-семинарская система, которую используют 28,7% преподавателей. Это говорит о ее устойчивости и привычности для многих, несмотря на активное развитие новых образовательных технологий.

Симуляционные технологии (17,5%) и интерактивные технологии (15,5%) занимают лидирующие позиции среди инновационных методов. Это подчеркивает признание преподавателями их эффективности в вовлечении

студентов, развитии практических навыков и повышении интереса к обучению.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа (УИРС и НИР) является значимой формой (11,2%), следовательно, вуз продолжает уделять внимание развитию у студентов навыков самостоятельного исследования и научной деятельности.

Аудиторная самостоятельная работа (9,7%), модульная система (8,9%) и проектная деятельность (8,6%) также нашли свое применение. Эти формы свидетельствуют о стремлении к повышению самостоятельности студентов, индивидуализации обучения и подготовке к решению реальных профессиональных задач.

Высокий процент ответов, где выбрано несколько вариантов, указывает на то, что преподаватели часто сочетают различные организационные формы, стремясь достичь максимальной эффективности.

Образовательный процесс в вузе характеризуется сочетанием традиционных и инновационных подходов. Преподаватели осознают эффективность современных технологий, таких как симуляции и интерактивные методы, но при этом не отказываются и от классической лекционно-семинарской системы. Исследовательская, проектная и самостоятельная работа также играют важную роль в подготовке студентов. Такой многогранный подход, вероятно, направлен на обеспечение комплексного развития обучающихся.

Подавляющее большинство преподавателей (68,9%) считают наставническую модель взаимодействия наиболее приемлемой. Это говорит о том, что преподаватели видят свою роль не только в передаче знаний, но и в поддержке, сопровождении студентов на их образовательном пути, помогая им развивать не только академические, но и личностные качества. Акцент делается на более глубоких, доверительных отношениях, где наставник делится опытом, направляет и вдохновляет.

Модель «обучающийся – консультант» также пользуется заметной поддержкой, ее выбрали 25,4% респондентов. Это отражает понимание важности предоставления студентам доступа к экспертным знаниям по запросу, оказания помощи в решении конкретных проблем и формирования навыков самостоятельного поиска информации. Данная модель подразумевает более ориентированную на конкретный запрос поддержку, где преподаватель выступает как источник решений.

Менторская модель «ученик – контролирующий педагог» оказалась наименее предпочтительной (5,7%). Преподаватели скорее стремятся к построению партнерских, поддерживающих отношений, нежели к строго контролирующей роли. Фокус смещен с авторитарного контроля на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Наиболее популярным ответом (27,6%) является тезис о частичной реализации студентами всех форм оценки качества, с обязательным

компонентом самооценки. Это указывает на понимание того, что студенты могут внести вклад в различные аспекты оценки, но их собственная рефлексия над результатами обучения является ключевым элементом.

Построение рейтинга студента и анализ портфолио также высоко оценены (26,1%) как эффективные формы, это говорит о признании важности объективированных показателей успеваемости и накопленных доказательств компетенций.

Анкетирование обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством образовательного процесса является третьим по популярности вариантом (22,4%). Это подчеркивает, что мнение студентов о качестве обучения и условиях, в которых оно проходит, считается среди преподавателей важным показателем.

Участие студентов в оценке методического обеспечения, технологий и материальных ресурсов также признается эффективным (16,9%). Это говорит о том, что студенты рассматриваются как активные участники, чьи наблюдения могут помочь улучшить учебную среду.

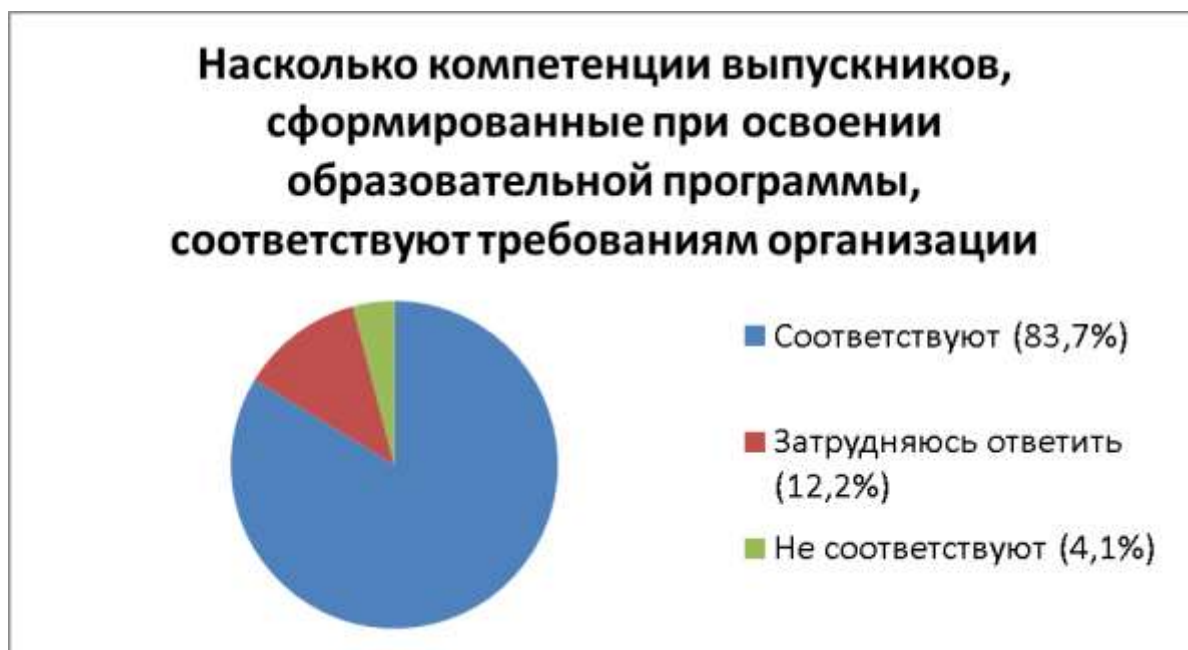
Небольшая, но существенная доля респондентов (7%) незнакома с внутривузовской системой оценки качества подготовки выпускников. Это указывает на возможные пробелы в информировании преподавательского состава о существующих процедурах.

Анкетирование представителей работодателей (главных врачей).

Подавляющее большинство респондентов (87,5%) представляют крупные организации, насчитывающие 100 и более человек.



Высокий показатель именно крупных организаций свидетельствует о том, что результаты анкетирования в основном отражают мнения сотрудников, работающих в крупных медицинских организациях. Средние организации (16 – 99 человек) представлены значительно меньшим количеством респондентов (12,5%). Наблюдается полное отсутствие ответов от представителей малых организаций (до 15 человек).



Большая часть опрошенных (83,7%) считает, что компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют требованиям организации.

Уровнем теоретических знаний, практическими навыками и умением бесконфликтного взаимодействия выпускников в коллективе удовлетворены 95,8% респондентов. Все респонденты готовы рекомендовать другим работодателям развивать связи и сотрудничество с кафедрами Университета.

Наиболее популярными формами сотрудничества являются: - Целевое обучение (31%), что указывает на высокий интерес организаций в подготовке кадров под свои нужды; - Ярмарки вакансий и встречи со студентами (25,9%), что свидетельствует о стремлении компаний привлечь молодых специалистов и информировать их о возможностях трудоустройства; - Практика и стажировки (22,8%) – это классическая и очень важная форма сотрудничества, позволяющая студентам получить практический опыт, а организациям – оценить потенциальных сотрудников.

Организации в целом удовлетворены уровнем подготовки выпускников, освоивших образовательную программу – подавляющее большинство ответов (83,7%), что говорит об эффективности образовательного процесса вуза и его способности формировать нужные

компетенции. Затруднились ответить 12,2% респондентов, что свидетельствует о том, что часть организаций, возможно, не имеет достаточного опыта работы с выпускниками данной программы, или же процесс оценки компетенций затруднен из-за отсутствия четких критериев или отсутствия постоянного взаимодействия с вузом. Также это может быть связано с тем, что их непосредственное взаимодействие с выпускниками или их наставничество ограничено. Низкий процент несоответствия (2 ответа, 4,1%) указывает на то, что есть единичные случаи, когда компетенции выпускников оказываются недостаточными для выполнения поставленных задач, что может быть связано с особенностями конкретной программы, изменяющимися требованиями рынка труда или недостаточным уровнем практической подготовки.

По результатам опроса респондентов, наиболее важными качествами для специалиста медицинской организации, влияющими на эффективность его профессиональной деятельности и карьерный рост, являются: практические знания, умения, необходимые для профессиональной деятельности (9,3%), способность работать в коллективе, команде (9,3%), способность приобретать новые профессиональные знания, воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи (8,5%). Эти три качества получили наибольшее количество голосов, что подчеркивает их значимость.

На втором месте по важности расположились: готовность к самостоятельной работе, нацеленность на конечный результат (7,2%), хорошая теоретическая подготовка по основам профессиональных знаний (6,8%), навыки управления информацией (владение эффективными методами и средствами сбора, обмена, хранения и обработки информации, в т.ч. на компьютере (6,8%).

Такие качества, как способность к самоорганизации и самообразованию, стремление к дальнейшему профессиональному развитию (6,2%), владение искусством письменной и устной коммуникации, общая грамотность (5,6%) и критическое мышление: способность к обобщению, анализу и синтезу, постановке целей и выбору путей их решения, в сочетании с навыками работы на компьютере и знанием необходимых в работе профессиональных программ (5,2%) также получили значимое количество голосов.

Остальные качества, такие как осведомленность в смежных областях, способность решать стандартные задачи, умение использовать нормативные правовые документы, инициативность, общетеоретическая подготовка, способность находить нестандартные решения, способность к организации и планированию, способность к проектной деятельности, нацеленность на карьерный рост, способность находить организационно-управленческие решения и владение иностранным языком, получили меньший процент голосов, но также вносят свой вклад в профессиональную эффективность.

Проанализировав представленные данные опроса респондентов, можно сделать следующие выводы относительно основных достоинств подготовки специалистов – выпускников Университета:

Лидирующие позиции занимают личностные и адаптивные качества: желание к саморазвитию и самоорганизации (16%), что говорит о том, что выпускники мотивированы к постоянному обучению и улучшению своих навыков, что является критически важным в быстро меняющейся профессиональной среде. Ответственность и исполнительность (15,5%) – эти качества ценятся работодателями, так как свидетельствуют о надежности и добросовестности сотрудников. Способность быстро адаптироваться к трудовым функциям (15%) - выпускники демонстрируют гибкость и умение быстро осваивать новые задачи, что облегчает их интеграцию в рабочий процесс.

Высокий уровень академической и профессиональной подготовки также отмечается: высокий уровень теоретической подготовки (12,5%), т.к. теоретическая база позволяет выпускникам понимать основы и углубляться в специфику своей деятельности. Способность к командной работе (7,5%) – умение эффективно взаимодействовать с коллегами является основой успешной работы в любой организации, особенно в медицинских учреждениях. Высокий уровень практической подготовки (7%) свидетельствует о том, что обучение не ограничивается теорией, а включает в себя формирование практических навыков. Высокий уровень профессиональной дисциплины (7%): соблюдение установленных правил и стандартов – залог качественной работы.

Другие важные, но менее выраженные качества: умение проявить инициативу (6%), активность и способность предлагать новые идеи способствуют развитию организации. Готовность быстро реагировать в нестандартной ситуации (5,5%) – важное качество для специалистов, работающих в условиях неопределенности или требующих быстрых решений. Знание новейших медицинских технологий (4%) – фундаментально для поддержания актуальности знаний и применения современных методов.

Внешняя (независимая) оценка качества

В апреле 2025 года Рособрнадзор проводил оценивание условий осуществления образовательной деятельности в Университете.

Критерии оценки:

1. Обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг;
2. Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов;

3. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими;

Достигнуты высокие критерии НОК:

- открытость и доступность информации (95,42%)
- комфортность условий образовательной деятельности (91,75%),
- доступность услуг для инвалидов (94,00%),
- доброжелательность и вежливость работников (94,91%),
- удовлетворенность ведения образовательной деятельности (94,63%).

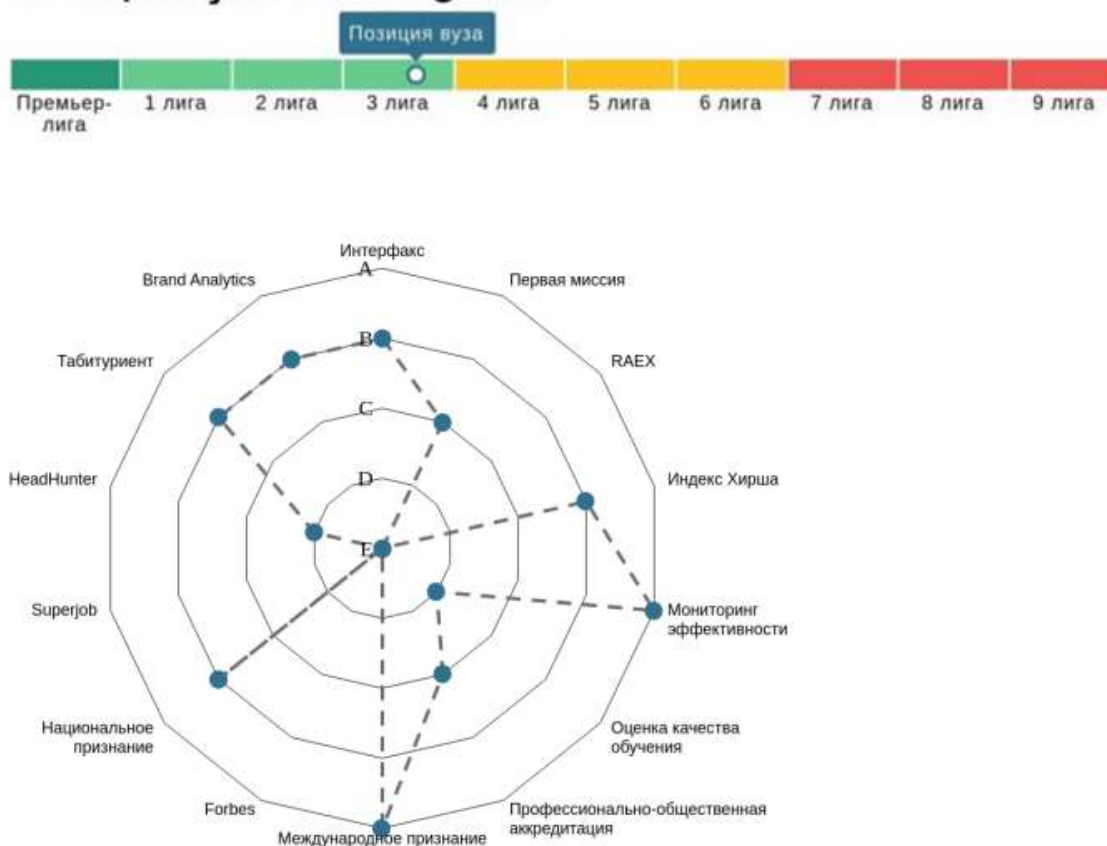


Получили сертификат участника НОК.

В Национальном Агрегированном Рейтинге по ведомственной принадлежности (Министерство здравоохранения Российской Федерации) ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России входит в третью лигу из девяти (см. рис. «Позиция вуза в НАР» и рис. «Лепестковая диаграмма (эпюра) оценок Борда»).

В национальном рейтинге «Интерфакс 2024», включающем параметры «Образование», «Бренд Университета», «Исследования», «Социальная Среда университета», «Сотрудничество», «Инновации / Предпринимательство», По рейтингу мониторинга эффективности вузов Университет входит в первую (А) лигу, превысив медианные значения по Российской Федерации, Пермскому краю, ведомственной принадлежности к Минздраву России по показателям «Международная деятельность».

Позиция вуза в НАР – 3 лига



Внешняя независимая оценка качества подготовки выпускников СПО, ВО и ДПО, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля проводится и в процессе аккредитации специалистов: первичной (для выпускников СПО, ВО) и первичной специализированной (для выпускников ординатуры и лиц, завершивших обучение по ДПП – программам профессиональной переподготовки).

В 2025 году проведено 3 сессии первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов (ПАС и ПСА) для выпускников ВО по 82 специальностям, 5 сессий первичной и первичной специализированной аккредитации СПО по 23 специальностям.

В 2025 году в процедуре ПАС и ПСА высшего образования участвовали 1262 человек, в процедуре ПАС и ПСА среднего профессионального образования – 1679 человек.

Процент аккредитованных выпускников специалитета составил в среднем 89,5. По специальностям: 89,1% – «Лечебное дело», 85,2% – «Медико-профилактическое дело», 96,9% – «Педиатрия», 82,3% – «Стоматология», 100% – «Сестринское дело».

По итогам ПСА выпускников ординатуры и врачей, прошедших профессиональную переподготовку, аккредитовано 86,6% лиц, подавших заявления. В 2025 году 98,0% выпускников Пермского медико-фармацевтического училища, входящего в состав ПГМУ им. академика Е.А., прошли ПАС СПО.

В рамках ПСА СПО в 2025 году было аккредитовано 89,9% специалистов, подавших заявления.

2.5. Кадровое обеспечение

Кадровая политика Университета обеспечивает индивидуальный подход к работникам: признавая уникальность каждого специалиста, оценивая реальную профессиональную ценность и заслуги, гарантирует социальное и материальное обеспечение в соответствии с вкладом каждого из работников в достижении стратегических целей Университета.

В Университете сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий обеспечить высокий уровень преподавания и организации образовательного процесса. Замещение должностей профессорско-преподавательского состава Университета производится в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 4 декабря 2023 года № 1138 и иными локальными актами Университета. При избрании по конкурсу на вакантные должности профессорско-преподавательского состава применяются квалификационные требования согласно Приказа Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 г. № 1н и Приказа Минздрава России от 02.05.2023 № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием".

По состоянию на 01.10.2025 г. общая численность научно-педагогических работников (с учетом внешних совместителей, без учета работающих по договорам гражданско-правового характера) составила 618 человек, из них 470 человек (76%) имеют учёные степени, в том числе 117 человек (19%) имеют ученую степень доктора наук, а 353 чел. (57%) имеют ученую степень кандидата наук.

В Университете работает более 20% молодых преподавателей в возрасте до 39 лет включительно.

Коэффициент совместительства составляет 35%. В качестве внешних совместителей к педагогической деятельности привлечены руководители, главные специалисты и высокопрофессиональные врачи медицинских и иных организаций г. Перми.

В коллективе Университета работают: 4 член-корреспондента РАН, 6 Заслуженных врачей Российской Федерации, 2 Заслуженных деятелей науки Российской Федерации, 2 Заслуженных работника высшей школы Российской Федерации, 2 Заслуженных работника здравоохранения Российской Федерации, 29 «Отличников здравоохранения». 79 человек награждены Почетными грамотами Министерства здравоохранения

Российской Федерации, Благодарностью Министра здравоохранения Российской Федерации. Более 130 человек награждены благодарностями и почетными грамотами г. Перми и Пермского края.

Более 120 преподавателей ведут занятия на английском языке для студентов по специальностям «Лечебное дело» и «Стоматология».

На должность деканов факультетов назначены лица, обладающие организационными навыками, коммуникабельностью, эмпатией, имеющие стратегическое мышление. Деканы всех факультетов имеют ученые степени (доктор наук – 1 чел., кандидат наук - 3 чел.) и ученые звания (доцент — 4 чел.).

Образовательная деятельность в Университете обеспечивается на 56 кафедрах теоретического и клинического профиля. Из числа заведующих кафедрами имеют ученую степень и(или) ученое звание 56 чел, из них: докторов наук - 45 чел., кандидатов наук – 11 чел. Остепененность заведующих кафедрами составляет 100%. На должности заведующих кафедрами в Университете создан резерв из числа высококвалифицированных преподавателей.

Изменения качественного состава профессорско-преподавательского состава, привлекаемого к образовательной деятельности Университета приведено в таблице.

Динамика изменения кадрового потенциала 2022-2025 г.г.

| Год | Число штатных преподавателей | Число преподавателей на условиях внешнего совместительства | Всего преподавателей с учеными степенями и(или) званиями | Доля преподавателей с учеными степенями и званиями |
|------|------------------------------|--|--|--|
| 2022 | 406 | 178 | 450 | 77% |
| 2023 | 388 | 189 | 449 | 77,8% |
| 2024 | 388 | 201 | 443 | 75,2% |
| 2025 | 401 | 217 | 470 | 76% |

Остепененность преподавателей Университета остается на достаточном уровне, что является одним из высоких показателей среди вузов региона.

Состав педагогических работников Университета соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Преподаватели клинических кафедр Университета совмещают работу в практическом здравоохранении.

Медико-фармацевтическое училище располагает необходимым кадровым потенциалом для ведения образовательной деятельности по образовательным стандартам среднего профессионального образования на высоком уровне. В подготовке специалистов принимают участие преподавательский состав медико-фармацевтического училища и

Университета. Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Образовательный процесс по специальностям среднего профессионального образования обеспечивают 42 преподавателя (включая внутренних совместителей - 23 чел. и внешних совместителей - 10 чел.), из них с ученой степенью доктора наук – 7 чел., с ученой степенью кандидата наук - 14 чел. Общий процент остепененности преподавателей медико-фармацевтического училища составляет 50%.

Возрастной состав профессорско-преподавательского состава.

В Университете ведется постоянная работа по привлечению молодых педагогических кадров. Изменение среднего возраста профессорско-преподавательского состава, привлекаемого к образовательной деятельности Университета приведено в таблице.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава
по должностям

| Наименование должности | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------------------------|------|------|------|------|
| Заведующий кафедрой | 59,9 | 59,0 | 58,8 | 57,7 |
| Профессор | 57 | 58,5 | 58,5 | 59,1 |
| Доцент | 51 | 50,1 | 50,4 | 53,3 |
| Старший преподаватель | 44 | 48 | 47,6 | 44,8 |
| Преподаватель | 32 | 29,7 | 29,5 | 34,5 |
| Ассистент | 36 | 33,1 | 32,3 | 35,5 |

Кадровое развитие Университета является одной из основных задач. Оно включает следующие основные направления:

- обновление профессорско-преподавательского состава за счет привлечения к образовательной деятельности молодых ученых, ординаторов, аспирантов и докторантов;

- повышение уровня оплаты труда преподавателей и сотрудников в т.ч. ежемесячные выплаты молодым педагогическим и медицинским работникам в течение 3 лет после получения профессионального образования и ежемесячные выплаты молодым ученым в течение 3 лет после присуждения ученой степени кандидата наук;

- непрерывное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников в различных формах.

Университет придает большое значение повышению квалификации профессорско-преподавательского состава. В рамках этой работы Университет организует различные формы обучения, включая:

- Краткосрочные курсы и семинары по актуальным вопросам образования и здравоохранения
- Международные обмены опытом и знаниями с ведущими

зарубежными специалистами • Научно-практические конференции и симпозиумы • Дистанционное обучение через онлайн-курсы и вебинары.

Свыше 87% ППС участвовали в различных формах повышения квалификации. 168 человек прошли ПК по программе «Педагогика и психология высшей школы в условиях современной электронной образовательной среды, профессиональной коммуникации и симуляционного обучения» организованном в Университете.

Университет поддерживает карьерное развитие молодых преподавателей и их участие в научных и образовательных проектах.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Осуществление научно-исследовательской деятельности в Университете является одним из приоритетных направлений деятельности вуза. Стратегия развития науки, с одной стороны, должна учитывать современные вызовы, с другой - быть инкорпорирована в современную международную и российскую науку, учитывать региональный компонент развития, объединяя образовательную, лечебную, воспитательную и социальную составляющие общей стратегии развития Университета.

Стратегию Университета по этому направлению определяют: постановление Правительства Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года», национальный проект «Наука», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения» на 2018-2025 гг., с учетом стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года; Указ Президента Российской Федерации № 529 от 18.06.2024 года о «Приоритетных направлениях научно-технологического развития» и «Перечень наукоемких технологий»; закон Пермского края о Стратегии социально-экономического развития Пермского края до 2035 года (12.07.2024 г. № 329).

В Университете эффективно работают 9 научных школ:

- Школа кардиологов-терапевтов профессора А.В. Туева, возглавляемая членом-корр. РАН профессором О.В. Хлыновой, профессором Н.А. Козиоловой;
- Пермская школа педиатров, которую возглавляют: член-корр. РАН профессор Е.Г. Фурман, профессор Н.В. Минаева, профессор М.Н. Репецкая;
- Школа хирургов, возглавляемая профессором В.А. Самарцевым, профессором Д.Г. Амарантовым;
- Пермская неврологическая школа во главе с профессором Ю.В. Каракуловой;
- Школа иммунологов во главе с академиком РАН профессором В.А. Черешневым;
- Школа эпидемиологов "Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями" во главе с заслуженным врачом РФ, профессором И.В. Фельдблюм;

- Пермская стоматологическая научная школа под руководством профессора О.С. Гилевой, профессора М.А. Даниловой, профессора Г.И. Рогожникова, профессора Н.Б. Асташиной, доцента С.И. Рапекты;
- Научная школа морфологии и морфогенеза под руководством профессоров Г.Г. Фрейнд, И.А. Баландиной, Н.П. Логиновой;
- Школа акушеров и гинекологов "Сохранение репродуктивного здоровья" под руководством профессора М.М. Падруля, А.Д. Подтетенева.

Ученые вуза в 2025 году работали в рамках 11 основных комплексных научных тем:

1. Артериальная гипертензия, атеросклероз и ассоциированные с ними заболевания: изучение патогенетических механизмов, осложнений – сердечной недостаточности и нарушений ритма сердца, влияния коморбидной патологии, разработка и оценка критериев диагностики, оптимизация методов и схем лечения, реабилитации, разработка моделей прогнозирования, мониторинга в условиях цифровизации системы здравоохранения (рук. - проф. Хлынова О.В.).
2. Разработка и внедрение технологий, методов и материалов для повышения уровня диагностики, профилактики и лечения, улучшение качества жизни пациентов с различными хирургическими, ортопедическими заболеваниями и травмами (рук. - проф. Д.Г. Амарантов)
3. Совершенствование эпидемиологического надзора и контроля инфекций с разными механизмами передачи (рук. - проф. Фельдблюм И.В.).
4. Разработка методов профилактики, диагностики и персонализированного лечения соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков, разработка моделей прогнозирования их течения, мониторинга в условиях цифровизации системы здравоохранения (рук. - проф. Фурман Е.Г.).
5. Профилактика заболеваний репродуктивной системы и связанных с ней систем в различные периоды жизни женщины (рук. - проф. Падруль М.М.).
6. Поиск и использование новых метаболических предикторов и маркеров для совершенствования прижизненной и постмортальной диагностики заболеваний (рук. - проф. Терехина Н.А.).
7. Междисциплинарные исследования по разработке, научному обоснованию, апробации и внедрению новых эффективных технологий диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у взрослых и детей с различной степенью сохранности системного здоровья и социальной адаптированности; поиск оптимальных методологических подходов к стоматологической реабилитации больных новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) и обеспечение эпидемиологической безопасности на стоматологическом приеме в период пандемии (рук. - проф. Гилева О.С.).
8. Изучение интегративных систем мозга и нейрогуморальной регуляции и создание новых нейротехнологий, направленных на раннюю диагностику,

превентивное лечение и реабилитацию неврологических заболеваний на основе принципов профилактической, трансляционной, персонализированной и регенераторной медицины (рук. - проф. Каракулова Ю.В.).

9. Интегративные основы развития инфекционного процесса и изучение патогенетических механизмов формирования клинических синдромов при инфекционных заболеваниях человека с вовлечением нервной системы в период острых развернутых проявлений и реконвалесценции (рук. - проф. Воробьева Н.Н.).

10. Изучение строения и структуры головного мозга, его оболочек и костей черепа на этапах постнатального онтогенеза и создание научно-методологической основы, направленной на понимание морфофункциональных изменений тканей с возрастом, а также при механических травмах головы (зарегистрирована в январе 2023 года) (рук. - проф. Баландина И.А.)

11. Применение современных организационных технологий в изучении заболеваемости и преждевременной смертности населения на территории Пермского края, оценка социально-экономического бремени (зарегистрирована в марте 2025 года) (рук. - проф. Девяткова Г.И.).

В настоящее время в Университете работают и ведут научные исследования 1 академик и 4 члена-корреспондента РАН.

Научно-исследовательская работа на кафедрах проводится по разработанным научным критериям, позволяющим оценить рейтинг каждого преподавателя и кафедры в целом. Сотрудники Университета имеют доступ к электронной научной библиотеке ПГМУ, подключенной к международной онлайн системе международных медицинских научных данных Clinical Key.

При Университете функционирует малое инновационное предприятие ООО «ПолиМед-Экспресс» для выполнения различных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по грантам различного уровня.

В Университете работает центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ), выполняющая экспериментальные и фундаментальные исследования. На выполнение кафедрами научно-исследовательских и учебно-методических работ направлена деятельность отдела учебно-методического и научного обеспечения (ОУМИНО), имеется научно-практическая клиническая лаборатория.

С 2023 года в Университете функционирует Центр публикационной активности, который ведет профиль Университета в информационно-аналитической системе Science Index, проводит мониторинг публикационной активности сотрудников и подразделений университета, цитируемости авторов и динамики изменений наукометрических показателей в российских и международных информационно-аналитических базах данных, оказывает

методическую поддержку в подготовке и публикации результатов научной деятельности в российских и международных научных журналах.

С 2024 года в Университете работает Центр проектно-инновационной деятельности ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера, в функции которого входят организация, совершенствование, модернизация и оптимизация проектно-инновационной деятельности сотрудников и обучающихся.

Университет осуществляет совместное научное сотрудничество с ПФИЦ УрО РАН, Минобрнауки Пермского края, с другими пермскими вузами (в т.ч. совместные проекты с ПНИПУ и ПГНИУ - по программе Приоритет-2030), Фондом содействия инвестициям: программы «УМНИК», «СТАРТ», Российским Фондом Научных Исследований, Пермским научно-образовательным центром мирового уровня «Рациональное недропользование», с ПНППК «Фотоника».

Объемы проведенных научных исследований

Сотрудники Университета в 2025 году участвовали в реализации научно-исследовательских работ (НИР), среди которых: государственное задание (НИОКТР) на период 2025-2027 гг. (проф. Каракулова Ю.В.); грант РФФИ (ПГМУ-соисполнитель, доц. В.В. Литвинов); грант на международную стажировку в КНР, г. Цзуньи (проф. Асташина Н.Б.); внутривузовские гранты (7 проектов); региональные конкурсы инновационных проектов по программе У.М.Н.И.К и гранты МедИнвестГрупп.

Общий объем привлеченных средств финансирования научной деятельности в 2025 году составил 11522,08 тыс. руб., из них 6672,08 тыс. руб. – клинические исследования и хоз. договора, 3500,0 тыс. руб. – государственное задание, 550,0 тыс. руб. – привлечение средств АНО «Дирекция межвузовского кампуса Пермского края» на проведение Научной сессии ПГМУ, Школы молодых ученых и Школы «Prof - Medicus», 500,0 тыс. руб. – договор целевого пожертвования (стажировка, Китай), 300,0 тыс. руб. – грант Министерства образования и науки Пермского края на издательские проекты (ПМЖ).

Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации в 2025 году составил 0,55% (в 2024 - 1,25%). Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР - 97% (в 2024 г. - 96,78%). Доходы от НИОКР в расчете на 1 НИР в 2025 году – 35,62 тыс. руб. (в 2024 г. – 54,8 тыс. руб.)

Анализ эффективности научной деятельности

Результаты научных исследований представлены сотрудниками Университета в публикациях в научных изданиях, монографиях, а также на конференциях, конгрессах и выставках.

Число зарегистрированных авторов – сотрудников ПГМУ в РИНЦ – 1300 чел. (из них зарегистрированных в Science Index – 714). Индекс Хирша ПГМУ (по данным e-library) (регион Пермский край) – 60 (по ядру РИНЦ – 33) (в 2024 году – 53/27), i-индекс = 16.

Число публикаций организации, индексируемых в РИНЦ, в расчете на 100 НПП – 951,1.

Количество цитирований публикаций в РИНЦ за последние 5 лет на 100 НПП 1242.

В 2025 году общее количество публикаций в научных изданиях разного уровня составило 965 единиц, из них 786 – в РИНЦ, 428 – в журналах, рекомендованных ВАК. Статьи в рейтинговых журналах с импакт-фактором не менее 0,3 – 423 ед.

Число статей, опубликованных сотрудниками, в журналах, входящих в базы данных Scopus и Web of Science в 2025 году составило 268 единиц. Публикации в зарубежных журналах (на иностр. яз.) – 31 ед.

В Университете проводятся научные мероприятия различного уровня с изданием сборников научных трудов, регулярно организуются и проводятся международные, всероссийские, краевые и региональные научно-практические конференции, конгрессы, мастер-классы, в том числе с международным участием.

В 2025 году проведено 98 научно-практических мероприятий (большая часть которых в очном с трансляцией формате). Из них с международным участием - 7, всероссийского и межрегионального уровня - 27, краевого – 41, др. уровней - 23. Выпущено 8 сборников материалов по итогам научно-практических конференций.

Ежегодно в апреле проводится месячник науки с проведением Научной сессии Пермского государственного медицинского университета имени академика Е.А. Вагнера, по результатам которой публикуются и издаются в электронном формате сборники статей студенческих работ, молодых ученых и научные работы профессорско-преподавательского состава.

Достижения ученых ПГМУ в 2025 году:

- президент пермского краевого кардиологического общества, заведующий кафедрой внутренних болезней и кардиологии, д.м.н., профессор Наталья Андреевна Козилова на Профессорском форуме в Москве стала победителем общенациональной премии «Профессор года»;

- на XXIX Российском онкологическом конгрессе за выдающиеся заслуги в развитии онкологии и многолетний вклад в науку, клиническую практику и подготовку медицинских кадров вручена награда заведующему кафедрой онкологии, профессору, д.м.н. Олегу Алексеевичу Орлову;

- в номинации «За высокие достижения в науке и технике» обладателем Строгановской премии (одной из значимых наград Пермского землячества), стала д.м.н., профессор, заведующий кафедрой офтальмологии ПГМУ Татьяна Валерьевна Гаврилова;

- в 2025 г. на Российском Национальном конгрессе «Профессия и Здоровье» за личный вклад в формирование научной школы в медицине труда была вручена награда – Специальный приз Ассоциации врачей и специалистов медицины труда заведующему кафедрой факультетской терапии № 2, профессиональной патологии и клинической лабораторной диагностики, профессору, д.м.н. Наталье Николаевне Малютиной.

Студенческая научная деятельность

В 2025 г. в структуре НОМУС Университета (Научное общество молодых ученых и студентов) создано новое подразделение – Совет молодых ученых, реализация деятельности которого способствовала повышению эффективности научной деятельности Университета.

В 2025 году при участии НОМУС продолжалась активная работа по вовлечению в научную деятельность университета иностранных англоязычных обучающихся ПГМУ. Процентное соотношение кафедр, занимающихся научной деятельностью с иностранным англоязычными студентами, составило 35,7%. В рамках Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации и при поддержке Дирекции межвузовского кампуса «Будущее Пармы» в программе Научно-практической конференции студентов, ординаторов, аспирантов, молодых ученых (до 35 лет) и школы «Перспективные достижения молодых ученых для практического здравоохранения» организована и проведена отдельная секция для иностранных студентов медицинских вузов Приволжского федерального округа на английском языке.

Продолжалась работа по интеграции школьников профильных медицинских классов г. Перми и Пермского края в работу НОМУС. Процентное соотношение кафедр, занимающихся научной деятельностью со школьниками, составило 16,7%. В рамках Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации и при поддержке Дирекции межвузовского кампуса «Будущее Пармы» организовано и проведено крупное научно-практическое мероприятие для выявления, обучения и поддержки талантливых школьников - «Школа «Prof-Medicus».

Совместно с Центром проектно-инновационной деятельности ПГМУ успешно реализован проект «Стартап-песочница», направленный на отбор и менторское сопровождение научно-инновационных проектов обучающихся ПГМУ. В 2025 году получено 11 заявок от обучающихся ПГМУ. По результатам «Стартап-песочницы» отобрано 6 научно-инновационных проектов для сопровождения при подготовке заявок на конкурс «Студенческий Стартап» Фонда содействия инновациям. От университета подано 9 заявок, по результатам конкурса - 4 заявителей одержали победу (размер гранта – 1 млн. рублей).

Процентный состав членов НОМУС за 2025 г.: студенты – 100%, ординаторы – 64,3%, аспиранты – 38,1%, молодые ученые – 28,6%,

представители практического здравоохранения – 38,1%, школьники профильных медицинских классов – 16,7%.

Общие значения показателей публикационной активности НОМУС: всего за отчетный год опубликовано в журналах из списка РИНЦ – 223 статьи, ВАК – 26 статьи, Web of Science и Scopus – 46 статьи. Отмечена положительная динамика по количеству публикаций в изданиях Scopus и/или Web of Science.

Ключевые мероприятия, организованные НОМУС:

- Научно-практическая конференция студентов, ординаторов, аспирантов, молодых ученых (до 35 лет) и школа «Перспективные достижения молодых ученых для практического здравоохранения» (в рамках Научной сессии ПГМУ). В конференции приняли участие около 2000 человек, было представлено 180 научных докладов в 20 тематических секциях. Отдельные секции для иностранных студентов медицинских ВУЗов ПФО на английском языке и школьников ПМК. Приняли участие студенты и молодые ученые из Беларуси, Малайзии и Узбекистана. Сборник трудов индексируется в РИНЦ.

- Школа «Prof-Medicus». Выявление, обучение и поддержка талантливых школьников - учащихся профильных медицинских классов г. Перми и Пермского края. Мероприятие для школьников профильных медицинских классов. Два взаимосвязанных блока: экскурсионный и образовательный. 130 образовательных семинаров и мастер-классов (13 уникальных). 222 участника (школьники профильных медицинских классов) из 10 школ г. Перми и Пермского края.

- Школа молодого ученого (образовательный проект для студентов, ординаторов, аспирантов ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера). Мероприятие в очно-заочном формате для студентов, ординаторов, аспирантов. В рамках школы состоялось четыре образовательных семинара по методологии науки и научно-инновационной деятельности, а также мастер-класс по научной коммуникации и ораторскому мастерству. В мероприятии приняли участие 102 обучающихся.

Все мероприятия прошли в рамках Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации.

Издание научной литературы

В Университете ежегодно издается научная литература, где находят отражение новейшие научные достижения, современные концепции развития высшей школы, педагогический опыт авторов. В 2025 году подготовлено и выпущено 20 монографий (в том числе главы в монографиях) и руководств для врачей, 8 сборников научно-практических конференций.

В Университете издается научно-практический рецензируемый журнал «Пермский медицинский журнал», в котором публикуются работы авторов из Российской Федерации и зарубежья. «Пермский медицинский журнал» входит в международную базу данных Scopus, а также в ядро РИНЦ, в

WorldCat, Google Scholar, Ulrichs Periodicals Director, EBSCO. Кроме того, «Пермский медицинский журнал» входит в перечень журналов, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций по 14 специальностям, имеет категорию К2.

С 2024 года все научные статьи журнала переводятся на английский язык (в том числе благодаря грантам Министерства образования Пермского края) и издаётся параллельная англоязычная сетевая версия журнала (размещается на платформе издательства «Эко-Вектор»);

В 2025 году «Пермский медицинский журнал» был включен в число изданий 2-го уровня актуальной версии Единого государственного перечня научных изданий (ЕГПНИ) – «Белого списка», представленного на сайте Российского центра научной информации (<https://journalrank.rcsi.science/ru/record-sources/>).

«Пермский медицинский журнал» в 2025 г. был представлен на крупной китайской платформе CIP Journals – площадке, интегрирующей контент десятков вузов и научных учреждений Китая. На сегодняшний день электронная версия «Пермского медицинского журнала» одновременно доступна на двух крупных китайских платформах – CNPeReading и CIP Journals.

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ журнала - 0,397 (данных по 2025 году в РИНЦ еще нет). Сетевая версия «Пермского медицинского журнала» (номер свидетельства регистрации ЭЛ № ФС 77–71626; наименование СМИ – Perm medical journal, зарегистрирован как сетевое издание 13.11.2017 г).

Работает электронная версия журнала на издательской платформе Open Journal System <https://permmedjournal.ru/PMJ/index>, через которую осуществляется весь документооборот.

Подготовка научно-педагогических работников

Важнейшее место в подготовке научно-педагогических кадров занимает аспирантура. Контрольные цифры приема в 2025 г. составили 1 место (в 2024 г. – 8 мест). В 2025 году 5 мест в аспирантуре предоставлены по контракту, из них 2 места занимают иностранные граждане. Следует отметить, что уровень планируемых квалификационных работ за последние годы улучшился. Докторантура открыта по 8 специальностям. В докторантуре ведется подготовка по научным специальностям, соответствующим научным специальностям диссертационных советов, работающих в Университете.

Эффективность работы аспирантуры и докторантуры по критерию «защита диссертации в срок» – 50% (6 аспирантов из 12).

В 2025 году для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре было прикреплено на кафедры Университета 16 человек (в 2024 г. - 13 человек) по научным специальностям: Кардиология, Неврология,

Эпидемиология, Сердечно-сосудистая хирургия, Акушерство и гинекология, Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, Анатомия и антропология.

Таким образом, в условиях снижения количества бюджетных мест и увеличения конкурса в аспирантуру, форма подготовки диссертации в виде соискательства предоставляет дополнительные возможности для подготовки новых кадров.

В Университете действуют 4 диссертационных совета (1 объединенный) по 8 специальностям, отрасль науки - медицинские:

- Диссертационный совет 21.2.052.01 по специальностям: 3.1.7. Стоматология, 3.1.24. Неврология;

- Диссертационный совет 21.2.052.02 по специальностям: 3.1.20. Кардиология, 3.1.21. Педиатрия;

- Диссертационный совет 21.2.052.04 по специальностям: 3.1.9. Хирургия, 3.1.18. Внутренние болезни. Совет начал свою работу с 12 октября 2023 года.

- Объединенный диссертационный совет 99.0.040.02 по специальностям: 3.2.1. Гигиена, 3.2.2. Эпидемиология с Федеральным бюджетным учреждением науки «Федеральный научный центр медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

За отчетный год в диссертационных советах Университета защищено 20 кандидатских диссертаций. В 2025 году вне нашего вуза сотрудниками и соискателями Университета защищено 3 кандидатских и 1 докторская диссертации.

Активность в патентно-лицензированной деятельности.

В 2025 году сотрудниками Университета получено 36 охранных документа, из них 21 патент на изобретение, 10 свидетельств о гос. регистрации программы для ЭВМ, 5 свидетельств о государственной регистрации базы данных.

В отчетном году подано 28 заявок на объекты интеллектуальной собственности (ОИС), из них 17 заявок на изобретения, 1 – полезную модель, 10 – гос. регистрацию программ для ЭВМ.

Подано и принято к внедрению 22 рационализаторских предложения.

Наиболее активные кафедры в области охраны интеллектуальной собственности:

- нормальной, топографической и клинической анатомии, оперативной хирургии,
- хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии,
- ортопедической стоматологии.

Заключено 5 лицензионных договоров о предоставлении права использования ОИС.

Полученные в 2025 году патенты поставлены на баланс Университета. Новые патенты на ОИС должны быть в дальнейшем предметом лицензионных соглашений, или уже ими являются, или будут внедрены иными путями.

В настоящее время установилась тенденция не увеличивать количество заявок на ОИС, а создавать с учетом их дальнейшего внедрения и практического применения.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность в ФГБОУ ВО ПГМУ имени академика Е.А. Вагнера Минздрава России складывается из деятельности по предоставлению образовательных услуг иностранным гражданам и деятельности по образовательному, научному и практическому сотрудничеству с зарубежными вузами и организациями. Руководство образовательным процессом иностранных граждан и организацию международной деятельности Университета в научном, образовательном и практическом направлении осуществляет Управление международного медицинского образования.

Формы международного сотрудничества, участие в международных образовательных и научных программах

Показатели международной деятельности Университета:

- количество соглашений и договоров о сотрудничестве с зарубежными медицинскими вузами и учреждениями;
- развитие исходящей академической мобильности профессорско-преподавательского состава университета (чтение лекций, организация мастер классов и семинаров за рубежом);
- развитие входящей академической мобильности профессорско-преподавательского состава университета (чтение лекций, организация мастер классов и семинаров зарубежных специалистов в университете);
- развитие академической мобильности студентов (организация зарубежных стажировок и прием иностранных студентов в ПГМУ).

В соответствии с новыми требованиями Министерства здравоохранения Российской Федерации о необходимости получения заключений на имеющиеся и планируемые меморандумы, соглашения и договоры о сотрудничестве с зарубежными учреждениями, получены положительные заключения по 31 из них, причем количество заключенных меморандумов выросло с 23 (до 2024 года) до 31 (в 2025 году).

Перечень меморандумов, договоров и соглашений с 2025 года:

1. Соглашение о сотрудничестве с АО «Южно-казахстанская медицинская академия», Казахстан.
Области сотрудничества – обмен информацией и публикациями, академическая мобильность обучающихся и ППС, развитие научного сотрудничества, проведение совместных научных и образовательных мероприятий.

2. Соглашение о сотрудничестве с НАО «Национальный центр гигиены труда и профессиональных заболеваний», Казахстан.

Области сотрудничества – обмен литературой, совместные научные конференции и научные проекты.

3. Меморандум о взаимопонимании с консалтинговой компанией Нанкин Вэньэй, Китай.

Области сотрудничества – развитие академической мобильности студентов, ППС, совместные научно-образовательные мероприятия.

4. Соглашение об обучении обучающихся за рубежом с Сяньтаоским профессионально-техническим колледжем, Китай.

Области сотрудничества – развитие академической мобильности студентов, ППС, совместные научно-образовательные мероприятия.

5. Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с ООО «Euromed-study», Узбекистан.

Области сотрудничества – академическая мобильность студентов, профориентационная работа.

6. Меморандум о взаимопонимании с ООО «Образование за рубежом», Узбекистан.

Области сотрудничества – академическая мобильность студентов, профориентационная работа.

7. Соглашение о сотрудничестве с Шаньдунским женским университетом, Китай.

Области сотрудничества - совместные конференции, академическая мобильность ППС.

На рассмотрении в Минздраве России находятся 4 документа о сотрудничестве и взаимопонимании: Уханьская международная образовательная консалтинговая компания «Фэнья», Китайский медицинский университет, Институт Наланда (Индонезия), Ташкентский педиатрический медицинский институт.

Сотрудничество в рамках меморандумов и соглашений реализуются в соответствии с разработанными дорожными картами.

Основные результаты международного сотрудничества в 2025 году

В 2025 году проведено более 20 совместных научно-практических конференций по следующим направлениям медицины:

- *неврология*: «Неврологические чтения в Перми», Международный конгресс по биоэтике,

- *кардиология*: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Новые Российские рекомендации для кардиологической практики: мнения экспертов», Краевая научно-практическая конференция под эгидой Российского кардиологического

общества с международным участием «Коморбидность в кардиологической практике: от классики до инноваций»,

- *стоматология*: Международная научно-практическая конференция врачей-стоматологов "Междисциплинарные исследования в стоматологии для активного долголетия", Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Функциональная и цифровая стоматология»,

В Научной сессии ПГМУ и Научно-практической конференции студентов, ординаторов, аспирантов и молодых ученых в апреле 2025 г. приняли участие коллеги из Казахстана, Узбекистана, Беларуси и Китая.

Сотрудники Университета приняли участие в международных научных и образовательных мероприятиях:

- Международная научная конференция, посвященная 35-летию Бухарского медицинского института,

- Участие в международном конкурсе студентов-стоматологов Megamaster (Ташкентский стоматологический институт),

- Международная научно-практическая конференция «Цифровые технологии и аналитика в здравоохранении и образовании» (Казахстан),

- Участие в IX Узбекском неврологическом форуме (Узбекистан)

- и другие.

Показатели академической мобильности

Исходящая академическая мобильность - чтение лекций ППС Университета за рубежом – более 20:

С лекциями для студентов и молодых врачей выступали – профессор О.С. Гилева, профессор Ю.В. Каракулова (Узбекистан, Беларусь); профессор Н.Б. Асташина (Армения, Узбекистан); профессор Н.Н. Малютин (Беларусь, Узбекистан), профессор Е.Г. Фурман (Казахстан), доцент С.В. Муравьев (Китай) и др.

Входящая академическая мобильность - лекции зарубежных профессоров для студентов, ординаторов и молодых врачей ПГМУ - 29:

- профессора С.Т. Абдурахманова (Казахстан), профессоров И.П. Марьенко, Ю.Н. Руткевич (Беларусь), профессоров А.Т. Джурабаева и К.В. Шмырина (Узбекистан), 3 профессора из Индии и др.

Академическая мобильность студентов и молодых врачей – более 70 обучающихся Университета приняли участие в исходящей мобильности, из них: входящая – ежегодно около 10 студентов из Узбекистана принимают участие в Международной олимпиаде по хирургии.

Исходящая – ежегодно студенты университета участвуют в работе летних школ в КНР по грантам университетов-партнеров (начало - университеты Цзуньи и Цзянси, июль и октябрь 2025 г.)

Студенты Университета приняли участие в более чем 10 международных олимпиадах ежегодно. Статусы: победители и призеры.

Общее количество студентов, задействованных в мероприятиях с международным участием - более 70 в год.

Международное научное сотрудничество

Продолжается научное сотрудничество с университетом Ариэль, Израиль (пока на паузе).

Стажировка группы врачей-реабилитологов ПГМУ во Второй аффилированной больнице при Ляонинском университете традиционной китайской медицины Ляонин (г. Шэньян, КНР).

Начато, на данный момент на паузе, сотрудничество с Ираном в сфере медицинских изделий

Продвижение имиджа Университета путем пропаганды его достижений и возможностей

Сотрудники Университета работали с потенциальными абитуриентами на образовательных выставках в Нью-Дели (Индия), Ташкенте и Бухаре (Узбекистан) и Китае

За 2025 год в Университете побывали делегации из Индии и Китая. Организовано более 10 ВКС с университетами Китая и Ирана с целью планирования дальнейшего сотрудничества с этими государствами.

Верификация документов об образовании

Международный отдел занимается *верификацией документов* об образовании выпускников ПГМУ по запросам зарубежных комиссий в США, Великобритании, Египте и пр. Объем – более 50 запросов на подтверждение дипломов в год.

Обучение иностранных студентов

ПГМУ находится на первом месте среди вузов Пермского края по численности иностранных студентов, составляя 37,5% от общего числа иностранцев, обучающихся в университетах Пермского края.

Всего в настоящее время в Университете обучается 1879 иностранных граждан, из них 1793 иностранных студентов по программам специалитета, 59 ординаторов, 2 аспиранта, 1 студента медико-фармацевтического училища, 24 слушателя подготовительных курсов.

Распределение иностранных обучающихся по странам:

| | |
|--------------|------|
| Азербайджан | 3 |
| Алжир | 3 |
| Афганистан | 3 |
| Бангладеш | 1 |
| Белоруссия | 3 |
| Бенин | 2 |
| Джибути | 1 |
| Вьетнам | 3 |
| Германия | 2 |
| Габон | 2 |
| Гана | 1 |
| Гвинея | 1 |
| Грузия | 3 |
| Египет | 45 |
| Зимбабве | 1 |
| Индия | 1566 |
| Индонезия | 2 |
| Ливан | 1 |
| Ирак | 1 |
| Йемен | 7 |
| Камерун | 1 |
| Казахстан | 6 |
| Конго | 2 |
| Кыргызстан | 14 |
| Марокко | 21 |
| Молдавия | 1 |
| Монголия | 2 |
| Нигерия | 7 |
| Панама | 1 |
| Эквадор | 1 |
| Сирия | 12 |
| США | 1 |
| Судан | 23 |
| Таджикистан | 22 |
| Тунис | 46 |
| Туркменистан | 44 |
| Турция | 1 |
| ЮАР | 1 |
| Украина | 2 |

| | |
|------------|----|
| Узбекистан | 13 |
| Малазия | 1 |
| Китай | 2 |
| Эритрея | 1 |
| Италия | 1 |

Существенная доля иностранных граждан обучается по договорам об оказании платных образовательных услуг (около 95,5% от общего числа иностранных обучающихся, что составляет 79% от общего числа обучающихся в Университете по контракту).

Университет привлекает иностранных студентов из 42 страны мира, при этом студентов из дальнего зарубежья – 94,1% от общего числа иностранцев. Наиболее востребовано медицинское образование среди студентов из Индии, Туниса, Туркменистана. Общая доля студентов из этих стран составила 87,9% .

Из общего числа иностранцев, обучающихся в Университете, 95,4% поступают на программы специалитета, преимущественно на программу «Лечебное дело» (92,1% от общего числа обучающихся иностранцев).

96,5% иностранных студентов по программам специалитета выбирают обучение на английском языке.

Выпуск в 2025 году иностранных граждан,
обучавшихся на английском языке:

| Специальность | Кол-во выпускников | Средний балл | Показатель качества (%) | Дипломы с отличием, абс. (%) |
|---------------|--------------------|--------------|-------------------------|-------------------------------|
| Лечебное дело | 263 | 4,1 | 73,8 | 5 (1,9 %) |
| Стоматология | 36 | 4,52 | 88,9 | 1(2,7%) |

Выпуск в 2025 году иностранных граждан,
обучавшихся на русском языке:

| Специальность | Кол-во выпускников | Средний балл | Показатель качества (%) | Дипломы с отличием, абс. (%) |
|---------------|--------------------|--------------|-------------------------|-------------------------------|
| Лечебное дело | 26 | 3,8 | 65,4 | 0 |
| Стоматология | 3 | 3,3 | 33,3 | 0 |

Выпуск в 2025 году иностранных граждан,
обучавшихся на подготовительных курсах:

| Кол-во зачисленных | Получили свидетельства об окончании подготовительных курсов | Отчислено | Поступили на обучение по программе специалитета ПГМУ | Поступили в другие вузы РФ | Не поступили |
|--------------------|---|-----------|--|----------------------------|--------------|
| 24 (100%) | 21 (87,5%) | 3 (12,5%) | 7 (29,2%) | 14 (58,3%) | 3 (12,5%) |

Из общего числа иностранцев, обучавшихся на подготовительных курсах, 76% поступили на программу специалитета «Лечебное дело».

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Организация воспитательной работы в вузе, участие студентов и педагогических работников в общественно значимых мероприятиях

Основной целью внеучебной и воспитательной работы в Университете является формирование личности будущего медицинского специалиста — мыслящего, многогранного, требовательного к себе и обществу. Мы стремимся воспитать профессионалов, преданных своей семье и альма-матер, способных быть исследователями, практиками и партнерами, востребованных в международном медицинском сообществе, отличающихся высокой культурой, физическим здоровьем и осознанием причастности к истории и будущему государства.

Организация внеучебной деятельности строится на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Стратегии государственной молодежной политики РФ до 2030 года, воспитательных программ ПГМУ и соответствует требованиям законодательства РФ. Нормативной базой служат утвержденные ректором план мероприятий, план студенческих поездок, а также планы работы структурных подразделений и студенческих объединений.

Структура управления внеучебной деятельностью

В Университете создана и успешно функционирует система подразделений, обеспечивающих эффективную реализацию молодежной политики. Координирующую роль выполняет Управление по социальной защите и воспитательной работе.

В структуру также входят:

- Научное объединение молодых ученых и студентов (НОМУС);
- Студенческий клуб;
- Спортивный клуб «Медик»;
- Физкультурно-оздоровительный центр;
- Служба социально-психологической поддержки обучающихся;
- Служба комплекса студенческих общежитий.

Деятельность этих подразделений направлена на создание необходимой социальной, культурной и психологической среды, способствующей достижению высоких результатов в образовательном процессе, научно-исследовательской работе и реализации молодежной политики.

Ключевые студенческие институты и объединения:

- Студенческий и Спортивный клубы;
- Волонтерский центр;

- Тьюторский центр;
- Штаб студенческих отрядов;
- Просоюзный комитет студентов;
- Совет обучающихся и Студенческие советы общежитий;
- Факультетские студенческие организации;
- Студенческий медиацентр PLUS;
- Спортивно-патриотический клуб «смоРодина».

Итоги работы и динамика развития в 2025 году

Благодаря системной работе Управления по социальной защите и воспитательной работе и активности курируемых студенческих объединений (волонтеров-медиков, профкома, штаба студотрядов, спортивного клуба и др.) в 2025 году зафиксирован рост студенческого актива и увеличение объема студенческих активностей по сравнению с 2024 годом.

В отчетном периоде в Университете реализовано большое количество мероприятий различной социальной направленности. Значительную долю составили патриотические акции и гуманитарные сборы, организованные при участии профкома студентов. Также велась активная информационная работа в студенческих пабликах, направленная на противодействие идеологии терроризма и экстремизма.

Развитие студенческого самоуправления

Развитие студенческого самоуправления в 2025 году обусловлено его ключевой ролью в формировании активной гражданской позиции, лидерских качеств и профессиональных компетенций обучающихся. Вовлечение молодежи в управление вузом способствует их адаптации к динамичным изменениям, повышает уровень ответственности и инициативности. Студенческое самоуправление выступает эффективным инструментом обратной связи между администрацией и студентами, позволяя своевременно корректировать молодежную политику с учетом реальных запросов.

Система студенческого самоуправления в Университете представлена Координационным советом, объединяющим все студенческие организации. На его заседаниях на постоянной основе рассматриваются вопросы, касающиеся ключевых студенческих проектов, мер социальной поддержки, стипендиального обеспечения и др. За 2025 год проведено 4 заседания, на которых рассмотрено свыше 40 вопросов, инициированных студенческими объединениями.

Особую роль в жизни студенчества ПГМУ играют Студенческий совет и Профком студентов. Они обеспечивают эффективное взаимодействие между администрацией и студенческим сообществом, защиту прав и интересов обучающихся, а также создают условия для всестороннего развития. Эти организации выступают основными органами самоуправления,

инициируя и реализуя социальные, культурные и образовательные проекты. Профком студентов сосредоточен на социальной поддержке, решении бытовых и правовых вопросов, организации оздоровительных и досуговых мероприятий. Вместе эти структуры усиливают вовлеченность молодежи в управление вузом, способствуют развитию «мягких навыков» (soft skills) и создают благоприятную среду для самореализации студентов.

Приоритетные направления работы в 2025 году:

1. Патриотическое и гражданское воспитание

Данное направление являлось одним из приоритетных в молодежной политике 2025 года. Особое внимание уделялось формированию позитивных трендов в молодежной среде, основанных на любви к профессии, активной гражданской позиции и патриотизме, а также неприятию негативных явлений.

- Организованы экскурсии на выставку «Оружие Победы».
- Студенческие объединения вели активную работу по сбору гуманитарной помощи.
- Совместно с Национальным антитеррористическим комитетом проведены мероприятия по темам: «Противодействие экстремизму и терроризму», «Экстремизм в молодежной среде», «Патриотизм без экстремизма», «Толерантность. Ксенофобия. Экстремизм».

2. Спортивное и оздоровительное направление

На базе Спортивного клуба «Медик» работает 15 секций, которые охватывают около 25% обучающихся.

Совместно со спортивным направлением профкома студентов проведено 46 спортивных мероприятий.

Всего в отчетном году организовано более 95 мероприятий, направленных на формирование приверженности здоровому образу жизни. Суммарный охват участников составил более 2500 человек.

Основные направления внеучебной работы (стратегические)

1. Патриотическое и гражданское воспитание: Формирование ценностей патриотизма, гражданской ответственности и этики через традиционные и современные методы; участие в общественных инициативах, связанных с развитием региона и страны.
2. Международная интеграция: Поддержка участия студентов и сотрудников в международных конференциях, стажировках и сетях профессионального обмена.

3. Спортивное и оздоровительное направление: Организация мероприятий, направленных на поддержание физического и психического здоровья, популяризация здорового образа жизни.
4. Культурно-творческая и социальная активность: Создание условий для самореализации через художественное творчество, научно-популярные проекты, волонтерство.
5. Развитие лидерских качеств: Поддержка студенческого самоуправления, наставничества, подготовка к участию в профессиональных и общественных проектах.

3. Творческое направление:

За отчётный период творческие коллективы Университета приняли участие в 57 мероприятиях (включая фестивали, концерты, конкурсы, спектакли и церемонии), представив на них более 150 отдельных номеров и выступлений.

Вокальное направление / «Голоса ПГМУ» (руководитель - Мария Дудакова)

Мероприятий: 11

Всего выступлений: 45 номеров

Ключевые победы: 13 призовых мест (включая 1 лауреат, 4 лауреата II степени и 5 лауреатов III степени на краевой Студвесне).

Достижение: 1 лауреат, 2 лауреата II степени, 3 лауреата III степени и два диплома.

Театральная компания «НЕМХАТ» (руководитель - Андрей Селянин)

Мероприятий: 25 (включая показы спектаклей в рамках крупных фестивалей)

Всего показов: 107 показов спектаклей и перформансов.

География: Пермь, Владивосток, Санкт-Петербург, Омск, Петропавловск-Камчатский, Москва.

Ключевые победы: Специальный приз фестиваля «Притяжение» (Владивосток), Лауреат II степени Гала-концерта Студвесны Пермского края.

Участие в Международном Дягилевском фестивале 2025 с программой «Горизонты Д» (более 30 показов спектаклей и перформансов).

Танцевальный коллектив «LUMOS» (руководитель - Анна Добровольских)

Мероприятий: 10

Всего выступлений: 20 хореографических номеров.

Ключевые победы: Лауреат 3 степени на Краевой Студвесне, Лауреат 2 степени на Гала-концерте ПГМУ, Победа в номинации «Команда года» (Студент года 2025) с участием коллектива.

Группа «Status Idem» (руководитель - Андрей Селянин)

Мероприятий: 13

Всего выступлений: 60 музыкальных номеров.

Ключевые победы: Лауреаты 1, 2, 3 степеней на городском уровне (СКД Студвесны), два первых места и специальный приз на Всероссийском уровне в Казани (РСВ).

Достижение: Российская студенческая весна - 1 место (Боголепов Макар), еще одно 1 место, 3 место и Специальный приз (Мартынов Александр)

Танцевальный коллектив «Urban Dore» (руководитель - Ксения Гайфуллина)

Мероприятий: 4

Всего выступлений: 4 номера.

Ключевые победы: Лауреат III степени на Гала-концерте городской Студвесны.

4. Общественное направление

Общее количество мероприятий за 2025 год: 393

Соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады преподавателей и сотрудников вузов Пермского края (март 2025) - 5 место в командном первенстве среди 15 вузов.

Всероссийский чемпионат по фундаментальной и клинической медицине «Prognosis Optima!» (апрель 2025)

Крупное научное событие, собравшее команды со всей страны. Студенческий клуб ПГМУ выступил ключевым организатором и администратором мероприятия.

КВН по фармакологии "Сердце фармы" (май 2025)

Межвузовское мероприятие, собравшее 8 команд ПГМУ и команду ПГФА. Организаторы и участники отмечены за высокий уровень подготовки.

Всероссийский студенческий медицинский отряд (ВСМО) «Парма» (г. Пермь, июль-август 2025)

В рамках всероссийского трудового проекта отряд завоевал 2-е место в Конкурсе профессионального мастерства «ПрофиПарма 2025» и 1-е место в Творческом фестивале (музыкальное направление). Также отличился в Медиаконкурсе, заняв 1-е места в номинациях «Аудиоподкаст», «Визуальный контент» и «Статья ВКонтакте».

Студенческие отряды (РСО) — Прорыв года (июль-август 2025)
Завоевание 1-х мест в пяти номинациях, включая «Лучший отряд по совокупности показателей», Конкурс профессионального мастерства, Творческий фестиваль, Медиаконкурс и Общекомандный зачет Спартакиады.

VII Всероссийский чемпионат по фоновой ходьбе «Человек идущий» (сентябрь-октябрь 2025)
Команда ПГМУ в составе 46 человек заняла 25 место из 265 команд со всей России.

Конкурс профессионального мастерства среди медицинских отрядов Пермского края (октябрь 2025) - 2 место.

Конкурс профессионального мастерства среди СМО Приволжского федерального округа (г. Казань, октябрь 2025) - 2 место.

Конкурс профессионального мастерства «#ТрудКрут» (г. Красноярск, ноябрь 2025) - 3 место на Всероссийском уровне.

Всероссийская олимпиада ординаторов и студентов по хирургии имени академика Е. А. Вагнера (ноябрь 2025)

Мероприятие с международным участием, ключевое событие для профессионального развития молодых хирургов. Организаторы мероприятия - активисты ПГМУ.

КВН по фармакологии «МикроКВН» (ноябрь 2025)

Мероприятие, организованное студенческим клубом и кафедрой, подтверждает высокий уровень вовлеченности студентов в научно-популярную и творческую деятельность.

Медиашкола 2025 (ноябрь 2025)

Межвузовское образовательное мероприятие для 60 участников, организованное силами Медиацентра «Плюс», направленное на развитие студенческих СМИ.

В целом внеучебная работа в Университете осуществляется в соответствии с актуальной повесткой, учитывает интересы обучающихся и направлена на воспитание гармонично развитой личности, что позволяет не только организовать досуг студентов, но и развивать их творческие и организационные способности, формировать активную гражданскую позицию, развивать такие качества личности, как милосердие и сострадание, способствуя приобретению профессиональных компетенций.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состояние материально-технической базы

ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России (далее – Университет) владеет зданиями и помещениями на праве оперативного управления общей площадью 83 517 кв.м. Здания, помещения оснащены необходимой мебелью, оргтехникой, оборудованием для осуществления образовательного процесса. Общая площадь земельных участков, используемых Университетом на праве постоянного (бессрочного) пользования, составляет 185 376,07 кв.м.

Общее количество объектов недвижимости, принадлежащих Университету на праве оперативного управления и постоянного (бессрочного) пользования, составляет 60 единиц, в том числе 36 единиц - здания и помещения, 21 земельный участок, 3 сооружения.

Номер и дата государственной регистрации права в Едином государственном реестре недвижимости, подтверждающих права на вышеуказанные объекты: 23.05.2006 № 59-59-01/010/2006-181, 10.10.2001 № 59-1-49/2001-204, 10.10.2001 № 59-1-49/2001-205, 27.03.2001 № 59-1-9/2001-1051, 10.10.2001 № 59-1-49/2001-207, 25.09.2006 № 59-59-22/035/2006-606, 12.05.2006 № 59-59-01/010/2006-180, 26.06.2007 № 59-59-20/047-2007-222, 03.10.2005 № 59-59-01/089/2005-063, 23.10.2001 № 59-1-49/2001-203, 23.10.2001 № 59-1-49/2001-206, 28.09.2007 № 59-59-20/075/2007-249, 23.10.2001 № 59-1-49/2001-208, 23.10.2001 № 59-1-49/2001-209, 21.01.2011 № 59-59-20/048/2010-681, 20.01.2016 № 59-59-20/048/2010-686, 20.01.2011 № 59-59-20/048/2010-685, 20.01.2011 № 59-59-20/048/2010-688, 20.01.2011 № 59-59-20/048/2010-682, 20.01.2011 № 59-59-20/048/2010-683, 21.01.2011 № 59-59-20/048/2010-690, 21.01.2011 № 59-59-20/048/2010-684, 20.01.2011 № 59-59-20/048/2010-689, 06.07.2011 № 59-59-21/074/2011-179, 08.08.2011 № 59-59-21/073/2011-668, 23.12.2011 № 59-59-25/060/2011-465, 16.05.2012 № 59-59-20/041/2012-166, 01.08.2014 № 59-59-20/206/2014-441, 01.08.2014 № 59-59-20/206/2014-445, 09.12.2015 № 59-59/023-59/023/301/2015-2091/1, 01.04.2019 № 59:01:4410038:47-59/081/2019-2, 01.07.2019 № 59:01:4410038:429-59/081/2019-2, 27.09.2021 № 59:01:4410044:423-59/087/2021-6, 03.03.2022 № 59:01:4410141:489-59/094/2022-1, 17.06.2011 № 59-59-20/064/2011-954, 10.08.1999 № 59-1-49/1999-411, 01.09.2008 № 59-59-01/001/2008-952, 18.02.2000 № 59-1-9/2000-524, 09.08.1999 № 59-1-49/1999-412, 24.01.2002 № 59-1-11/2002-123, 11.08.1999 № 59-1-49/1999-410, 19.09.2005 № 59-59-01/114/2005-509, 21.06.2024 № 59:01:4410072:310-59/296/2024-2, 08.08.2008 № 59-59-01/001/2008-764, 05.03.2014 № 59-59-20/104/2014-021, 29.12.2010 № 59-59-14/089/2010-134, 17.06.2011 № 59-59-20/064/2011-956, 01.08.2012 № 59-

59-21/055/2012-086, 05.11.2013 № 59-59-21/048/2013-916, 16.01.2015 № 59-59/001-20/218/2014-112/1, 18.10.2016 № 59-59/025-59/025/201/2016-7557/1, 15.03.2016 № 59-59/023-59/023/201/2016-2047/1, 25.06.2019 № 59:01:4410038:11-59/095/2019-2, 22.02.2022 г. № 59:01:4410044:8-59/293/2022-8, 27.07.2005 № 59-59-01/097/2005-925, 27.07.2005 № 59-59-01/097/2005-924, 25.06.2024 № 59:01:4311738:1382-59/088/2024-7, 25.06.2024 № 59:01:4311738:1936-59/088/2024-4, 25.06.2024 № 59:01:4311738:1399-59/088/2024-3, 12.02.2025 № 59:01:4410095:18-59/081/2025-6.

Жилой фонд Университета, состоящий из 7 общежитий, насчитывает 26 363,3 кв.м, из которых функционируют 5 общежитий общей площадью 22976,1 кв.м, рассчитанные на 1310 места, 2 общежития требуют проведения капитального ремонта.

Помещения спортивного назначения составляют 750,1 кв.м, в том числе 609 кв.м спортивных зала и 87,2 кв.м тренажерных залов.

Помещения библиотек Университета составляют 136,1 кв.м.

Для организации досуга студентов вузом используются комнаты отдыха и красные уголки, а также актовый зал в административном корпусе Университета.

Университет располагает 2 объектами для медицинского обслуживания обучающихся и работников общей площадью 1630 кв.м и 2 объектами общественного питания общей площадью 391 кв.м. Все указанные объекты функционируют.

Для осуществления медицинской деятельности Университет располагает собственным Клиническим многопрофильным медицинским центром, включающим Стоматологическую больницу межрегионального значения, а также Консультативно-диагностическую поликлинику для оказания медицинской помощи обучающимся Университета.

Ветхий фонд Университета составляют 2 учебных корпуса: учебный корпус № 3 по адресу г. Пермь, ул. Г. Звезда, 16 /ул. Петропавловская, 30, здание по адресу: г. Пермь, ул. Советская, 26а, одно общежитие по адресу: г. Пермь, ул. Крисанова, 22. Общая площадь ветхого фонда составляет 3011,6 кв.м. Восстановление зданий и помещений осложняется тем, что большинство из них являются памятниками культурного наследия регионального значения и требуют проведения реставрации без возможности реконструкции или сноса.

Заключено 4 договора для размещения кафедр Университета на праве безвозмездного пользования, общая площадь переданных в пользование помещений составляет 2 169,80 кв.м.

Также Университетом заключено 60 договоров об организации и проведении практической подготовки обучающихся с медицинскими учреждениями. Площадь совместно используемых помещений медицинских учреждений составляет 33 159,76 кв.м.

Университет постоянно следит за состоянием недвижимого имущества,

переданного ему на правах оперативного управления. Планово проводятся работы по капитальному и текущему ремонту корпусов и общежитий.

В целом материально-технический уровень оснащения Университета соответствует требованиям федерального государственного стандарта, учебные площади корпусов Университета и клинических баз, состояние материально-технической базы соответствуют лицензионным требованиям и позволяют вести обучение в Университете в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством Российской Федерации.

Характеристика социально-бытовых условий в Университете

В Университете имеется собственный жилой фонд для размещения и временной регистрации обучающихся, состоящий из 5 общежитий, жилищно-бытовые условия в которых отвечают санитарным требованиям. Деятельность общежитий регулируется Уставом Университета, Коллективным договором, Положением о студенческих общежитиях Университета с приложением Правил внутреннего распорядка в общежитиях, а также Договором о взаимной ответственности между администрацией Университета и проживающими в общежитии (договор найма жилого помещения). Сотрудник визовой службы Университета производит регистрацию иностранных студентов в районной миграционной службе, ведет учет проживающих. Студенческие общежития расположены в центральной части города, доступны для всех видов городского транспорта, хорошая транспортная связь с учебными корпусами, лечебными базовыми учреждениями, объектами культурного, спортивного и бытового назначения, в том числе с железнодорожным вокзалом, автовокзалом и аэропортом «Большое Савино». Студенческие общежития представляют собой пяти- и девятиэтажные корпуса, комнаты для проживания в которых 2-х и 3-х местные, площадью по 12 и 18 кв. м., в основном в общежитиях планировка блочного типа. Для приготовления пищи на каждом этаже имеются кухни, оснащенные электроплитами. Все здания благоустроенные, соответствуют санитарным правилам устройства, оборудования и содержания общежитий для студентов (СанПиН 42-121-4719-88). В общежитиях проведен интернет. Студенческие общежития оснащены автоматической пожарной сигнализацией, укомплектованы средствами противопожарной защиты. В общежитиях осуществляется круглосуточная охрана, имеется кнопка вызова группы быстрого реагирования.

Университет предоставляет иностранным гражданам места в 2-3 местных комнатах студенческого общежития с оплатой в устанавливаемых

приказом ректора размерах. Стоимость проживания не включается в стоимость обучения.

В общежитиях организован пропускной режим, порядок обеспечивает служба безопасности вуза и охранное предприятие.

В общежитиях по мере необходимости проводятся необходимые ремонтные работы.

Коммунально-бытовые удобства и сантехническое состояние оборудования общежитий находятся в удовлетворительном состоянии. Мягким и жестким инвентарем общежития обеспечены по нормам, смена белья производится регулярно.

В общежитиях имеются комнаты для занятий спортом. Пользуется популярностью у студентов и сотрудников спортивный клуб Университета, где работает более 15 секций, в которых занимаются студенты. Вуз располагает 3 спортивными залами, шахматным клубом, залом дартса, залом для настольного тенниса, залом лечебной физкультуры, тренажерным залом в общежитии № 7, спортивной площадкой (Крупской, 44). Во всех залах оборудованы раздевалки и душевые. Для проведения занятий и соревнований по легкой атлетике и лыжным гонкам арендуются спортивные площадки в г. Перми. Спортсмены Университета регулярно участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня.

Для организации культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы постоянно укрепляется материальная база Студенческого и Спортивного клубов.

Для проведения внеучебных внутривузовских мероприятий используются следующие помещения: актовый зал на 240 посадочных мест и зал заседаний ученого совета на 120 посадочных мест в Административном корпусе (ул. Петропавловская, 26), большая аудитория Морфологического корпуса (ул. Луначарского, 72), помещение столовой (ул. Крупской, 44).

Для проведения крупных внутривузовских мероприятий заключаются договоры с учреждениями культуры г. Перми.

В Университете заключен контракт на поставку готовой продукции, охватывающий 9 объектов общественного питания, расположенными в основных учебных корпусах, общежитиях Университета, что позволяет организовать для студентов и сотрудников полноценное, доступное и качественное питание. В меню ежедневно имеются разнообразные салаты, первые и вторые блюда, напитки, десерты и свежая выпечка. Имеется блюда из диетического меню и меню для лиц с ОВЗ.

| /п | Вид помещения | Адрес | Площадь | Количество мест |
|----|---------------|-------|---------|-----------------|
|----|---------------|-------|---------|-----------------|

| | | | | |
|--|-------|------------------------------------|-------|----|
| | Буфет | г. Пермь, ул. Крупской, 44 | 214,0 | 64 |
| | Буфет | г. Пермь, ул. Петропавловская, 26 | 58,0 | 38 |
| | Буфет | г. Пермь, ул. Куйбышева, 39 | 43,0 | 32 |
| | Буфет | г. Пермь, ул. Луначарского, 72 | 40,0 | 28 |
| | Буфет | г. Пермь, ул. Е. Ярославского, 10а | 26,0 | 24 |

В составе Клинического многопрофильного медицинского центра Университета имеется Консультативно-диагностическая поликлиника, в которой обслуживаются студенты учебных заведений г. Перми, в том числе – прикрепленные студенты Университета. В Консультативно-диагностической поликлинике Университета, где ведется прием студентов в связи с заболеваниями, проводятся профилактические прививки, оказывается первичная медико-санитарная и специализированная медицинская помощь, диспансеризация взрослого населения, профилактические медицинские осмотры, а так же диспансеризация взрослого населения для оценки репродуктивного здоровья мужчин и женщин; ведется санитарно-просветительская работа.

В целом в Университете имеются все необходимые санитарно-бытовые условия для качественного обучения студентов, других категорий обучающихся по всем направлениям подготовки.

ИТ-инфраструктура

В 2025 году в ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера был успешно реализован комплекс мероприятий по совершенствованию информационно-технологической инфраструктуры и внедрены меры в сфере информационной безопасности, что позволило повысить уровень автоматизации рабочих операций и обеспечить надёжное функционирование информационных систем Университета. В рамках модернизации аппаратно-программного комплекса была осуществлена закупка нового высокопроизводительного сервера с последующей инсталляцией и конфигурированием аппаратных и программных компонентов, а также развёртыванием на нём действующих информационных ресурсов Университета. В целях усиления мер по защите информации был развёрнут специализированный сервер централизованного управления средством антивирусной защиты на базе программного обеспечения Kaspersky Security

Center, что позволило обеспечить централизованный контроль за состоянием антивирусной защиты на узлах корпоративной сети, подключенным к нему.

Было осуществлено успешное подключение к Единой информационной системе управления финансово-хозяйственной деятельностью организаций бюджетной сферы Пермского края для обеспечения автоматизации планово-экономического управления Университета.

В рамках реализации стратегии по импортозамещению программно-аппаратной инфраструктуры Университета был начат планомерный перевод рабочих мест сотрудников на отечественное программное обеспечение. На рабочих местах Клинического многопрофильного медицинского центра Пермского государственного медицинского университета имени академика Е. А. Вагнера, подключенных к ГИС ЕИСЗ ПК, в рамках импортозамещения был произведен переход на отечественную операционную систему Альт Linux с последующей установкой средств защиты информации, необходимых для обеспечения требуемого уровня информационной безопасности, и проведением процедуры оценки эффективности принятых мер защиты информации. В целях увеличения числа автоматизированных рабочих мест для работы с ГИС ЕИСЗ ПК была проведена подготовка и оценка соответствия новых рабочих мест, что позволило повысить уровень цифровизации в медицинской сфере Университета. Дополнительно проведены работы по обеспечению возможности подписания документов средствами электронной подписи врачами КММЦ.

Разработана новая версия официального сайта ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера, а также в разработке находится внутриуниверситетская система управления задачами для повышения уровня автоматизации управления бизнес процессами. Корпоративные информационные группы Университета были переведены в отечественный мессенджер МАХ с обеспечением непрерывности коммуникации. С целью обеспечения актуальности размещаемых видеоматериалов и своевременного информирования сотрудников и посетителей Университета было проведено техническое обслуживание информационных панелей Университета.

Внедрена современная система контроля и управления доступом (СКУД), которая интегрирована с существующей системой безопасности.

Сотрудники и обучающиеся Университета продолжают активно использовать ЭИОС, в том числе информационные ресурсы и библиотечные системы. Функционирует портал дистанционного обучения. Для освоения новых решений проводятся регулярные обучающие мероприятия.

В рамках деятельности Университета активно используются социальные сети, мессенджеры и информационные ресурсы и порталы Университета, в том числе официальный сайт и профильные информационные порталы, ресурсы и чаты.

Комплексная система безопасности успешно функционирует и постоянно совершенствуется. Функционируют турникеты с системой

доступа по электронным картам, что позволило значительно улучшить уровень контроля пропускного режима. Для защиты данных используются отечественные аппаратные и программные комплексы, а также реализованы необходимые организационные меры. Функционирует кластер межсетевых экранов, позволяющий фильтровать сетевой трафик.

7. МЕДИЦИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совместная работа с органами и учреждениями Министерства здравоохранения Пермского края и Роспотребнадзора

Научно-педагогические работники Университета являются соисполнителями региональных и национальных проектов, Указа Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», активно взаимодействуют с Минздравом Пермского края, органами и учреждениями Роспотребнадзора, медицинскими организациями, осуществляя организационно-методическую, консультативную, лечебную деятельность.

Университет заключил четырёхстороннее соглашение о сотрудничестве в сфере здравоохранения в Пермском крае (ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» МЗ РФ; Министерство здравоохранения Пермского края; Территориальный орган Росздравнадзора по Пермскому краю; Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Пермского края) 01.09.2019 г., новая редакция от 11.06.2025 г.

В 2025 гг. Университет участвовал в реализации национального проекта «Здравоохранение», в части федеральных (региональных) проектов:

- Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи;
- Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями;
- Борьба с онкологическими заболеваниями;
- Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям;
- Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами.

Формы участия:

- взаимодействие с Министерством здравоохранения Пермского края в подготовке региональных программ по направлениям;
- анализ и оценка медико-демографических показателей региона;
- анализ и оценка показателей состояния здоровья;
- анализ и оценка показателей деятельности медицинских организаций региона;
- оказание методической помощи медицинским организациям в организации медицинской помощи населению;
- участие в диагностике, консультировании, лечении, реабилитации пациентов;
- обучение врачей, среднего медицинского персонала, специалистов с немедицинским образованием;

– организация и проведение научно–практических конференций, школ, семинаров.

Так, в части федерального (регионального) проекта: «Развитие системы оказания первичной медико–санитарной помощи» проведено:

Обучение ординаторов по специальности «терапия»: всего (РФ) – 25 чел., бюджетных – 5 чел., целевых – 18 чел., по контракту – 2 чел.; иностр. – 1 чел.; обучение ординаторов по специальности «ОВП (семейная медицина)»: всего (РФ) – 23 чел., из них бюджетных – 18 чел., целевых – 5 чел.; обучение врачей по специальности «терапия» - всего бюджетных - 74 чел., внебюджет: ПК – 11 чел, ПП – 1 чел; обучение врачей по специальности «терапия» для врачей первичного звена здравоохранения ПК – 10 чел; обучение врачей по специальности Общая врачебная практика ПК – 4 чел.

Сотрудниками ПГМУ проведено 7 обучающих семинаров для врачей первичной медико-санитарной помощи по оказанию медицинской помощи по профилю «кардиология», выполнению клинических рекомендаций (присутствовало 250 человек); сотрудниками ПГМУ проведены 4 краевые конференции по профилю «кардиология» и «терапия» (присутствовало 700 человек).

Совместно с отделом контроля качества Минздрава Пермского края проведен аудит 10 медицинских организаций ПМСП с оценкой результатов анкетирования при проведении профилактических осмотров с целью выявления групп риска пациентов с БСК и ЗНО; совместно с Минздравом Пермского края 25.09.2025 актуализированы и направлены в медицинские организации информационные материалы о важности диспансеризации и профилактического медицинского осмотра, проведен мониторинг размещения информации на сайтах медицинских организаций; совместно с Минздравом Пермского края продолжен мониторинг по каждой медицинской организации: анализ структуры населения, охваченного ПМО и ДОГВН, в том числе по лицам в возрасте от 40 до 65 лет, которые в течение последних двух лет не проходили ПМО и (или) ДОГВН; частоту выявления заболеваний в данных группах, среди которых в первую очередь обращать внимание на БСК, ЗНО и СД.;

Осуществлялся постоянный анализ достижения целевых показателей по проекту, участие в разработке региональной части, составление ежеквартальной отчетности.

В части федерального (регионального) проекта: «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями» проведено:

Обучение ординаторов по специальности «сердечно-сосудистая хирургия» (ССХ): всего (РФ) – 7 чел.: бюджетных – 4 чел., целевых – 2 чел., по контракту – 1 чел., иностр. – 5 чел.; обучено ординаторов по

специальности «кардиология»: всего (РФ) – 23 чел., бюджетных – 2 чел., целевых – 19 чел., по контракту – 2 чел., иностр. – 3 чел.; обучено врачей по специальности «кардиология» (ПК) 15 человек, из них бюджетных 15, «кардиология» (ПП) 3 человека по внебюджету; обучено врачей по внебюджету: "Избранные вопросы кардиологии" (ПК) - 4 человека, «Неотложная кардионеврология для первичных сосудистых отделений» (ПК) - 39 человек, «Диагностика и лечение головокружений» (ПК) - 16 человек, «Реперфузионная терапия ишемического инсульта» (ПК) - 11 человек, «Ишемический инсульт: от диагностики до вторичной профилактики» (ПК) - 6 человек.

Университет участвовал в разработке региональной программы «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями" на 2025-2030 гг., в разработке регламента оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями в Пермском крае.

Осуществлялась консультативная, образовательная, методическая, диагностическая, экспертная работа сотрудников кафедр по профилю «кардиология», клинические разборы больных (еженедельно).

Сотрудники Университета участвовали в работе Пермского краевого кардиологического общества: организация и участие в 2 Всероссийских конференций с международным участием (до 700 участников из России и стран СНГ), выступления с 5-7 докладами, региональные конференции — до 5 в год, 8-10 докладов. Подготовка 2 учебных пособий по профилю «кардиология».

В части федерального (регионального) проекта развития: «Борьба с онкологическими заболеваниями» проведено:

Обучение ординаторов по специальности «онкология»: всего (РФ) – 36 чел.: бюджетных – 11 чел., целевых – 8 чел., по контракту – 17 чел.; обучено врачей по специальности «онкология»: (ПП) 13 человек, из них бюджетных – 13, ПК – 20 человек, из них бюджетных – 20; обучение вопросам онкологии врачей разных специальностей, уже работающих в лечебных учреждениях края, через 576 – часовые циклы профессиональной переподготовки (ПП) для получения второй специальности. В 2025 году прошли ПП и аккредитацию 10 человек; обучено среднего медицинского персонала по специальности «Сестринское дело в онкологии» (ПК) – 1 человек по внебюджету.

В ходе проверки НМИЦ радиологии состояния онкологической помощи в Пермском крае (в октябре 2025 года), в очередной раз отмечен высокий уровень проведения лекарственного противоопухолевого лечения в ЦАОП и онкологических отделениях больниц города и края. Эксперты связали значительные положительные отличия от ряда других регионов, прежде всего, с работой в этих подразделениях выпускников ординатуры и ПП кафедры онкологии;

За отчетный период сотрудниками кафедры онкологии проведено более 500 консультаций онкологических больных, 206 телемедицинских консультаций, 427 консилиумов по сложным случаям, более 500 обходов в отделениях онкологического диспансера, 487 экспертиз качества оказания медицинской помощи, 28 экспертиз к клинико-анатомическим конференциям, 18 экспертиз летальных исходов, 59 ЛКК, выполнено более 700 оперативных вмешательств, более 20 тысяч курсов химиотерапии и др.

В 2025 году проведено 5 научно-практических мероприятий межрегионального уровня, в которых участвовали специалисты из Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Екатеринбурга, Уфы, Кирова, Ижевска, Тамбова и др. Конференция «Опухоли головы и шеи», организованная совместно с РУССКО, транслировалась онлайн по РФ. Проведены круглые столы, мастер-классы по лекарственному, хирургическому и лучевому лечению онкологических заболеваний. Они организуются один – два раза в месяц;

Университет принял участие в разработке региональной программы «Борьба с онкологическими заболеваниями» на 2025-2030 гг., в изучении основных показателей работы онкологической службы Пермского края, проведен анализ заболеваемости за 35 лет (1990 – 2024 гг.).

С 2025 года Университет принимает участие в реализации национального проекта «Продолжительная и активная жизнь», в части 11 федеральных и региональных проектов:

- «Здоровье для каждого»,
- «Модернизация первичного звена здравоохранения РФ»,
- «Борьба с сердечно–сосудистыми заболеваниями»,
- «Борьба с онкологическими заболеваниями»,
- «Борьба с сахарным диабетом»,
- «Борьба с гепатитом С и минимизация рисков распространения данного заболевания»,
- «Совершенствование экстренной медицинской помощи»,
- «Развитие федеральных медицинских организаций, включая развитие сети НМИЦ»,
- «Оптимальная для восстановления медицинская реабилитация»,
- «Медицинские кадры»,
- «Национальная цифровая платформа «Здоровье».

В 2025 г. Университет стал стартовой площадкой для федерального проекта «Производительность труда» и вошел в число 11 лучших практик вузов России (проект по оптимизации процессов с использованием инструментов и методов бережливых технологий в стоматологии).

На базе Университета функционирует учебно-методический центр бережливых технологий «Фабрика процессов Lean&Training» для

обеспечения актуальных потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах и внедрения учебно-методического сопровождения по вопросам процессного подхода и инструментов бережливого производства.

Центр входит в число девяти учебно-методических центров, вошедших в приказ Минздрава России от 15.06.2019 №344.

Целью деятельности УМЦ бережливых технологий «Фабрика процессов Lean&Training» являются интеграция проектного и бережливого мышления в деятельность медицинских и образовательных организаций.

Задачами являются:

- обучение основам бережливых технологий с применением активных форм обучения (тренинги, деловые игры, фабрики процессов, мастер-классы, стратегические сессии);
- внедрение методов бережливых технологий в работу медицинских, образовательных и иных организаций;
- обеспечение учебно-методического сопровождения проектов Министерства здравоохранения по вопросам процессного подхода и инструментов бережливого производства;
- систематизация регионального опыта с целью дальнейшего тиражирования лучших практик;
- организация и осуществление образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в области бережливых технологий для разных категорий специалистов здравоохранения, образования и иных организаций;
- организации результат-ориентированных программ обучения по типу «Фабрики процессов», форсайт-сессий и деловых игр с использованием симуляционного, имитационного или деятельностного подхода;
- создание «банка процессов» и системы его пополнения;
- изучение и внедрение передового опыта работы кафедр Университета и других вузов по повышению качества обучения принципам бережливого производства.

Всего с 2017 года обучено 1594 человека (работники медицинских и образовательных организаций Пермского края, Иркутской и Свердловской области, Республики Бурятия, Республики Саха). Для реализации проектов Министерства здравоохранения Пермского края «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи в Пермском крае», в рамках реализации национального проекта «Здравоохранение», «Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь», федерального проекта «Производительность труда» и «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» в 2025 году проведено 6 обучающих циклов по программе ПК «Бережливый менеджмент в здравоохранении (базовый модуль)». Обучено 124 сотрудника медицинских организаций Пермского края (врачи стационаров).

Руководитель УМЦ в 2025 г вошел в состав:

- экспертной комиссии подтверждения соответствия критериям качества образцов местного и регионального уровня реализации проектов по улучшению с использованием методов бережливого производства в медицинских организациях Пермского края, оказывающих первичную медико-санитарную помощь;
- экспертной комиссии, жюри конкурса лучших практик применения технологий бережливого производства «Траектория бережливости» в рамках «МедФарм – 2025».

На площадке Университета проведен Кайдзэн-турнир совместно с компанией IC IBSystem. В турнире приняли участие представители пермских медицинских организаций (ГБУЗ ГДПК № 5, ГБУЗГДПК № 6, ГБУЗ ГКБ им. С.Н. Гринберга, ГБУЗ ГПК № 7, ГБУЗ ПЦРБ) и медицинские работники клиник OrzuMedical (Узбекистан).

Университет выступил соорганизатором практического мастер-класса «Система Канбан в управлении, логистике, закупке и поставке лекарственных препаратов и медицинских изделий» для 13 медицинских организаций Пермского края.

В 2025 г. Университет активно сотрудничал с Национальными медицинскими исследовательскими центрами:

Проведены встречи и взаимодействия с 13 Национальными Медицинскими Исследовательскими Центрами (НМИЦ) (НМИЦ Радиологии, НМИЦ ТПМ, НМИЦ «Лечебно-реабилитационный центр В.А. Алмазова, НМИЦ Гематологии, НМИЦ АГП им. В.И. Кулакова, НМИЦ ССХ им. А.Н. Бакулева, НМИЦ Психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева, НМИЦ «скорая медицинская помощь»)

Формы сотрудничества: выезды НМИЦ на территорию Пермского края, визиты в Университет, участие в итоговых совещаниях, подготовка аналитических справок, видеороликов об Университете и его кафедрах, участие в конференциях, совместная организационно – методическая работа, обучение ППС в количестве 58 человек.

В 2025 году на территории Пермского края создан региональный медицинский образовательный кластер (РМОК) для улучшения качества подготовки специалистов для здравоохранения. РМОК – это объединение 2 – х вузов – Пермского медицинского университета и Пермской фармацевтической академии 5 профессиональных образовательных организаций региона (Чайковский медицинский колледж, Уральский медицинский колледж, Пермский базовый медицинский колледж, Березниковский медицинский колледж, Кудымкарское медицинское училище), Министерства образования и науки и Министерства здравоохранения Пермского края, а также медицинских организаций как баз практической подготовки.

В 2025 г. работники Университета активно участвовали в работе коллегиальных органов здравоохранения и Роспотребнадзора в Пермском крае:

- Проектного комитета «Здравоохранение» (реализация национальных проектов «Здравоохранение» на территории Пермского края);
- Координационного Совета по исполнению национальных проектов при Губернаторе Пермского края;
- Координационного совета по организации защиты прав застрахованных лиц при предоставлении медицинской помощи и реализации законодательства в сфере обязательного медицинского страхования на территории Пермского края;
- Коллегии Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю;
- Координационного совета по условиям и охране труда Министерства промышленности и предпринимательства и торговли Пермского края;
- Комиссии по разработке территориальной программы ОМС, тарифной комиссии по согласованию тарифов на медицинские услуги в системе ОМС при ТФОМС Пермского края;
- Профильных комиссий Минздрава Пермского края;
- Комиссии по государственному санитарно-эпидемиологическому нормированию федерального Роспотребнадзора;
- Экспертной группы по вакцинопрофилактике инфекционных болезней при МЗ РФ;
- Экспертного совета по здравоохранению комитета Совета Федерации по социальной политике,
- комиссии по НМО Российского кардиологического общества, Евразийской ассоциации терапевтов;
- рабочей группы для разработки и внедрения регионального комплекса мер по профилактике, раннему выявлению и лечению когнитивных нарушений у лиц пожилого и старческого возраста;
- рабочей группы по территориальному планированию системы здравоохранения.

Университет активно участвовал в реализации государственной политики в сфере охраны здоровья на уровне Пермского края:

- совместно с Общественной палатой, Минздравом и Минобром Пермского края участвовал в реализации межведомственного проекта «Школа - территория здоровья», межведомственного проекта ПФО «Ментальное здоровье»;
- сотрудниками кафедр регулярно проводились лекции и семинары для населения на тему ЗОЖ, профилактики заболеваний;
- 200 сотрудников Университета являются членами ПКОО «Профессиональное медицинское сообщество Пермского края», принимали участие в работе Съездов врачей Пермского края;

– сотрудники вуза являлись членами Общественной палаты Пермского края (комиссия по здравоохранению, социальной защите и физической культуре), регулярно проводятся общественно – значимые мероприятия, обсуждение и общественный контроль реализации Национальных проектов в сфере здравоохранения;

– сотрудники вуза принимали участие в Форуме общественности, в общественных слушаниях по стратегии развития Пермского края, слушаниях по обсуждению краевого бюджета на 2025–2027 годы, являются членами Общественного совета при МЗ ПК.

Университет являлся соорганизатором Ежегодных научно-образовательных Чтений святителя и хирурга Луки (Войно-Ясенецкого).

В ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера разработана первая в России корпоративная программа «Укрепление стоматологического здоровья среди трудоспособного населения, направленная на снижение повышенной стираемости зубов», которая продемонстрировала улучшение гигиенического состояния полости рта и успешное прохождение терапевтической санации около 80% сотрудников и значительную экономическую эффективность, составившую 1 151 200 рублей (на примере промышленного предприятия г. Перми). Успешная реализация данной программы может способствовать созданию устойчивой системы заботы о здоровье сотрудников, что в долгосрочной перспективе приведёт к улучшению стоматологического здоровья населения в целом.

В Университете активно развивается *волонтерское движение* («Волонтеры – медики»), в рамках которого проводятся акции, направленные на популяризацию донорства, обучение навыкам оказания первой медицинской помощи, осуществляется профориентационная работа в школах края, сопровождение мероприятий, акции по профилактике заболеваний, оказывается помощь в медицинских организациях. В 2025 году успешно проведены различные мероприятия: «Первая помощь: Под силу каждому», «В здоровом теле – здоровый дух!», «День женского здоровья и фитнеса», Кросс нации Прикамья обучение школьного отряда «ВИТАмины», выездная проверка здоровья, приуроченная ко Всемирному дню сердца; участие в акции, приуроченной ко Всемирному дню безопасности пациентов; участие в тематической неделе, посвящённой соблюдению рационального питания; участие в неделе борьбы с алкогольной зависимостью движения «Трезвая Россия».

В рамках взаимодействия участников регионального проектного офиса по развитию здравоохранения Пермского края вуз активно участвовал в подготовке кадрового резерва руководителей здравоохранения Пермского

края, в 2025 году реализован проект «Эффективный руководитель – лидер здравоохранения Пермского края».

Клинический многопрофильный медицинский центр Университета

В Университете имеется Клинический многопрофильный медицинский центр (далее по тексту - КММЦ), включающий в себя:

- Клиническую стоматологическую больницу;
- Консультативно-диагностическую поликлинику.

В КММЦ имеется лицензия на 121 вид медицинской деятельности, в том числе на высокотехнологичную медицинскую помощь.

На базе КММЦ расположены следующие кафедры Университета:

- терапевтической стоматологии и протезирования стоматологических заболеваний;
- ортопедической стоматологии;
- хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии;
- детской стоматологии и ортодонтии;
- акушерства и гинекологии.

Клиническая стоматологическая больница оказывает специализированную медицинскую помощь, в том числе высокотехнологичную по профилю челюстно-лицевая хирургия.

Клиническая стоматологическая больница в соответствии с возложенными обязанностями осуществляет свою основную функцию - оказание плановой и экстренной консультативной специализированной помощи пациентам с врожденной и приобретенной патологией челюстно-лицевой области, воспалительными заболеваниями, травматическими повреждениями, доброкачественными опухолями, а также приобретенными и врожденными дефектами и деформациями челюстно-лицевой области.

Клиническая стоматологическая больница представлена двумя основными подразделениями:

- хирургический стационар на 77 коек (отделение челюстно-лицевой хирургии, детское отделение челюстно-лицевой хирургии, отделение анестезиологии реанимации и интенсивной терапии, операционный блок, приемное отделение, дневной стационар);

- стоматологическая поликлиника (отделение терапевтической стоматологии, отделение детской стоматологии и ортодонтии (специализированный реабилитационно-стоматологический центр врожденной и приобретенной патологии челюстно-лицевой области у детей) им. Т.В. Шаровой, отделение ортопедической стоматологии, кабинет хирургической помощи, отделение лучевой диагностики).

Сотрудники кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии участвует в клинической работе Клинической стоматологической больницы, оказывают консультативно-диагностическую деятельность в условиях стоматологической поликлиники по профилю «челюстно-лицевая хирургия», участвуют в клинических обходах в хирургическом стационаре, являются непосредственными участниками в оперативной деятельности. Сотрудники кафедры детской стоматологии и ортодонтии оказывают медицинскую помощь детям Пермского края, работая в отделении детской стоматологии поликлиники клинической стоматологической больницы, ведут консультации в сложных случаях у детей с врожденной патологией. Сотрудники кафедры ортопедической стоматологии выполняют сложное зубочелюстное протезирование в основном за счет предоставления бесплатной помощи пациентам стационара стоматологической больницы и платных услуг населению. Кафедра терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний ведет большую консультативную работу, принимая пациентов с заболеваниями тканей пародонта и слизистой оболочки рта.

Консультативно-диагностическая поликлиника имеет в своем составе два поликлинических отделения, отделение охраны здоровья семьи и репродукции, клиничко-диагностическое отделение, патологоанатомическое отделение.

В рамках ОМС первичная медико-санитарная помощь населению оказывается в соответствии с Программой обязательного медицинского страхования, обслуживаются студенты вузов (в том числе студенты Университета) и образовательных организаций среднего профессионального образования. Прикрепленное население на конец 2025 г. составляет 6470 человек.

Студенчество является особой социальной группой со своими возрастными, физиологическими и психологическими особенностями, что обязательно учитывается врачебным персоналом при оказании медицинской помощи учащейся молодежи.

В поликлинике оказывается первичная медико-санитарная помощь (лечение, диагностика и профилактика различных заболеваний, неотложная помощь, консультации, диспансерное наблюдение в амбулаторно-поликлинических условиях) по следующим профилям: терапия, кардиология, эндокринология, неврология, оториноларингология, офтальмология, хирургия, урология, акушерство и гинекология, пульмонология, гастроэнтерология, дерматовенерология, инфекционные болезни.

В Клиничко-диагностической поликлинике в 2025 г. проводились профилактические медицинские осмотры студентов Университета (обязательные - перед производственной практикой и с целью определения

физкультурной группы), осуществлялась вакцинация в рамках Национального календаря прививок, решались экспертные вопросы (рекомендации по академическому отпуску, допуску студентов к занятиям физкультурой и спортом, вопросы медицинской профориентации и др.).

В отделении охраны семьи и репродукции совместно с сотрудниками кафедр акушерства и гинекологии, инфекционных болезней, хирургии и др. оказывается консультативная и лечебно-диагностическая помощь. В подразделении обеспечивается перинатальный скрининг первого триместра в сроке до 14 недель беременности, что имеет огромное значение для раннего выявления врожденных пороков развития и хромосомных аномалий плода, профилактики акушерских осложнений и, как следствие, оказывает влияние на снижение материнской, пренатальной, младенческой заболеваемости и смертности. В 2025 году в отделении охраны здоровья семьи и репродукции выполнено 10 640 (97%) пренатальных скринингов беременных г. Перми и Пермского края.

Проводятся специализированные консультативные приемы по следующим направлениям: профилактика гемолитической болезни плода и новорожденного; прогнозирование и профилактика преэклампсии, преждевременных родов, фетоплацентарной недостаточности; бесплодный брак, подготовка к вспомогательным репродуктивным технологиям; невынашивание беременности; патология шейки матки; экстрагенитальная патология и беременность.

В 2025 г. активно проводилась лечебно-профилактическая работа с иностранными студентами, обучающихся в медицинском и политехническом университетах, фармацевтической академии.

Целевые показатели деятельности КММЦ в 2025 г. выполнены все, за исключением числа пролеченных больных - жителей других субъектов Российской Федерации (1,2%), государственное задание выполнено на 100%.

Таким образом, можно говорить об интеграции деятельности Университета в процессы организации практического здравоохранения г. Перми и Пермского края.

КММЦ Университета имеет большие перспективы своего развития, являясь хорошей клинической базой для обучающихся в Университете по всем образовательным программам.