

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



ПРИНЯТО Ученым советом «27» ноября 2024г., протокол _____

**ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки
34.03.01. Сестринское дело,
уровень - бакалавриат**

Документ подписан электронной подписью
Благодарнова Анна Сергеевна
Ректор
00F065D26A16A91B9A783D62BF74BBC82F
Срок действия с 12.09.2024 до 06.12.2025

Программа государственной итоговой аттестации выпускников составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности сестринское дело №971, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года, зарегистрированный в Минюсте РФ от 05.10.2017г. №48442

Профессионального стандарта 01.004 "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

Профессионального стандарта 07.003 "Специалист по управлению персоналом"

Программу составили: доцент А.В. Петрищева

Согласование программы ГИА

Подразделение (кафедра)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись зав. кафедрой
Кафедра ОЗиЗ №2 (факультет)	16.10.24	Банковская Л.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения №2 от «15» октября 2024г. Протокол №8

Заведующий кафедрой _____

подпись

(Банковская Л.А.)
ФИО

Программа одобрена на заседании методического совета специальности Сестринское дело факультета МП и СД, КП

От «16» октября 2024 года Протокол

Председатель методсовета _____

подпись

(Петрищева А.В.)
ФИО

Программа утверждена на заседании ЦКМС от «12» ноября 2024 года года. Протокол № 8

Председатель ЦКМС _____

подпись

(Минаева Н.В.)
ФИО

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 34.03.01. Сестринское дело, уровень – бакалавриат разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.03.01. Сестринское дело, уровень – бакалавриат, профессиональными стандартами, стандартом организации «Порядок государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, реализуемым в ФГБОУ ВО ПГМУ имени академика Е.А. Вагнера Минздрава России. Настоящая программа по своему содержанию и объему соответствуют общим требованиям к обязательному минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки по направлению 34.03.01. Сестринское дело.

ГИА проводится на основе принципа объективности оценки качества подготовки обучающихся для определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01. Сестринское дело, соответствующим требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки (34.03.01. Сестринское дело), включает государственный экзамен. Конкретный перечень итоговых аттестационных испытаний, входящих в состав ГИА выпускников по данному направлению подготовки определяется ФГОС ВО в части требований к государственной итоговой аттестации выпускника.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня сформированных компетенций выпускника, его готовность к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программе высшего образования по направлению и профилю подготовки, разработанной университетом. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, завершившие в полном объеме курс обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана.

1.2. Требования к квалификационной характеристике выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 34.03.01. Сестринское дело включает: п. 1.11. ФГОС ВО

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований).

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения, улучшения качества жизни путем оказания квалифицированной медсестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала).

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере: управления персоналом организации).

Бакалавр по направлению (34.03.01. Сестринское дело) в рамках освоения программы бакалавриата готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- лечебно-диагностический;
- медико-профилактический;
- реабилитационный;
- организационно-управленческий;
- педагогический;
- научно-исследовательский.

При оценке знаний выпускника следует руководствоваться Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки бакалавров и ОПОП по направлению 34.03.01. Сестринское дело, согласно которым выпускник должен обладать

следующими компетенциями: универсальными компетенциями (УК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК)

Таблица. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>основные направления, проблемы, теории и методы философии.</p> <p>основные понятия и профессиональную терминологию по теории комплексного подхода к физиологии человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные задачи своей профессиональной деятельности и пути их решения;</p> <p>подходы к анализу и оценке решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>алгоритм поиска, критического анализа и синтеза экономической информации;</p> <p>основы экономики, экономических отношений и экономических систем; рыночных механизмов хозяйства;</p> <p>роли государства в экономике;</p> <p>макроэкономических показателей и способов их измерения;</p> <p>экономических показателей деятельности организаций</p> <p>основы современной управленческой теории и возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p> <p>философскую методологию анализа проблем научного решения;</p>	<p>адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>реализовывать поиск, анализ и синтез информации для оценки функционального состояния организма при решении профессиональных задач.</p> <p>анализировать экономическую информацию и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;</p> <p>использовать теоретические знания для анализа и оценки социально-экономических процессов в сфере здравоохранения;</p> <p>оценивать социально-экономическую эффективность деятельности в сфере здравоохранения.</p> <p>осуществлять поиск и анализ необходимой управленческой информации, применять современные методы менеджмента и системный подход к организации деятельности медицинского персонала для решения поставленных задач, способствующих повышению эффективности деятельности сестринской службы.</p> <p>использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность академической медицинской сестры;</p>	<p>приемами ведения дискуссии и полемики, обладать системным и критическим мышлением.</p> <p>полученными в средней школе знаниями для оценки состояния человека; профессиональным языком биологической и физиологической области знания, уметь решать задачи профессиональной деятельности с использованием разнообразных ресурсов и технологий.</p> <p>навыками использования экономической информации и системного подхода для решения задач в процессе осуществления профессиональной деятельности; специальной экономической терминологией;</p> <p>экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;</p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим вопросам;</p> <p>методами определения экономической эффективности основными функциями и принципами организации деятельности сестринского персонала, алгоритмами и способами принятия своевременных и грамотных управленческих решений для решения поставленных задач</p> <p>навыками аргументированного выбора микробиологических исследований и решения актуальных проблем клинической микробиологии; алгоритмом проведения основных научных исследований в микробиологии; навыками</p>

	морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности академической медицинской сестры; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа; основные проблемы и различные направления общей микробиологии.	ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума; применять полученные знания, умения и навыки в профессиональных областях деятельности;	чтения и письма на латинском языке микробиологических терминов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	нормы, основные принципы и положения конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, информационного, экологического и медицинского права; права и обязанности врача и пациента, а также место врача в обществе; нормы основных отраслей права, регламентирующие ответственность медицинских учреждений и их работников.	осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну; толковать и применять нормы административного, гражданского, медицинского, трудового и уголовного законодательства к конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность.	навыками использования юридической литературой (нормативными актами) и умением разграничения правовых норм различных отраслей права; навыками толкования и применения норм различных отраслей права к конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основные закономерности групповой динамики, особенности поведения людей в формальных и неформальных группах, принципы социального взаимодействия и работы в команде, влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников на характеристики формальных и неформальных групп, способы оптимизации процессов групповой динамики, техники повышения стрессоустойчивости.	анализировать основные закономерности групповой динамики, особенности поведения людей в формальных и неформальных группах, принципы социального взаимодействия и работы в команде, влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников на характеристики формальных и неформальных групп, способы оптимизации процессов групповой динамики, техники повышения стрессоустойчивости.	навыками применения в практической профессиональной деятельности теоретических знаний о закономерностях групповой динамики, о необходимости правильного взаимодействия с неформальными лидерами, о социальном взаимодействии и поведении в команде, о способах повышения эффективности работы организации на основе реализации позитивного потенциала неформальных групп, техники повышения стрессоустойчивости, стратегий стресс-менеджмента.

	особенности осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде коммуникативного процесса в структуре взаимодействия с различной категорией граждан	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основными навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	фонетический строй иностранного языка; лексико-грамматическую систему языка; менталитет и образ жизни носителей языка; профессиональную деятельность медсестры в стране изучаемого языка; лингвистический материал и речевые обороты, необходимые для осуществления устного (аудирование) и письменного (письмо, перевод) иноязычного общения на бытовом уровне и по специальности «Сестринское дело». содержание, виды коммуникаций, их роль и значение в деятельности организаций здравоохранения, а также основы межличностного и межкультурного взаимодействия в решении профессиональных задач; взаимосвязи между отдельными этапами и элементами процесса коммуникаций, анализировать различные виды барьеров в этой области, их причины и последствия; понимать роль и место коммуникаций в управленческой деятельности;	использовать полученные знания в устной и письменной форме общения; воспринимать аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи; реализовывать основные особенности иноязычного артикуляционного статуса, а также основных риторически релевантных характеристик; владеть разнообразными средствами коммуникативно-ориентированной грамматики изучаемого языка; владеть когнитивно-коммуникативными умениями воспринимать и порождать устные и письменные тексты общепригодной и медицинской направленности. учитывать в практической деятельности особенности организационных и межличностных коммуникаций, определять их значение для эффективного осуществления управленческой деятельности; оценивать состояние управленческой деятельности и организационных процессов в учреждениях здравоохранения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников и понимать как применять эти знания в практической деятельности; свободно и уверенно находить достоверные источники информации, оперировать	навыками построения «публичной речи» в регистре композиционно-речевых норм; различением категории вариативности; восприятием стилистического варьирования как лингвистической категории принципами организации эффективных коммуникаций; преодолевать коммуникационные барьеры; участвовать в совершенствовании организационных коммуникаций в учреждениях здравоохранения; последовательностью построения эффективных коммуникационных процессов, в том числе, в организациях здравоохранения, спецификой каждого этапа коммуникаций, способами их совершенствования; иметь навыки изложения самостоятельной точки зрения, способности к анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий; отлично владеть навыками анализа и синтеза информации

		предоставленной информацией и уметь эффективно применять адекватные методы решения конкретной проблемы.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>виды коммуникативных барьеров, механизмы и эффекты социальной перцепции, понятие и этапы социализации</p> <p>основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, место и роль России в истории человечества и современном мире; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>основные понятия и терминологию по обществознанию в рамках программы средней школы; основные правила общения со слушателем/ аудиторией как лингвистической направленности, так и психолого-педагогической, и социокультурной; подходы к анализу и оценке собственной речи и речи собеседника с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p> <p>коммуникативные барьеры общения.</p> <p>социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.</p> <p>Правила врачебной этики, сохранения врачебной тайны и конфиденциальной информации</p>	<p>исследовать коммуникативные и организаторские способности, личные характеристики индивида, определяющие паттерны межкультурного общения, определять социальный тип личности, стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации.</p> <p>осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выделять значение различных этапов истории и отдельных событий</p> <p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий различных исторических эпох, общие черты и особенности культурных традиций различных народов России в различные исторические эпохи бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>имеет представление о правилах подготовки публичного выступления, умение выступать с небольшими сообщениями среди сверстников; применять полученные знания, умения и навыки в профессиональных областях деятельности; преодолевать барьеры общения.</p> <p>разбираться в вопросах физической культуры, применяемых в целях профилактики и лечения больных</p> <p>Вести дискуссию, анализировать конфликтные ситуации.</p>	<p>методами и приемами эффективного слушания и постановки вопросов, методами межкультурного общения..</p> <p>навыками работы с учебной, научной и справочной литературой</p> <p>навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважительном отношении к историческому прошлому, культурным традициям</p> <p>способен использовать полученные в средней школе знания для коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; понимать психолого-педагогическое воздействие речи говорящего на собеседника; национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации.</p> <p>методами физического самосовершенствования и самовоспитания.</p> <p>Принципами толерантности, информацией о правовых нормах и законах</p>
УК-6. Способен	социальную роль	разбираться в вопросах	методами физического

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности основные правила управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни	физической культуры, применяемых в целях профилактики и лечения больных управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни	самосовершенствования и самовоспитания техниками управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности	разбираться в вопросах физической культуры, применяемых в целях профилактики и лечения больных	методами физического совершенствования и самовоспитания. - доступными методами оценки своего физического состояния; - методиками коррекции своего физического состояния с использованием средств физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	содержание и объем мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности личности и общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, характеристику основных опасностей и угроз жизни человека, меры их профилактики, снижения или ликвидации	проводить мероприятия по поддержанию безопасности жизнедеятельности личности и общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, осуществлять анализ опасностей и угроз жизни человека с выбором мероприятий по их ликвидации, снижению, профилактике	навыками проведения мероприятий по поддержанию безопасности жизнедеятельности личности и общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, проведения мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, врачами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками; - права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья; - основы правового статуса человека и гражданина; основные отрасли права; - правовые основы системы здравоохранения РФ; - правовые основы профессиональной деятельности в сфере здравоохранения. основы организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора; значение соблюдения санитарно-	-осуществлять деятельность в соответствии с нравственно-этическими нормами общества; - интерпретировать проблемы правового статуса человека и гражданина; -анализировать правовые основы системы здравоохранения РФ, характеризовать основные отрасли права, понимать условия и принципы их применения в профессиональной деятельности. - работать с нормативными документами в области санитарии; применять полученные знания для организации собственной деятельности, деятельности структурных подразделений, деятельности медицинской организации, в работе с персоналом, пациентами и их родственниками;	- деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных с взаимоотношениями с властью на практике принципами правового статуса человека и гражданина; -применять на практике в профессиональной деятельности полученные правовые знания в области конституционного, гражданского, уголовного, административного, трудового, семейного, информационного, медицинского, экологического права. общими принципами построения нормативных документов в области санитарно-

	<p>эпидемиологических требований и норм в профессиональной деятельности; значение и необходимость в соблюдении санитарно-эпидемиологических требований и норм в профессиональной деятельности.</p> <p>определять состав участников здравоохранительных правоотношений</p> <p>Основные принципы этики и деонтологии</p> <p>Основные категории и понятия психологической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные факты закономерности функционирования психики; особенности изучения психологии. • Роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом. • Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования. • Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий в терапевтическом отделении; при оказании хирургической помощи; при оказании помощи при заболеваниях и травмах глаз, уха, горла, носа, при инфекционных, кожных и венерических заболеваниях, туберкулезе; при оказании помощи детям, женщинам, лицам пожилого и старческого возраста, пациентам с психическими расстройствами. • Юридические и этические аспекты работы в отделениях интенсивной терапии и реанимации. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять нормативную документацию в области санитарно-эпидемиологического надзора в профессиональной деятельности. - соблюдать права граждан в сфере охраны здоровья <p>Применение основных принципов этики и деонтологии в профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно общаться с гериатрическими пациентами,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать ключевыми понятиями профессиональной деятельности, психологического управления. • Анализировать психологические критерии эффективности управления. • Преодолевать коммуникативные барьеры. • Психологически воздействовать на партнера в общении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами анализа психологических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления. • Методиками изучения психологических явлений в сфере профессиональной деятельности и управления • соблюдать основные деонтологические и морально-этические нормы при оказании паллиативной помощи онкологическим больным <p>реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>эпидемиологического надзора; основными положениями и статьями нормативной документации, принятой в здравоохранении; основными методами использования и анализа нормативной документации, принятой в здравоохранении. медицинское право как систему регуляции отношений в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>Владеть основными общекультурными коммуникативными навыками профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть основными видами и формами делового общения, навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления • основными принципами оказания паллиативной помощи онкобольных с позиции качества жизни с соблюдением деонтологических и морально-этических норм техниками реализации правовых нормы, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Основные деонтологические и морально-этические нормы, применимые при оказании паллиативной помощи онкобольным способы реализации правовых нормы, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности. 		
ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	<p>экономические и правовые основы в сестринском деле, понимает ответственность за нарушения предоставления документации, применяет правовых и экономических знаний в профессиональной деятельности</p> <p>основные положения и нормы ведущих отраслей российского права как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан; основные нормативно-правовые акты законодательства об охране здоровья граждан; правовые нормы регулирующие отношения в области здравоохранения.</p> <p>значение математики в профессиональной деятельности;</p> <p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>основные методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; основные законы физики; физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека.</p> <p>значение фундаментальных исследований анатомической науки для</p>	<p>самостоятельно находить достоверные нормативную документацию по специфическим правовым и экономическим вопросам, правильно оформляет необходимую экономическую и правовую документацию</p> <p>ориентироваться в нормативно-правовых источниках и толковать их; совершать действия, связанные с реализацией гражданско-правовых и других норм; самостоятельно принимать (на основе приобретенных знаний и навыков) правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов; использовать нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в здравоохранении.</p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; объясняет факты, правила, принципы; преобразовывать материал из одной формы выражения в другую, выдвигать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий; описывать и распознавать физико-химическую сущность</p>	<p>экономические и правовые знания для решения возникших ситуаций, анализирует и учитывает выявленные ошибки в использовании экономических и правовых знаний</p> <p>знаниями о значении математики в профессиональной деятельности;</p> <p>знаниями об основных математических методах решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>знаниями основных понятий и методов теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>знаниями об основах интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>умением решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p> <p>навыками использования полученных знаний в практической деятельности; самостоятельного мышления для выявления естественнонаучной сущности патологических процессов, болезней и патологических состояний; решения усложненных задач на основе приобретенных знаний и умений с их применением в нетипичных ситуациях</p> <p>базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека, текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет;</p>

	практической и теоретической медицины.	процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях, лежащих в основе развития патологии человека пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности.	
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - основы стилистики и языковые особенности научного стиля; -языковые средства подстилей научного текста; -общую характеристику печатных и электронных источников научной информации по дисциплинам специальности «Сестринское дело»; латинский алфавит, правила произношения и ударения; - элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; - принципы создания международных номенклатур на латинском языке; - типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; - официальные требования, предъявляемых к оформлению рецепта на латинском языке; - способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; - 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса; теоретические основы 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с научными и учебными текстами как источниками научной информации в рамках подготовки специалистов «Сестринского дела»; читать и писать на латинском языке; - переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты; - определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - грамотно оформлять латинскую часть рецепта; - формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; - вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве; - использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; пользоваться учебной, научной научно-популярной литературой, информационными, библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационными технологиями для получения новых знаний работать с учебной, справочной, научной литературой, проводить 	<ul style="list-style-type: none"> - основными средствами и навыками самостоятельного поиска печатных источников научной информации по актуальной профессиональной проблематике ; - основными средствами и навыками самостоятельного поиска электронных источников научной информации по актуальной профессиональной проблематике. - навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; - базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности медико-биологической терминологией и медико-анатомическим понятийным аппаратом; на базе теоретических знаний базовых информационных технологий получает информацию, систематизирует материал, может разбить его на составляющие так, чтобы ясно выступала структура; умеет комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной; умеет оценивать значение того или иного материала навыками общения, поиска, анализа, обобщения и представления информации; навыками гигиенического воспитания населения с учетом состояния здоровья; интерпретирует результаты наиболее распространенных методов биохимической и функциональной

	<p>информатики и базовые технологии хранения и преобразования информации</p> <p>основы общей психологии и педагогики, ораторского искусства и культуры речи, понятие здорового образа жизни, его элементы; роль факторов среды обитания в формировании здоровья населения, способы устранения вредных привычек; самостоятельно, без ошибок, грамотно воспроизводит основные термины и принципы выявления наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей.</p> <p>определять возможные правовые последствия ненадлежащего оказания помощи, иных профессиональных и должностных правонарушений медицинского персонала</p> <p>Знание основных информационных ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. • Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней. • Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении <p>основные морфофункциональные процессы, протекающие в организме; основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований.</p> <p>Теоретические основы информатики и базовые технологии хранения и преобразования информации; основы работы с информационными</p>	<p>поиск, анализ и обобщение информации по заданной тематике;</p> <p>разрабатывать индивидуальные профилактические мероприятия, давать рекомендации по профилактике заболеваний и здоровому образу жизни;</p> <p>проводит анализ характера и тяжести нарушений функций жизненно важных органов человека на каждом этапе заболевания; формулирует и обосновывает заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики заболеваний; решает типовые и усложненные задачи.</p> <p>работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья</p> <p>Умение использовать различные ресурсы с целью получения необходимой информации</p> <p>Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности. • Использовать иностранный язык для получения гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием) <p>оценивать морфологическое и функциональное состояние органов и систем тела человека.</p> <p>Формулировать проблемы</p>	<p>диагностики, распознает ошибки; использует системный подход к анализу медицинской информации; владеет принципами доказательной медицины.</p> <p>законотворческие и нормативные документы, регламентирующие право гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь</p> <p>Владеть основными способами поиска информации с целью решения поставленных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критическим анализом получаемой информации. • Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. • Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. • Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений <p>навыками оценки патологических процессов в организме человека для решения будущих профессиональных задач.</p> <p>Учебной, научной, научно-популярной литературой, информационными, библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационными технологиями для получения новых знаний; самостоятельно осуществляет поиск, сбор, хранение, преобразование и распространения информации, владеет навыками работы с документацией ЛПО, приказами, приложениями, СН, СанПин, МУ, МР, поиском необходимой информации при работе с электронными ресурсами и базами данных, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, находить информацию для</p>
--	---	---	--

	<p>каталогами, словарями, с информационными каталогами, словарями, электронными ресурсами и базами данных, библиографическими данными, электронными ресурсами и базами данных, основные законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; учетно-отчетную документацию.</p>	<p>собственными словами, извлекать из информационных ресурсов те сведения, которые максимально отвечают той или иной задаче научно-информационной деятельности, позволяющую назначить план профилактических и противоэпидемических мероприятий, провести анализ заболеваемости во времени, по территории, среди различных групп населения с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>конкретной ситуации, обрабатывать и использовать ее с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения для проведения лечебно-диагностического процесса; принципы и условия работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; меры профилактики, снижающие уровень опасностей в профессиональной деятельности. основные лекарственные средства для неотложной медицинской помощи; основные лекарственные средства, необходимые для фармакотерапии наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; основные параметры фармакокинетики и фармакодинамики -требования нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности - профессиональные стандарты. – перечень изделий медицинского назначения, необходимых для</p>	<p>соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; правильно подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям; соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. выбирать медикаментозное лечение, основываясь на диагнозе заболевания, с учетом симптомов и тяжести патологии; обосновывать режим дозирования лекарственных средств, исходя из их характеристик проводить оценку собственной деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым актам – работать с</p>	<p>навыками применения требований охраны труда и техники безопасности в медицинской организации; навыками подготовки пациента к лечебно-диагностическим процедурам; навыками применения изделий медицинского назначения. навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок – навыками применения и утилизации изделий медицинского назначения (однократного и многократного применения) на всех этапах выполнения сестринских манипуляций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методиками оказания паллиативной помощи онкобольным; навыком анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров; навыком проведения сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных

	<p>выполнения сестринских манипуляций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения факторов, снижающих качество жизни пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи • методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия медсестры в сфере паллиативной помощи <p>основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов, подготовку пациента к различным методам исследования);</p> <p>основные медицинские технологии, особенность применения лекарственных средств, медицинских изделий и дезинфицирующих средств</p> <p>определение понятия лекарственных препараты, основные группы антимикробных препаратов. Основные механизмы действия антимикробных и иммунобиологических препаратов. Побочные эффекты антимикробных и иммунобиологических препаратов на организм человека.</p>	<p>изделиями медицинского назначения</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценить наличие и выраженность факторов, снижающих качество жизни пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи • провести обучение пациента и их родственников основным аспектам ухода при оказании паллиативной помощи онкобольному <p>анализировать медицинскую литературу по сестринскому процессу; принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>принимать участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфицирующие средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>характеризовать антимикробные, иммунобиологические препараты по происхождению, методам получения, спектру и механизму действия. Распознавать дезинфекционные средства из одной химической группы, или с одинаковым механизмом действия на микроорганизм.</p>	<p>возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</p> <p>внедрять инновационные технологии сестринской деятельности;</p> <p>разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p> <p>применения современных медицинских технологий, изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинации</p> <p>навыками выбора антимикробного или иммунобиологического препарата, в зависимости от этиологии инфекционного заболевания. Навыками оценки эффективности использования антимикробных препаратов</p>
<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и</p>	<p>основные понятия и терминологию по методам оценки функционального состояния человека программы средней школы; основные правила</p>	<p>основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или иных методов для оценки функционального</p>	<p>измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в различных состояниях; использовать основные методы оценки функционального состояния</p>

<p>процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>грамотного изложения информации; основные методы оценки морфофункционального состояния организма.</p> <p>основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии</p> <p>Знать основные патогенетические механизмы патологических состояний в медицине</p> <p>Наиболее общие физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме: мембранные процессы, транспорт ионов, электрогенез в клетках, тканях и органах, действие полей на ткани. Физические свойства биологических жидкостей и тканей: мышца, нерв, кровь, лимфа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма. • Задачи и общие пути катаболизма; вопросы интеграции и регуляции метаболизма. Пути обмена углеводов, липидов, белков, аминокислот. Элементы биохимии тканей. • Уровни организации живых систем и общие свойства живого: метаболизм, саморегуляцию, 	<p>основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния организма человека при решении профессиональных задач.</p> <p>преобразовывать материал из одной формы выражения в другую, способен интерпретировать данные, высказывать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики</p> <p>навыки: системного подхода к анализу медицинской информации;</p> <p>Уметь оценить основные отклонения от нормы при патологических состояниях</p> <p>Применять основные понятия, теоремы и формулы теории вероятностей для расчетов вероятностей случайных событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать и формировать логическое мышление, • точно формулировать задачу и использовать полученные знания при изучении физики, химии биологии и других дисциплин; <p>осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p>принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения</p>	<p>организма для решения профессиональных задач; оценивать на разных уровнях морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p>Применять основные понятия, теоремы и формулы теории принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</p> <p>Владеть основными методами оценки отклонений от нормы при патологических состояниях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общепатологических и естественно-научных позиций <p>методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; навыком проведения сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</p> <p>внедрять инновационные технологии сестринской деятельности;</p> <p>разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;</p> <p>навыками определения морфофункциональных,</p>
--	---	--	---

	<p>самообновление и самовоспроизведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Общие закономерности передачи наследственных признаков и свойств в поколениях, принципы реализации наследственной информации, основные закономерности и общую характеристику процесса эмбриогенеза. <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p> <p>структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов в организме человека в целом на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в сестринском деле при инфекционных болезнях</p>	<p>профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> <p>определять морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы на индивидуальном, групповом о популяционном уровнях</p>	<p>физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом о популяционном уровнях</p>
<p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</p>	<p>систему документов установленной формы, применяемую для анализа деятельности медицинских организаций и здоровья населения</p>	<p>заполнять формы государственной и отраслевой отчетности</p>	<p>графическим и табличным представлением данных статистических исследований</p>
<p>ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации</p>	<p>общие понятия реабилитации, цели, задачи и принципы реабилитации; средства реабилитации;</p>	<p>составить план реабилитационных мероприятий на этапах медицинской реабилитации</p>	<p>навыками участия в разработке и реализации специализированных реабилитационных</p>

реабилитационных программ	характеристику 3 этапов медицинской реабилитации, а также мероприятия, проводимые на данных этапах	по конкретному заболеванию и проводить реабилитационные программы и мероприятия	программ.
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). классификации факторов риска здоровью, принципы, виды и задачи профилактики, основные виды нетрудоспособности	определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни. выбирать общие и специальные средства профилактики, проводить экспертизу нетрудоспособности	навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). навыками реализации принципа приоритета профилактики в сфере охраны здоровья, оформлять документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность
ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий. понятие и направления формирования здорового образа жизни, программы здорового образа жизни основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;	понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни. разрабатывать мероприятия по реализации программ по охране здоровья на уровне медицинской организации, региона анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры; осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; принимать участие в проведении профилактических	навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. методами пропаганды здорового образа жизни, обучения основам минимизации факторов риска алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса

		<p>медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
<p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>нормы зарубежного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, информационного и экологического права; правовые основы системы здравоохранения; взаимоотношения в системе «врач – пациент», «врач – законные представители пациента»; права, обязанности и ответственность пациента; права, обязанности и ответственность врача. принципов организации работы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; основных статистических отчетных форм в здравоохранении; организации статистической системы здравоохранения; теории и методов санитарной статистики; статистики здоровья населения. наиболее известные логические теории; основные формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение); основные законы логики (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания); особенности аргументационного процесса; приемы и способы ведения дискуссий и полемики; готовностью осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных. основные нормы производственной санитарии, инфекционной и</p>	<p>применять логические законы, приемы и операции на практике, в процессе рассуждения; работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами; на основе накопленных теоретических знаний, навыков ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать практические задачи; работать и организовывать работу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки; организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, готовить отчеты медицинской организации; анализировать и оценивать результаты деятельности медицинских организаций по статистическим данным. грамотно анализировать и оценивать правовую ситуацию в России и за ее пределами; осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативно-правовых актов, действующих в Российской Федерации; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах различных отраслей права и применять их в профессиональной деятельности;</p>	<p>использования современных методов управления качеством медицинской помощи в пределах компетенции. навыками самостоятельной работы с информацией (первичной, отчетной); методами статистического учета в здравоохранении; методами исследовательской деятельности в здравоохранении. навыками анализа законодательства и его практического применения в медицинской деятельности; навыками применения норм законодательства различных уровней и отраслей права в конкретных практических ситуациях; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их законных представителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» практическим опытом рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; навыками подготовки рабочего места к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями технологиями внутренней экспертизы качества сестринской помощи и медицинского ухода основными представлениями о необходимости использования в практической деятельности законы РФ, специальную</p>

	<p>противопожарной безопасности, обеспечивающие санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>основы стандартизации в истической службе в здравоохранении, отраслевые классификаторы медицинских услуг по уходу</p> <p>основную санитарно-гигиеническую нормативную документацию; законы РФ в области охраны здоровья, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; значение и необходимость профессионального подхода к анализу и использованию нормативной документации, принятой в здравоохранении в практической деятельности</p> <p>навыками детализации, уточнения и конкретизации принципов охраны здоровья формы медицинской документации, используемой в профессиональной деятельности медицинской сестры.</p> <p>– нормативные документы всех уровней, регламентирующие работу терапевтической службы;</p> <p>– учетно-отчетную документацию терапевтических отделений различного профиля.</p> <p>содержание и значение нормативно-методической базы организаций системы здравоохранения;</p> <p>содержание нормативно-методических актов,</p>	<p>защищать гражданские права врачей и пациентов; готовностью к оперативному поиску, обмену и анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине;</p> <p>способностью к созданию условий для их осуществления</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p>организовывать рабочее место с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических требований и правил безопасности.</p> <p>оценивать безопасность, доступность, оптимальность сестринской помощи и ухода</p> <p>имеет представление о законах Российской Федерации, терминологии, международных системах единиц (СИ), действующих международных классификациях; применять полученные знания для организации собственной деятельности, деятельности структурных подразделений, деятельности медицинской организации, в работе с персоналом, пациентами и их родственниками;</p> <p>применять нормативную документацию в профессиональной деятельности.</p> <p>дифференцировать меры политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского характера в области охраны здоровья</p> <p>– вести утвержденную медицинскую документацию;</p> <p>– осуществлять и документировать основные этапы сестринского процесса при уходе за терапевтическими больными;</p> <p>пользоваться</p>	<p>терминологию, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации; основными положениями и статьями нормативной документации, принятой в здравоохранении;</p> <p>основными методами использования и анализа нормативной документации, принятой в здравоохранении.</p> <p>совокупность правовых документов в области охраны здоровья</p> <p>– навыком ведения утвержденной медицинской документации</p> <p>навыками ведения делопроизводства и документооборота в организациях здравоохранения, оформления типовых документов, правилами подготовки и оформления управленческих документов; навыками применения нормативно-методических актов, регулирующих работу с документами в РФ, в том числе особенности ведения медицинской документации;</p> <p>современными разработками в области работы с документами, в том числе автоматизированными системами; способностью оценивать и анализировать состояние делопроизводства в организациях здравоохранения</p> <p>разрабатывать рекомендации по его усовершенствованию и улучшению.</p> <p>навыками применения организационно-управленческой и нормативной документации в своей деятельности, реализации принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>
--	---	---	---

	<p>регулирующих работу с документами в РФ, в том числе особенности ведения медицинской документации; содержание нормативно-методических актов, регулирующих работу с документами в РФ, классификацию документов, их реквизиты и структуру, особенности делопроизводства в организациях здравоохранения; необходимость неукоснительного соблюдения правил и принципов делопроизводства в медицинских учреждениях.</p> <p>содержание современной теории менеджмента, организационно-управленческую и нормативную документацию, регламентирующую профессиональную деятельность, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p>	<p>организационно-управленческой и нормативной документацией в области делопроизводства; осуществлять управленческую деятельность на основе соблюдения нормативно-методических актов, регулирующих деятельность организаций здравоохранения, правил и принципов делопроизводства.</p> <p>применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений и осложнений.</p> <p>алгоритмом установления ответственности лечебных учреждений и медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения</p> <p>основы современной теории менеджмента, включая проектирование организационных структур, возможности ее применения к организации</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек, обеспечения безопасной среды, профилактики травматизма и других факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>заполнять медицинскую документацию</p> <p>использовать современную теорию менеджмента,</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды.</p> <p>права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты</p> <p>навыками заполнения медицинской документации</p> <p>навыками применения современной теории менеджмента к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного</p>

	<p>деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, управлению персоналом.</p> <p>теоретические аспекты проводимых мероприятий по управлению персоналом, проектированию организационных структур, планированию, распределению и делегированию полномочий и ответственности</p>	<p>включая проектирование организационных структур, к разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения; к планированию и осуществлению мероприятий по управлению персоналом, распределению и делегированию полномочий с учётом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p>эффективно участвовать в организации мероприятий по управлению деятельностью сестринского персонала и способствовать его профессиональному развитию</p>	<p>подразделения,; планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом, распределению и делегированию полномочий с учётом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p>методами и функциями управления, а также способами оценки качества работы сестринского персонала, осуществления мероприятий по распределению и делегированию полномочий с учетом личной ответственности</p>
<p>ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования</p>	<p>методы систематизации и математической обработки данных, с учетом требований информационной безопасности</p> <p>основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий.</p> <p>современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования в области маркетинговой деятельности</p>	<p>обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления;</p> <p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни</p> <p>применять современные методики сбора и обработки маркетинговой информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>навыками проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой, с использованием информационных технологий</p> <p>навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношение к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>навыками применения современных методик сбора, обработки и анализа маркетинговой информации в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального</p>	<p>основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений,</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям</p>

<p>развития сестринских кадров</p>	<p>принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p> <p>основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»; содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат; основные положения методики преподавания сестринских дисциплин и методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»; основные принципы построения программ занятий.</p> <p>современные инновационные, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе, организуемом при подготовке специалистов «Сестринского дела»</p>	<p>жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействовать на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»; формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе; проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»; прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело».</p> <p>разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды</p> <p>навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела, а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.</p> <p>навыками отбора и планирования содержания обучения, разработки необходимых методических средств для эффективного образовательного процесса при подготовке специалистов «Сестринского дела»; подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и ФОСов по дисциплинам специальности «Сестринское дело», а также вариативных творческих заданий для развития индивидуального профиля будущего специалиста</p>
<p>ПК1 Готовность</p>	<p>основные причины, клинические проявления,</p>	<p>работать с медицинской документацией, в частности</p>	<p>техникой выполнения</p>

<p>оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств</p>	<p>возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики; организацию сестринского дела в структурных подразделениях медицинской организации учреждения амбулаторного и стационарного типа; основные патологические синдромы при заболеваниях внутренних органов; методологию сестринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи). Знать основные принципы сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных заболеваний; – основные принципы лекарственной терапии и нефармакологические методы лечения, питания и реабилитации; – опасность развития побочных эффектов, меры их предупреждения; – основные синдромы в внутренней патологии; – основные симптомы ухудшения и улучшения наиболее распространенных заболеваний, критерии наблюдения, контроля за состоянием больного; – принципы лечения наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний среди взрослых пациентов; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования взрослых и пациентов детского возраста, в т.ч. современные методы клинического, лабораторного, 	<p>с листом назначений. - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, процедурам, операциям в соответствии со стандартными требованиями; – выявлять проблемы пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода; – умеет определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода. – определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; – выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода; – обеспечивать и предоставлять сестринские услуги пациентам с наиболее распространенными заболеваниями – диагностические мероприятия и манипуляции самостоятельно или совместно с врачом – Уметь обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении лечебных процедур – выявлять факторы риска в возникновении терапевтической патологии; – проводить обучение больного и его родственников основам здорового образа жизни, методам профилактики заболеваний и их 	<p>сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур навыками выполнения сестринских манипуляций по уходу (оказание медицинских услуг) при выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур – навыками осуществления лекарственной терапии по назначению врача, в том числе работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений. – Владеть умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении лечебных манипуляций – алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; методами общеклинического обследования; – интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики в рамках своей компетенции;
---	--	--	--

	инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);	обострений, самоконтролю заболевания, самогигиене и самопомощи; – составлять план занятий со средним медицинским персоналом лечебных отделений; – оценивать действия лекарственных средств у конкретного пациента, оказывать экстренную доврачебную помощь при лекарственном отравлении; – составлять план медико-психологической, социальной и профессиональной реабилитации пациентов; – выявлять факторы риска в возникновении заболеваний. принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
ПК-2 Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом	Причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса. способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг знает причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса. порядок выполнения простых сестринских манипуляций Повседневные жизненно важные потребности человека;	В полном объеме использовать технологии выполнения медицинских услуг по уходу; Осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход проводить текущую и итоговую оценку ухода. Осуществлять сестринский процесс в периоперативном периоде: проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.	В полном объеме владеть навыками планирования и осуществления сестринского ухода; методологией сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом. навыками выполнения сестринских манипуляций Выявления нарушенных потребностей пациента; Планирования и осуществления сестринского ухода; Обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; Обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинских организациях; Применения средств транспортировки пациентов

	<p>Принципы здорового образа жизни;</p> <p>Основные принципы рационального и диетического питания;</p> <p>Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу</p> <p>общие элементы структуры сестринского дела в терапии, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела</p> <p>Основы необходимой помощи и ухода за пациентами</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы сестринского процесса; – организацию сестринской службы в терапии; – систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации; – принципы оказания паллиативной помощи <p>основы общего и специализированного ухода за пациентом, основы организации медицинской помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации пациентов;</p>	<p>Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции.</p> <p>выполнять сестринские манипуляции в соответствии с нормативно-правовой базой.</p> <p>Собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</p> <p>Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</p> <p>Оказывать помощь при потере, смерти, горе;</p> <p>Осуществлять посмертный уход;</p> <p>Обеспечивать инфекционную безопасную среду для пациента и персонала;</p> <p>Обучать пациента и семью вопросам ухода и самоухода;</p> <p>Консультировать пациента и семью по вопросам профилактики заболеваний, осложнений, травматизма;</p> <p>в полном объеме понимает важность осуществления всех этапов сестринского процесса при обеспечении квалифицированного ухода за пациентом.</p> <p>Обеспечивать основной уход за пациентом</p> <p>использовать принципы медицинской этики и деонтологии в повседневной работе в терапевтической практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать коммуникативное общение; – обирать информацию о больном терапевтического профиля, определять проблемы пациента и его окружения, связанные со здоровьем; – планировать, организовывать решение этих проблем и контролировать эффективность; – осуществлять паллиативную помощь пациентам <p>осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-</p>	<p>и средств малой механизации с учетом основ эргономики; навыками планирования и осуществления сестринского ухода</p> <p>Владеть навыками оказания квалифицированного ухода за пациентами</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки состояния физического развития и выявления нарушений потребностей и проблем пациента; – навыками осуществления сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях терапевтического профиля; – навыками проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; – навыками оценки основных факторов риска развития заболеваний человека с целью проведения ранних мероприятий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни; – навыками соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций. <p>навыком внедрения инновационных технологий сестринской деятельности;</p> <p>разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;</p>
--	--	--	--

<p>ПКЗ Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики; организацию сестринского дела в структурных подразделениях лечебного учреждения амбулаторного и стационарного типа;</p> <p>основные патологические синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем.</p> <p>методологию сестринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи).</p> <p>: Знать основные принципы сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных терапевтических заболеваний; – основные принципы лекарственной терапии и нефармакологические методы лечения, питания и реабилитации; – опасность развития побочных эффектов, меры их предупреждения; – основные синдромы в терапевтической практике; – основные симптомы ухудшения и улучшения наиболее распространенных заболеваний, критерии наблюдения, контроля за состоянием больного; – принципы лечения наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний в терапии; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; методы диагностики, диагностические возможности методов 	<p>курортном лечении</p> <p>работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений. - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, процедурам, операциям в соответствии со стандартными требованиями; – выявлять проблемы пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода; – умеет определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода. – определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; – выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода; – обеспечивать и предоставлять сестринские услуги пациентам с наиболее распространенными заболеваниями – диагностические мероприятия и манипуляции самостоятельно или совместно с врачом <p>Уметь обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении лечебных процедур</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять факторы риска в возникновении терапевтической патологии; – проводить обучение больного и его родственников основам 	<p>техники выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p> <p>навыками выполнения сестринских манипуляций по уходу (оказание медицинских услуг) при выполнении</p> <p>диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями;</p> <p>техники выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p> <p>навыками осуществления лекарственной терапии по назначению врача, в том числе работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений.</p> <p>Владеть умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении лечебных манипуляций</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; методами общеклинического обследования</p> <p>интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>
--	--	--	--

	<p>непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);</p>	<p>здорового образа жизни, методам профилактики заболеваний и их обострений, самоконтролю заболевания, самогигиене и самопомощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план занятий со средним медицинским персоналом терапевтических отделений; – оценивать действия лекарственных средств у конкретного пациента, оказывать экстренную доврачебную помощь при лекарственном отравлении; – составлять план медико-психологической, социальной и профессиональной реабилитации больных с наиболее распространенной терапевтической патологией; – выявлять факторы риска в возникновении терапевтической патологии. <p>принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p>	
<p>ПК4 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>Правила оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>факторы риска, клинические проявления и профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний</p> <p>Знать принципы оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы оказания неотложной помощи в 	<p>Оказывать доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>Выявлять факторы риска, клинические проявления и проводить профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний</p> <p>Уметь оказывать доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактику и оказывать первую помощь 	<p>При оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>При выявлении факторов риска, клинических проявлений и профилактике развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний</p> <p>Владеть навыками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания доврачебной помощь при неотложных состояниях; основными сестринскими

	<p>терапевтической практике, принципы реабилитации, психологической поддержки.</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; критерии диагноза различных заболеваний, основные принципы лечения заболеваний, специфичных для детского возраста, реабилитации больных;</p>	<p>при неотложных состояниях;</p> <p>– выявлять осложнения течения терапевтической патологии, изменения в состоянии больного, оказывать доврачебную помощь;</p> <p>– своевременно выявлять осложнения течения терапевтической патологии, изменения в состоянии больного, оказывать доврачебную помощь.</p> <p>принимать участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p>	<p>диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса;</p> <p>основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>
<p>ПК 5 Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций</p>	<p>основные нормы производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, обеспечивающие санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>санитарно-гигиенический режим медицинских организаций; требования к условиям пребывания пациентов и персонала в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;</p> <p>биологические факторы лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, методы изучения и оценки, характер воздействия на организм человека.</p>	<p>Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p>организовывать рабочее место с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических требований и правил безопасности.</p> <p>оценить возможности использования средств, методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях пребывания пациента в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; выделять приоритетные биологические факторы медицинских организаций, оказывающие наиболее выраженное влияние на организм пациента в</p>	<p>практическим опытом рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p>навыками подготовки рабочего места к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>навыками работы с учебной и справочной литературой, работы в лаборатории, изучения и оценки биологических факторов, связанных с пребыванием пациентов и персонала в лечебных и диагностических помещениях медицинских организаций;</p> <p>навыками изучения и оценки вариантов использования средств,</p>

	<p>санитарно- гигиенический режим медицинских организаций; требования к условиям пребывания пациентов и персонала в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; биологические факторы лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, методы изучения и оценки, характер воздействия на организм человека; методы и средства асептики и антисептики, способы санитарной обработки лечебных и диагностических помещений; методы контроля биологических факторов производственной среды в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; общие нормы санитарного законодательства; характер воздействия биологических факторов на организм человека; санитарно-гигиенические требования к условиям пребывания пациентов и персонала в лечебно-профилактических учреждениях Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; противоэпидемические барьеры инфекционной больницы и требования к организации дезинфекционного режима инфекционной больницы.</p>	<p>условиях его пребывания в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; подбирать адекватные средства, методы, способы асептики, антисептики, санитарной обработки; оценить и сопоставить характер влияния основных микробиологических факторов на организм человека и различные методы, применяемые для их исследования; оценить и сопоставить возможности использования средств методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях пребывания пациента в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. Оформлять учетно-отчетную и другую документацию, необходимую в осуществлении профессиональной деятельности; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля. Принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в организациях, осуществляющих</p>	<p>методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях пребывания пациента и персонала в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; навыками изучения и оценки действия основных микробиологических факторов лечебных и диагностических помещений медицинских организаций на организм человека. Особенности использования средств, методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях пребывания пациента в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. Инструктивно-методическими документами, регламентирующими профилактическую и противоэпидемическую работу медицинских организаций. Методами стерилизации, дезинфекции избежание инфицирования при работе в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность и при обеспечении санитарно-противоэпидемического режима стационара; методами контроля за дезинфекцией и стерилизацией.</p>
--	---	--	---

		<p>медицинскую деятельность; использовать дезинфекционные средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность</p>	
<p>ПК 6 Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>	<p>основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; факторы, определяющие здоровье населения; направления сестринской деятельности по сохранению и укреплению здоровья населения, проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы. Знать методику расчета показателей медицинской статистики; использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинской организации; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные, генетические).</p> <p>Основы проведения вакцинопрофилактики</p>	<p>понимать важность соблюдения принципов здорового образа жизни, профилактических и противоэпидемических мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья населения, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни</p> <p>Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний; на сохранение и укрепление здоровья населения</p>	<p>практическим опытом проведения профилактических противоэпидемических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.</p> <p>Способностями к организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения</p>
<p>ПК 7 Способность и готовность к участию в проведении профилактических осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	<p>основные понятия, принципы, этапы и объемы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Знать принципы проведения профилактических</p>	<p>оформлять паспорта здоровья и прививочные сертификаты; заполнять основную медицинскую документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.</p> <p>Умение обеспечения проведению профилактических</p>	<p>практическим опытом проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками проведению профилактических медицинских осмотров,</p>

	медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	медицинских осмотров диспансеризации, Диспансерного наблюдения	диспансеризации, диспансерного наблюдения;
ПК 8 Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных	теоретические основы информатики и медицинской информатики в профессиональной деятельности современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций, районов их обслуживания и региона принципы сбора статистических данных знает возможные ошибки при обработке медико-статистических данных Принципы организации сбора информации, методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинской организации; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; учетно-отчетные формы медицинских организаций.	Самостоятельно осуществлять поиск, сбор, хранение, преобразование и распространение информации с применением информационных и библиографических ресурсов Выбрать методику медико-статистического анализа и расчета показателей здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций, районов их обслуживания и региона Без ошибок, свободно и уверенно анализировать различные полученные медико-статистические данные Правильно планировать работу по сбору и обработке статистических данных Отобрать необходимую учетно-отчетную документацию для сбора необходимой для медико-статистического анализа информации, Проводить расчеты показателей, характеризующих здоровье населения, с учетом пола, возраста, социально-профессиональных групп.	оценкой правильности использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий в зависимости от ситуации методами сбора и статистического анализа информации для расчета и оценки основных показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций Анализировать полученные медико-статистические данные, обобщать полученные данные и делает заключение Приемами биомедицинской статистики для расчета необходимых показателей для оценки состояния здоровья населения, методами стандартизации и рандомизации для выявления причин и условий возникновения и распространения патологических состояний в целях снижения заболеваемости и укрепления здоровья населения
ПК-9 Способность и готовность к	основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы	понимать важность соблюдения рационального режима	навыками составления индивидуальных рекомендаций для

<p>формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий. основные понятия и социальную обусловленность общественного здоровья, задачи и методы общественного здоровья иметь представление о профилактике, эндемических заболеваниях, элементах здорового образа жизни; основные процессы ассимиляции и диссимиляции, особенности метаболизма основных нутриентов; основные показатели здоровья; первичная, вторичная профилактика; факторы среды обитания, формирующего здоровье различных групп населения; методы и средства первичной, вторичной профилактики; роль здорового образа жизни в сохранении здоровья; физиолого-гигиеническое значение макро- и микронутриентов; принципы рационального питания; методы оценки фактического питания; Знает основные теории этиологии механизм действия факторов среды обитания на организм человека; изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания. Знает основные принципы формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни. Проводить оценку здоровья населения и организовать диспансеризацию, в том числе, медицинского персонала подразделения оценивать качество окружающей среды; рассчитывать показатели заболеваемости; уметь работать с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами; разрабатывать рекомендации по здоровому образу жизни и профилактике отдельных заболеваний; оценить фактическое питание; навыками работы с аудиторией; базовой информацией по профилактике заболеваний. Умение обеспечения мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. Навыками организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала подразделения Выявлять причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»; системным подходом к анализу медицинской информации; установлением связи между действием факторов среды и болезнями человека; формулированием индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его диагноза и актуального состояния; анализированием основных причин и механизмов пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; сопоставление возможных последствий антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека. Владение навыками формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>
<p>ПК -10 способность и готовность к осуществлению</p>	<p>общие понятия о механизмах физиологического и лечебного действия</p>	<p>собрать информацию, оценить состояние пациента и определить показания к назначению</p>	<p>Владеть навыками организации и реализации сестринского ухода на всех этапах</p>

<p>сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения</p>	<p>факторов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, технике и методике проведения реабилитационных программ с соблюдением техники безопасности. Знать принципы оказания сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения</p>	<p>физиотерапевтических методов лечения и реабилитационных мероприятий на всех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Умение обеспечить сестринский уход и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения</p>	<p>медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Владеть навыками сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения</p>
<p>ПК-11 Способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ</p>	<p>общие понятия реабилитации, цели, задачи и принципы реабилитации; средства реабилитации; характеристику 3 этапов медицинской реабилитации, а также мероприятия, проводимые на данных этапах.</p>	<p>составить план реабилитационных мероприятий на этапах медицинской реабилитации по конкретному заболеванию и проводить реабилитационные программы и мероприятия</p>	<p>навыками участия в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.</p>
<p>ПК-12 Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации</p>	<p>принципы организации мероприятий по построению профессиональной карьеры сестринского персонала, профессиональному развитию с учетом задач маркетинговой деятельности теоретические аспекты проводимых мероприятий по его профессиональному развитию, выявлять в этой области упущения и недостатки, а также их причины</p>	<p>использовать принципы организации мероприятий по профессиональному росту сестринского персонала эффективно участвовать в организации мероприятий по развитию сестринского персонала и способствовать его профессиональному карьерному росту</p>	<p>применять в практической деятельности принципы организации профессионального развития сестринского персонала и его карьерного роста в медицинской организации с учетом маркетинговых задач методами оценки профессионализма сестринского персонала и способами проведения оценочных мероприятий, определять и реализовывать принципы его профессионального роста</p>
<p>ПК-13 Способность администрировать процессы и документооборот по вопросам организации труда, обучения персонала в медицинской организации</p>	<p>принципы адаптации персонала, работу с кадровым резервом</p>	<p>разрабатывать и внедрять программы адаптации и обучения медперсонала работу с кадровым резервом и уметь применять их на практике</p>	<p>способен разрабатывать и реализовывать концепции управления персоналом, кадровой политики организации способен организовывать</p>
<p>ПК-14 готов реализовывать</p>	<p>основные понятия педагогической технологии;</p>	<p>ориентироваться в учебно-методической литературе,</p>	<p>Навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов</p>

<p>образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»; содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» СПО, ВО, ДПО; основные положения методики преподавания сестринских дисциплин и методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»; основные принципы построения программ занятий.</p>	<p>подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»; проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на методических советах на уровне образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»; прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения отдельных дисциплин; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело» в рамках промежуточной и итоговой аттестации.</p>	<p>«Сестринского дела»; навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности</p>
<p>ПК-15 Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>основные понятия построения программно-методического обеспечения образовательного процесса в профессиональном обучении, СПО и/или ДПП; учебно-методическую литературу специальности «сестринское дело», формируемые компетенции и конечные образовательные цели по специальности «Сестринское дело»; содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» СПО, ВО, ДПО</p>	<p>формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе; проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на методических советах на уровне образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»; прогнозировать уровни освоения компетенций в</p>	<p>Навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками составления и разработки методического инструментария занятия и промежуточного и/или итогового контроля;</p>

		<p>ходе изучения отдельных дисциплин; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело» в рамках промежуточной и итоговой аттестации.</p>	
<p>ПК-16 Способность к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>-основные термины и понятия научных исследований; -медицинские аспекты этики и деонтологии при проведении научных исследований; -определение и основные критерии медико-социальной значимости проблемы; - Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. - Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней. Принципы познавательного мышления; - Основы методологии познания;</p>	<p>-определять факторы, влияющие на здоровье населения, применять полученные показатели для оценки состояния здоровья, оценки деятельности учреждений здравоохранения, планирования медицинской помощи; -применять основные методы статистического анализа для анализа физического развития населения использовать полученную информацию при анализе других показателей общественного здоровья, оценке деятельности учреждений здравоохранения, планировании медицинской помощи и при обучении на профильных - Формулировать гипотезы психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов;</p>	<p>-навыками литературного поиска; -методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах; -навыками применения статистических методов исследования. -Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Навыками практического анализа логики различного рода рассуждений в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой;</p>
<p>ПК-17 Способность осуществлять научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований и готовность их представлять</p>	<p>понятия и принципы доказательной медицины; правила обработки данных; правила работы с литературой, оформления библиографических ссылок; возможные поиски решений проблемных ситуаций, опираясь на принципы доказательной медицины; основы техники перевода научного текста по специальности, основы</p>	<p>Правильно интерпретировать полученные доказательства использовать системный подход к анализу медицинской информации на основании теоретических и практических знаний Использовать базы данных для хранения и пользования информацией в здравоохранении. Использовать</p>	<p>системным подходом к анализу медицинской информации; анализом медицинской информации на основании теоретических и практических знаний, умений; критическим анализом получаемой информации; Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности</p>

	<p>аннотирования и реферирования научного текста</p> <p>-Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.</p> <p>-Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении</p> <p>теоретические основы информатики и базовые Интернет технологии в области хранения (облачные ресурсы), поиска (поисковые системы), всеобъемлющие правила представления результатов исследований</p>	<p>компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием.</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск, сбор, хранение, преобразование и распространения информации с применением информационных и библиографических ресурсов;</p> <p>Анализировать и публично представлять информации в области профилактической медицины.</p> <p>информировать пациентов и медицинский персонал о профессиональных вредностях, рисках для здоровья и мерах их профилактики</p>	<p>получения информации из зарубежных ист очников</p> <p>· Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p> <p>навыком оценки правильности использования информационных, библиографических ресурсов, навык анализа и публичного представления</p>
--	---	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА И ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Цель, задачи и форма государственного экзамена. Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации студентов по специальности 34.03.01. Сестринское дело.

2.1.1. Цель государственного экзамена установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

2.1.2. Основными задачами государственного экзамена являются: установление наличия профессиональной компетентности выпускников; систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам основной образовательной программы; выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности специалиста.

2.1.3. Содержание государственного экзамена устанавливает выпускающие кафедры общественного здоровья и здравоохранения №2 и экономики и менеджмента.

2.2. Процедура организации государственного экзамена

2.2.1. Приказом ректора Университета утверждается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), состав которой доводится до сведения студентов.

2.2.2. Допуск каждого студента к государственному экзамену осуществляется приказом ректора.

2.2.3. В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации.

2.2.4. Подготавливается учебно-программная документация, справочная и нормативная литература.

2.2.5. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников (дисциплины определяются методическим советом по специальности факультета)

2.2.6. Государственный экзамен включает проверку готовности выполнять профессиональные задачи (ответы на экзаменационные вопросы и решение ситуационных задач, позволяющих оценить уровень сформированности требуемых компетенций).

2.2.7. Сроки проведения государственных экзаменов и консультаций отражаются в расписании.

2.2.8. Экзаменационные билеты для государственного экзамена включают 2 вопроса и 1 ситуационную задачу, позволяющие оценить теоретические знания и владение выпускниками практическими навыками, освоение требуемых компетенций и трудовых функций профессиональной деятельности.

2.2.9. При подготовке к ответу в устной форме обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом университета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не более 60 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

2.2.10. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30. минут.

2.2.11. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

2.2.12.Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

2.2.13.Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

2.3. При оценивании результатов государственного экзамена учитывается:

2.3.1. Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебными программами по дисциплинам федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности и профессиональными стандартами.

2.3.2. Умения студента использовать приобретенные теоретические знания для анализа и решения профессиональных проблем.

2.3.3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

2.3.4. По результатам ответа обучающегося выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» - обучающийся продемонстрировал при ответе глубокие знания, умения и владения по сути вопросов и заданий экзаменационного билета при условии самостоятельного, последовательного, корректного и грамотного изложения учебного материала, показал владение требуемыми компетенциями в полном объеме;

Оценка «хорошо» - обучающийся продемонстрировал при ответе знания, умения и владения по сути вопросов и заданий экзаменационного билета, допустив отдельные неточности и несущественные ошибки, скорректировав их в процессе собеседования, показал владение требуемыми компетенциями;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал при ответе знания, умения и владения по сути вопросов и заданий экзаменационного билета, допустив неточности и отдельные существенные ошибки, в основном скорректировав их в процессе собеседования, показал частичное владение требуемыми компетенциями

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний учебных дисциплин, не овладел требуемыми компетенциями, не способен решать профессиональные задачи даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

2.4. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.5. Содержание государственного экзамена: устный ответ по билету.

1 экзаменационный билет содержит по одному вопросу из дисциплинам организации здравоохранения (общественное здоровье, организация профилактической работы с населением) и из блока экономических дисциплин (экономика здравоохранения, менеджмент в сестринском деле, маркетинг в сестринском деле). Также к билету прикладывается ситуационная задача из блока клинических дисциплин (оценка состояния здоровья пациента, сестринское дело в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве и гинекологии, инфекционных заболеваний).

2.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.6.1. Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник (для студентов медицинских вузов) /В. А. Медик. 3-е изд., испр. и доп. //М. : ГЭОТАР - МЕДИА, 2018. - 649 /7/ с. - Библиогр.: с. 642.
2. Менеджмент в сестринском деле/ Двойников С.И.// Ростов-на-Дону. – 2007. – Феникс, 511с.
3. Маркетинг : учебник для вузов/ М. Н. Григорьев. - 5-е издание, переработанное и дополненное.// Москва: Юрайт, 2020. - 559 с.
4. Внутренние болезни. Учебник в 2х томах. 2-е издание под ред. Мухина Н.А// М.,2006. Т.1-672с., Т.2-592с.
5. Сестринское дело в педиатрии: для студентов факультетов высшего сестринского образования мед. Вузов./ Аверьянова Н.И., Чиженок Н.И.Зарницына Н.Ю. и др.// 2006.
6. Акушерство: учебник для студентов мед. вузов/ Савельева Г.М., Шалина, Р. И.,Сичинава, Л. Г.Панина, О. Б., Курцер, М.А.// Москва: ГЭОТАР - МЕДИА, 2009.
7. Инфекционные болезни и эпидемиология. учебник для ВУЗов. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К.// М. ГЭОТАР -Медиа, 3-е издание - 1008 с. – 2013.

2.6.2. Дополнительная литература:

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации./ Зайцева Н.В., Лебедева Т.М., Окунева Г.Ю. и др//Пермь. – 2015.
2. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие./ Солодовников Ю.Л.// СПб.: Лань, 2018.
3. Сестринское дело в терапии: Руководство для студентов факультетов высшего сестринского образования мед. вузов, ст. мед. колледжей и училищ, мед. сестер –

руководителей ЛПУ // В.В.Павлов, С.И.Двойников, В.В.Осиков // М.; Самара Изд. в Г.П. Перспектива, - 2005, - 206 стр.

2.6.3. ЭИОС (источники электронной информационно-образовательной среды):

1. Организационно-аналитическая деятельность учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. [Электронный ресурс] <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434208.html>
2. Маркетинг./ Липсиц И.В. и др.// М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 576 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421123.html>.
3. <http://www.gosminzdrav.sr.ru> Клинические рекомендации.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Примеры экзаменационных вопросов по разделу общественное здравоохранение:

- Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина, её задачи на современном этапе.
- Физическое развитие населения (основные показатели и закономерности, медико-социальное значение и тенденции).
- Современные проблемы качества медицинской помощи. Уровни оценки качества медицинской помощи. Ведомственный контроль качества медицинской помощи, цели, задачи, основные элементы.
- Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Задачи по ее реформированию.
- Методика изучения заболеваемости населения. Учетная документация. Показатели, применяемые при анализе. Роль МКБ - 11 в изучении заболеваемости населения.
- Охрана материнства и детства - приоритетное направление в развитии здравоохранения
- Особенности организации здравоохранения в сельском районе. Важнейшие задачи по его совершенствованию. Организация работы фельдшерско-акушерского пункта.

3.2. Примеры экзаменационных вопросов по разделу экономика здравоохранения:

- Предмет и метод экономики здравоохранения. Место дисциплины в системе других наук. Современные проблемы экономики здравоохранения
- Рынок услуг здравоохранения: сущность, структура. Условия становления рынка услуг здравоохранения в России.
- Себестоимость медицинской услуги. Пути снижения себестоимости медицинской услуги.
- Менеджмент как тип деятельности: сущность, структура, виды.
- Производственный менеджмент и его специфика в медицинском учреждении.
- Кадровый менеджмент и его специфика в медицинском учреждении
- Маркетинговая деятельность медицинского учреждения.

3.3. Примеры ситуационных задач

3.3.1. Задача.

Пациент В., 65 лет поступил на бой день болезни с жалобами на повышение температуры тела до 18*С, выраженную слабость, отсутствие аппетита, приступообразный сухой кашель, одышку при минимальной физической нагрузке.

Из анамнеза заболевания выяснено: заболел 6 дней назад, когда почувствовал слабость, быструю утомляемость. На следующий день повышение температуры тела до 37,6*С, выраженную слабость, появился периодический сухой кашель. Принимал парацетамол. На 3 день болезни отметил, что не ощущает вкусы и запахи, сохранялась фебрильная температура тела. Вызвал терапевта по м/ж, взят мазок на коронавирусную инфекцию, назначено лечение: парацетамол, коделак, умифеновир. В последующие дни самочувствие без положительной динамики, выросла слабость (трудно встать с кровати), кашель стал мучительным и приступообразным, появилась одышка при физической нагрузке. На 5 день болезни сообщено, что мазок на коронавирусную инфекцию положительный. Вызов бригады ГССП, доставлен в стационар на 6 день болезни.

Эпид.анамнез: 25 дней назад вакцинирован 1 компонентом «Спутник V». Контакт с инфекционными больными не отрицает (ходил в магазины, живет с супругой). За последние 2 недели за пределы Пермского края не выезжал.

Сопутствующие заболевания: Сахарный диабет 2 тип (принимает метформин 1000мг 1р/д), ГБ 2ст (принимает лозартан 1т/день, эналаприл 10м 1р/д).

Объективно: T=38,4*С, состояние средней тяжести. Кожные покровы физиологической окраски, сыпи нет. Повышенного питания, ИМТ=30. Лимфоузлы не увеличены. В зеве умеренная гиперемия, миндалины не увеличены. В легких везикулярное дыхание, равномерно ослабленное с обеих сторон, больше в нижних отделах, сухие и крепитирующий хрипы. ЧД=22 в мин. pO₂=93-93% без кислородной поддержки. Тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС=88 в мин. АД=130/90 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный, увеличен за счет ПЖК. Печень и селезенка не увеличены. ССПО отрицательный с обеих сторон. Стул, диурез в норме.

Лабораторные и инструментальные данные:

При поступлении СРБ 20,4, наследующий день 45,7.

ОАК: эритроциты-4,0, гемоглобин-124, гематокрит-35, тромбоциты 254, лейкоциты-3,2, с/я 40, лимф 40, СОЭ 25

На рентгенограмме ОГК: признаки двусторонней вирусной интерстициальной пневмонии. Вероятность пневмонии при COVID-19.

ОАМ: уд.вес 1014, мутн, белок 0,5, лейкоц 20-25, эритроц 5-10, эпителий 10-15, бактерии ++

Вопросы:

1. Выделить основные проблемы пациента
2. Наступил ли поствакцинальный иммунитет?

3.3.2. Задача

Больная В., 19 лет, студентка, доставлена в приемное отделение бригадой СМП. У больной впервые в жизни возник приступ удушья. Врачом СМП дома сделана в/в инъекция 2,4% раствора эуфиллина, однако у больной сохранялось затрудненное дыхание, особенно на выдохе, и сухой непродуктивный кашель.

Со слов больной, до настоящего времени считала себя практически здоровым человеком. В связи с тем, что в детстве у больной отмечались аллергические реакции в виде кожной сыпи при контакте с животными – кошка, собака, лошадь, и реакция в виде вазомоторного ринита на пыль, больная наблюдалась у аллерголога. Для выявления аллергии проводились аллергические пробы. 3 месяца назад больная устроилась на новую работу администратором в косметический салон. Через месяц у больной появился сухой кашель, который стал постоянным и постепенно усиливался. Накануне возникновения приступа удушья больная была в гостях, где держат собаку. Вечером, после возвращения домой, усилился кашель, появилось затрудненное дыхание, одышка. В течение ночи указанные симптомы усилились, появилось чувство нехватки воздуха, чувство неполного выдоха из-за удушья. Больная вызвала СМП и была госпитализирована.

Семейный анамнез: у отца больной – бронхиальная астма, мать здорова.

При осмотре: состояние больной средней тяжести. Температура тела 36,7 °С. Кожные покровы чистые, влажные, незначительный акроцианоз. Дыхание с шумным выдохом, свистящие хрипы слышны на расстоянии. Грудная клетка нормостеническая, вынужденное положение сидя с опорой на ладони, в акте дыхания принимают участие вспомогательные мышцы. При пальпации грудная клетка безболезненна; ЧД – 26 уд/мин. При сравнительной перкуссии – ясный легочный звук с коробочным оттенком. При аускультации легких – выдох почти в 2 раза продолжительнее вдоха, дыхание проводится во все отделы, выслушивается большое количество сухих, рассеянных, высокодискантных хрипов.

Границы относительной тупости сердца не изменены. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс – 90 уд/мин удовлетворительного наполнения и напряжения. АД – 120/80 мм рт. ст.

Живот округлой формы, активно участвует в акте дыхания, не увеличен; при поверхностной пальпации живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не

увеличены.

Общий анализ крови: НЬ – 130 г/л, лейкоциты – $7,8 \times 10^9$ /л, эозинофилы – 10%, палочкоядерные нейтрофилы – 3%, сегментоядерные нейтрофилы – 65%, лимфоциты – 20%, моноциты – 2%, СОЭ – 5 мм/ч.

Вопросы:

1. Определите настоящие проблемы пациента;
2. Составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме.

3.3.3. Задача

В стационар поступил пациент Л. 25 лет с диагнозом язвенная болезнь, язва луковицы ДПК. Жалобы на острые боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью, отрыжку кислым, изжогу, запоры, похудание. Аппетит сохранен. Больным себя считает около года, однако к врачам не обращался. Работа связана с нервным перенапряжением, много курит. Пациент обеспокоен состоянием своего здоровья, снижением трудоспособности.

При осмотре: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита слабо. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии живота выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.

Пациенту назначено исследование ФГДС.

Вопросы:

1. Определите существующие проблемы пациента;
2. Объясните пациенту правила подготовки к ФГДС и значение этого метода исследования.

Форма протокола заседания государственной экзаменационной комиссии по приему .

государственного экзамена

ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России

ПРОТОКОЛ № _____

ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПО ПРИЕМУ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОТ «__» _____ 20__ г.

Уровень образования: высшее

Направление ПОДГОТОВКИ: 34.03.01. Сестринское дело

Образовательная программа: указать код и наименование

Время начала заседания: _____

Время окончания заседания: _____

Присутствовали: председатель ГЭК _____
(Ф.И.О. полностью)

члены ГЭК _____

(Ф.И.О. полностью)

Государственный экзамен: _____

(наименование)

ФИО выпускника _____

(Ф.И.О. полностью)

Номер группы СД

Факультет КП и ВСО

Ответы на экзаменационные вопросы:

Вопрос № 1.

Перечень заданных ГЭК вопросов _____

Краткая характеристика ответа _____

Вопрос №2

Перечень заданных ГЭК вопросов _____

Краткая характеристика ответа _____

Решение ситуационной задачи

Перечень заданных ГЭК вопросов _____

Принятое решение: _____

(итоговая оценка)

Председатель
Государственной экзаменационной комиссии _____ (_____)
И.О. Фамилия

Члены Государственной экзаменационной комиссии

_____ И.О. Фамилия

_____ И.О. Фамилия

_____ И.О. Фамилия

_____ И.О. Фамилия

Секретарь
Государственной экзаменационной комиссии _____ И.О. Фамилия

Форма протокола заседания государственной экзаменационной комиссии о присвоении
квалификации и выдаче диплома
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России

ПРОТОКОЛ №

ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ О ЗАЩИТЕ
ПРИСВОЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ВЫДАЧЕ ДИПЛОМА

от «__» ____ 20__ г.

Уровень образования: бакалавриат

Направление подготовки: 34.00.00 Сестринское дело

Образовательная программа: 34.03.01 Сестринское дело

Время начала заседания: _____ Время окончания заседания: _____

Присутствовали: председатель ГЭК _____

Члены ГЭК:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ФИО выпускника (полностью) _____

Наименование государственного аттестационного испытания Оценка Дата
(указывается форма ГИА)

Государственный экзамен _____

Присвоить выпускнику _____ (ФИО полностью), прошедшему все предусмотренные основной профессиональной образовательной программой государственные аттестационные испытания, квалификацию _____

Выдать выпускнику _____ диплом бакалавра _____
(с отличием, без отличия)

Председатель
Государственной экзаменационной комиссии _____

Члены
Государственной экзаменационной комиссии:

Секретарь Государственной экзаменационной комиссии _____

Форма протокола заседания апелляционной комиссии
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России.
ПРОТОКОЛ № _____
ЗАСЕДАНИЯ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ
от «__» _____ 20 г.

Уровень образования:

Направление подготовки: указать код и наименование

Образовательная программа: указать код и наименование
Время начала заседания:

Время окончания заседания:

Присутствовали: ФИО (полностью) _____

Члены: ФИО (полностью) _____

Председатель ГЭК: ФИО (полностью) _____

Выпускник: ФИО (полностью) _____

Письменная апелляция подана о (нарушение процедуры проведения и (или) несогласие с результатами) Государственного аттестационного испытания в форме государственного экзамена

(государственного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы)

В апелляционную комиссию представлены:

1. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии
2. Заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания
3. Письменные работы и ответы, выполненные в ходе сдачи государственного экзамена
4. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия

Содержание обсуждения: _____

(излагается ход обсуждения апелляции, задаваемые вопросы и ответы на них)

Принятое решение:

Председатель апелляционной комиссии И.О. Фамилия _____

Форма отчета председателя государственной экзаменационной комиссии

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОТЧЕТ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ БАКАЛАВРОВ, О ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.
ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ

34.03.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации краткая характеристика государственных экзаменационных комиссий; - организация комиссий; количественный и качественный состав ГЭК;

-методика и организация проведения государственной итоговой аттестации (перечень и характеристика аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации выпускников, организация консультаций, их расписание, расписание экзаменов); характеристика помещений, выделенных для проведения государственной итоговой аттестации; оценка работы вспомогательных служб и студенческой библиотеки, обеспеченность учебной литературой;

- учебно-методическая работа по совершенствованию подготовки специалистов; перечень и характеристика методических пособий, разработанных выпускающими кафедрами для подготовки к государственной итоговой аттестации.

п. Характеристика выпускающих кафедр, их клинических баз, организация и формы обучения студентов выпускного курса:

-разработка и апробация на кафедрах новых вариантов проведения практических занятий, лекций;

-основные мероприятия, направленные на улучшение усвоения студентами практических навыков; организация производственной практики студентов; -формы повышения квалификации преподавателей.

Ш. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ: -характеристика и оценка знаний и умений выпускников, выявленных при подготовке и защите работ;

- оценка качества исследований, проведенных в выпускных квалификационных работах;

- количественная характеристика результатов защиты выпускных квалификационных работ.

IV. Результаты государственной итоговой аттестации:

-итоги каждой из форм государственной итоговой аттестации оформляются в виде таблицы.

Наименование экзамена	Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно		Средний балл	Показатель качества, %
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.		Абс.			

-недостатки проведения каждой из форм государственной итоговой аттестации и предлагаемые меры по их устранению (оформляются в виде таблицы)

Актуальные недостатки	Способы коррекции

- результаты ГИА в сравнении с предыдущими годами; - общая оценка деятельности Университета по учебно- методической работе; заключение о качестве подготовки специалистов, рекомендации по совершенствованию подготовки специалистов;

-рекомендации по совершенствованию проведения государственной итоговой аттестации

Председатель ГЭК

И.О. Фамилия

Ознакомлен Ректор

И.О. Фамилия