



ПЕРМСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ АКАДЕМИКА ВАГНЕРА



И.В. Павлова

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ВРАЧ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Пермский государственный
медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

И.В. Павлова

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ВРАЧ

*Утверждено центральным координационным методическим советом
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России
в качестве учебного пособия по русскому языку
для иностранных студентов медицинского профиля*

Пермь
2024

УДК 482:378.193 (075,8)

ББК 81.2Р-923

П 12

Рецензенты:

зав. кафедрой «Иностранные языки и связи с общественностью»
Пермского национального исследовательского политехнического университета,
д-р филол. наук, проф. **С.С. Шляхова;**
доц. департамента иностранных языков
Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»,
канд. филол. наук **Л.М. Пантелеева.**

Павлова, И.В.

П 12 Моя будущая профессия – врач: учеб. пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинского профиля / ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России. – Пермь, 2024. – 97 с.

ISBN 978-5-7812-0728-2

Пособие предназначено для аудиторной и самостоятельной работы иностранных студентов-медиков, изучающих русский язык как иностранный (профессиональный профиль) на элементарном и базовом уровне (А1–А2). Является дополнением к основному курсу РКИ. Включает тексты, упражнения, проверочные и контрольные работы, тесты, задания для зачёта, а также материалы для самостоятельной работы, самопроверки, справочные таблицы по грамматике, рекомендуемые темы для реферирования и список необходимой литературы.

Печатается по решению ЦКМС ФГБОУ ВО ПГМУ
имени академика Е.А. Вагнера Минздрава России.
Протокол № 3 от 06.03.2024 г.

УДК 482:378.193 (075,8)

ББК 81.2Р-923

ISBN 978-5-7812-0728-2

© ФГБОУ ВО ПГМУ им академика
Е.А. Вагнера Минздрава России, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Занятие	Тема	Страница
1	Я ВЫБРАЛ ПРОФЕССИЮ ВРАЧА	7
2	ДРЕВНИЕ ВРАЧИ. КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ВРАЧ	11
3	Я СТУДЕНТ ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	14
4	БИОГРАФИЯ. ПРОФЕССИЯ – ВРАЧ. ОБОБЩЕНИЕ	17
5	ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ МЕНДЕЛЕЕВ. ХИМИЯ И МЕДИЦИНА	18
6	НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ ПИРОГОВ И РУССКАЯ ШКОЛА ХИРУРГИИ	21
7	БИОГРАФИЯ УЧЁНОГО. ОБОБЩЕНИЕ	24
8	ИСТОРИЯ ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	25
9	ПЕРМСКАЯ КРАЕВАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА	28
10	УЧЁНЫЕ ПГМУ. ЕВГЕНИЙ АНТОНОВИЧ ВАГНЕР	30
11	ИСТОРИЯ ПГМУ И ПККБ. ОБОБЩЕНИЕ	34
12	УЧЁНЫЕ ПГМУ. ЕВГЕНИЯ ЮДОВНА СИМАНОВСКАЯ	36
13	УЧЁНЫЕ ПГМУ. СЕРГЕЙ ГЕРМАНОВИЧ СУХАНОВ	40
14	БИОГРАФИИ УЧЁНЫХ ПГМУ. ОБОБЩЕНИЕ	44
15	ИВАН МИХАЙЛОВИЧ СЕЧЕНОВ – «ОТЕЦ РУССКОЙ ФИЗИОЛОГИИ»	45
16	ИВАН ПЕТРОВИЧ ПАВЛОВ – ПЕРВЫЙ РУССКИЙ НОБЕЛЕВСКИЙ ЛАУРЕАТ В МЕДИЦИНЕ	48
17	БИОГРАФИИ РУССКИХ УЧЁНЫХ XIX ВЕКА. ОБОБЩЕНИЕ	51
18	УЧЁНЫЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЛЕО АНТОНОВИЧ БОКЕРИЯ	52
19	УЧЁНЫЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЛЕОНИД МИХАЙЛОВИЧ РОШАЛЬ	55
20	УЧЁНЫЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ОБОБЩЕНИЕ	58
21	ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЁТУ	59
22	ЗАЧЁТ	61
23	Проверочная работа №1. Биография. Употребление форм глагола: время, лицо, род, число	62
24	Проверочная работа № 2. Качества и принципы поведения врача. Существительные и прилагательные, обозначающие качества врача. Конструкции «должен быть (каким)»; «должен / не должен + инфинитив»	63
25	Проверочная работа № 3. Биография. Числительные и даты	64
26	Проверочная работа № 4. Биография учёного. Падежное согласование существительных, прилагательных, числительных	64

27	Проверочная работа № 5. ПГМУ и ПККБ. Падежные формы существительных, прилагательных, числительных	65
28	Проверочная работа № 6. ПГМУ и ПККБ. Речевые средства для рассказа об истории учреждений	65
29	Проверочная работа № 7. Биографии учёных. Написание имён. Употребление речевых средств по модели: «кто – это кто»	66
30	Проверочная работа № 8. Учёные ПГМУ. Речевые средства для рассказа о биографии	66
31	Проверочная работа № 9. Деятельность русских учёных. Речевые средства для рассказа о биографии	66
32	Проверочная работа № 10. Деятельность русских учёных. Речевые средства для рассказа о биографии	67
33	Проверочная работа № 11. Учёные России. Речевые средства для рассказа о биографии	67
34	Проверочная работа № 12. Учёные России. Речевые средства для рассказа о биографии	68
35	Контрольная работа № 1. Биография. Профессия – врач	69
36	Контрольная работа № 2. Биография учёного. Е.А. Вагнер	70
37	Контрольная работа № 3. История ПГМУ и ПККБ	71
38	Контрольная работа № 4. Биографии учёных ПГМУ	72
39	Контрольная работа № 5. Биографии русских учёных XIX века. Илья Ильич Мечников	74
40	Контрольная работа № 6. Биографии учёных современной России	75
41	ИТОГОВЫЙ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ	78
42	ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И УСТНЫХ СООБЩЕНИЙ	83
43	РЕЧЕВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РАССКАЗА О БИОГРАФИИ УЧЁНОГО	84
44	СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ГРАММАТИКЕ: Падежи	86
45	Классификация числительных	87
46	Числительные количественные и порядковые	87
47	Склонение количественных числительных	89
48	Склонение порядковых числительных	90
49	Порядковые числительные (даты) с предлогом	91
50	Даты: число и год	92
51	Ответы к заданиям проверочных работ	93
52	Ответы к заданиям контрольных работ	94
53	Ответы к заданиям итогового лексико-грамматического теста	95
54	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ	96

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие «Моя будущая профессия – врач» является дополнением (профессиональный компонент) к основному курсу русского языка как иностранного (общее владение). Оно предназначено для преподавателей РКИ и иностранных студентов медицинских специальностей, уже освоивших русский язык на элементарном уровне (А1) и продолжающих обучение на базовом (А2).

Данное пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология» и Федеральными государственными требованиями по русскому языку как иностранному в части профессионально-ориентированного владения русским языком.

Его целью является необходимое уже на раннем этапе обучения погружение будущих врачей в медицинский дискурс, формирование профессиональной языковой культуры и представлений о медицинской деонтологии. Пособие предназначено, во-первых, для закрепления базовых лингвистических компетенций (лексических, семантических, грамматических), сформированных в курсе РКИ, но на материале медицинской тематики; во-вторых, для формирования и развития коммуникативной компетенции иностранных студентов, необходимой в ситуациях учебно-профессиональной деятельности и в медицинской среде; в-третьих, для формирования межкультурной компетенции через знакомство с медицинской культурой, традициями здравоохранения России и опытом знаменитых российских врачей. Важным для студентов ПГМУ является лингво-краеведческий компонент в тематике уроков: предлагается знакомство с историей Пермской медицины, биографиями и научными достижениями учёных нашего университета.

Содержание пособия представляет собой курс занятий, выстроенных по прогрессивному принципу: последовательное усвоение материала, при этом каждый следующий урок содержит элементы повторения и обобщения пройденного; постепенное усложнение и расширение тематического и лексико-грамматического материала, речевых конструкций для монологов, диалогов, письменных развернутых высказываний. Поурочные методические разработки содержат комплекс упражнений по основным видам речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование). Для закрепления и проверки усвоенного материала предусмотрены 12 практических работ, 6 контрольных работ, в конце курса – итоговый лексико-грамматический тест. Для самопроверки студенты могут воспользоваться «ключами» (ответами к заданиям), для самостоятельной

работы – грамматическими таблицами; также для самостоятельной работы и подготовки к зачёту даны темы для рефератов и список рекомендованной литературы, включающий издания, имеющиеся в библиотеке ПГМУ, и интернет-источники.

Данное учебное пособие, в первую очередь, предназначено для работы студентов на занятиях под руководством преподавателя, но может быть использовано и при самостоятельном изучении русского языка. Кроме того, материал пособия может использоваться при подготовке внеаудиторных мероприятий воспитательного характера (тематических уроков, дискуссий, групповых конференций). Курс рассчитан на преподавание в 1–3-м семестрах, по 7 занятий в каждом семестре (у обучающихся на русском языке после подготовительного факультета) или во 2–4-м семестрах (у обучающихся на английском языке) – для этого он оснащён переводом на английский язык всех заданий; также может быть введён в качестве модуля в курс РКИ. Преподаватель, использующий данное пособие в своей практике, может делить или объединять темы занятий, включать отдельные темы в курс своих уроков РКИ в соответствии с уровнем готовности студентов к восприятию дополнительного материала профессиональной направленности.

Курс представленных в пособии занятий был апробирован на кафедре русского языка как иностранного в ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика Е. А. Вагнера» в формате групповых и индивидуальных занятий с иностранными студентами.

ЗАНЯТИЕ 1. Я ВЫБРАЛ ПРОФЕССИЮ ВРАЧА /

LESSON 1. I HAVE CHOSEN A PROFESSION OF THE DOCTOR

Лексическая тема. Моя биография. Семья, детство, учёба. Почему я выбрал профессию врача.

Грамматика. Личные, притяжательные, вопросительные местоимения. Формы глаголов: время, лицо, род, число. Употребление предлогов **в, из, на...** Числительные, даты. Выражение причины в сложноподчиненном предложении, союз «потому что».

Речевые средства для рассказа о себе: *меня зовут (как?) ...; мне (сколько?) ... лет; я родился (где?) в ...; я родился (когда?) ...; моих родителей зовут ...; мой папа работает (кем?) ...; в детстве я занимался / интересовался (чем?) ...; любил (что? / что делать?) ...*

Задание 1. Изучите таблицу, прочитайте местоимения. / Study the table, read the pronouns.

Таблица 1

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ местоимения	ЛИЧНЫЕ местоимения	ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ местоимения
Кто? Что? Какой? Какая?	1-е лицо: я, мы	1-е лицо: мой, моя, моё, мои
Какое? Какие? Чей? Чья?	2-е лицо: ты, Вы, вы	2-е лицо: твой, твоя, твоё,
Чьё? Чьи?	3-е лицо: он, она, оно, они	твой, ваш, ваша, ваше, ваши
Который? Сколько?		3-е лицо: его, её, их

Задание 2. Ответьте на вопросы, используйте в ответах местоимения из таблицы 1. / Answer the following questions using the pronouns from the Table 1.

Модель: 1) – Кто приехал в Россию? – **Мы** приехали в Россию.

2) – Это сестра Елены? – Да, это **её** сестра.

- Кто родился в Индии? (в Тунисе, в Египте ...)
- Студенты должны ходить на лекции?
- Это книга академика Вагнера?
- В школе Мария интересовалась наукой?
- Павел любит спорт?
- У тебя есть адреса друзей?
- Это чьи родители?

Задание 3. Ответьте на вопросы, используйте слова и модели из таблицы 2. / Answer the following questions using the words and models from the Table 2.

1. Как Вас зовут?
2. Сколько Вам лет?
3. Откуда Вы?
4. Где Вы живёте сейчас?
5. Что Вы любите?
6. Что Вы любите делать в свободное время?

Таблица 2

Мне ... год (а) /лет		Я из ...	
5,6,7,8,9,10 лет 11 – одиннадцать 12 – двенадцать 13 – тринадцать 14 – четырнадцать 15 – пятнадцать 16 – шестнадцать 17 – семнадцать 18 – восемнадцать 19 – девятнадцать 20 – двадцать 26 – двадцать шесть 27 – двадцать семь 28 – двадцать восемь 29 – двадцать девять 30 – тридцать	1 год 2,3,4 года 21 – двадцать один 22 – двадцать два 23 – двадцать три 24 – двадцать четыре 25 – двадцать пять	Алжира Афганистана Туниса Египта Судана Ирака Узбекистана Таджикистана Кыргызстана Азербайджана	Индии Сирии Нигерии Замбии Марокко Конго Зимбабве
Сейчас я живу ...		Я люблю ... (что) / (что делать)	
... в Индии, в России, в Египте в городе..., ... в квартире, на улице ..., дом (номер) ..., квартира (номер) в общежитии, на улице ..., дом (номер) ..., комната (номер) по адресу: улица ..., дом (номер) ..., комната (номер) ...		Что? машины книги музыку фильмы (кино) спорт	Что делать? водить машину читать книги слушать музыку ходить в кино смотреть фильмы (телевизор) заниматься спортом

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. / Read the text and answer the following questions.

Я и моя семья

Меня зовут Сергей. Мне 18 (восемнадцать) лет. Я родился в 2005 (две тысячи пятом) году в Перми.

У меня есть мама, папа, два брата и одна сестра.

Моего папу зовут Павел Иванович. Ему 45 (сорок пять) лет. Он работает строителем.

Мою маму зовут Ольга Петровна. Ей 40 (сорок) лет. Она любит читать и слушать музыку.

Мой старший брат – Антон. Ему 25 (двадцать пять) лет. Он инженер.

Мой младший брат учится в школе. Его зовут Коля. Ему 15 (пятнадцать) лет. Коля любит футбол и теннис.

Моя сестра ходит в детский сад. Её зовут Нина. Ей 4 (четыре) года. Она любит рисовать.

В школе я любил биологию и химию. Я решил стать врачом, потому что всегда интересовался медициной.

Сейчас я учусь в университете и занимаюсь наукой.

Моим родителям нравится моя будущая профессия. Вся семья помогает мне.

Вопросы:

1. Когда и где родился Сергей?
2. Кем работает его папа?
3. Сколько лет его старшему брату?
4. Что любят его младший брат и сестра?
5. Чем интересовался Сергей в школе?
6. Почему Сергей решил стать врачом?

Задание 5. Заполните пропуски в таблице. / Fill in the gaps.

Таблица 3

Я (что делаю?)	Ты (что делаешь?)	Он, она (что делает?)	Я, ты, он (что делал?)	Она (что делала?)
учусь	учишься	учится	учился	училась
занимаюсь	занимаешься	занимается	занимался	
люблю	любишь		любил	
живу		живёт		жила
говорю	говоришь	говорит		
работаю		работает	работал	
хочет	хочешь			хотела

Задание 6. Заполните пропуски, используйте слова из таблицы 3. / Fill in the gaps with the missing words. Use the Table 3.

Год назад Сергей ... в школе, а теперь он ... в университете. Он ... в общежитии. Его друг приехал из Сирии, сейчас он ... стать врачом. Он очень хорошо ... по-русски. Сергей ... спортом и наукой, а его друг ... музыку и театр.

Задание 7. Работайте в парах. Составьте диалог по моделям, используйте слова из таблицы 3. / Work in pairs. Make up a dialogue according to the model. Use the Table 3.

Вопрос	Ответ
1. Где ты ...?	1. Я ... в медицинском университете.
2. Сколько лет ты ... в школе?	2. Я ... в школе ... лет.
3. По какому адресу ты ... сейчас?	3. Сейчас я ... по адресу
4. Чем ты ... в детстве?	4. В детстве я ... (пения, рисованием
5. Что ты ... делать после занятий в университете?	5. После занятий я ... (гулять, отдыхать ...).
6. Ты хорошо ... по-русски?	6. Нет, я не очень хорошо ... по-русски.

Задание 8. Выберите 2 (две) или 3 (три) главных для Вас причины, почему Вы решили стать врачом. Запишите, прочитайте своё предложение. / Choose and write down 2 or 3 main reasons why you decided to become a doctor. Read your own answers.

1) Я хочу стать врачом, потому что ...	- в моей семье есть врачи. Это ... (мама, папа, дядя, старший брат или другие родственники).
2) Я выбрал профессию врача, потому что ...	- в детстве я любил играть в «больницу». - мне нравится, как выглядит доктор. - я хочу много зарабатывать. - я хочу помогать людям и лечить их болезни. - это желание моих родителей. - я всегда интересовался медициной. - врач – очень важная профессия.

Домашняя работа. Ответьте на вопросы, запишите ответы в тетрадь, выучите эти предложения и подготовьте рассказ о себе. / Homework. Answer the following questions, write down the answers in your notebook, learn these sentences and prepare a story about yourself.

1. Как Вас зовут?
2. Сколько Вам лет?
3. Где и когда Вы родились?
4. Сколько лет Вы учились в школе?
5. Как зовут Вашего папу? Кем он работает?
6. Как зовут Вашу маму? Что она любит?
7. Что Вы любили делать в детстве?
8. Чем Вы занимаетесь (интересуетесь) сейчас?
9. Почему Вы выбрали профессию врача?

ЗАНЯТИЕ 2. ДРЕВНИЕ ВРАЧИ. КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ВРАЧ /

LESSON 2. ANCIENT DOCTORS. WHAT A DOCTOR SHOULD BE

Лексическая тема. Знаменитые врачи мира. Гиппократ. Клятва врача. Качества и принципы поведения врача.

Грамматика. Глаголы прошедшего времени. Употребление предлогов **в, из**. Числительные, даты. Существительные и прилагательные, обозначающие качества врача. Конструкции «должен быть (каким) ...»; «должен / не должен + инфинитив».

Речевые средства по теме «Биография учёного»: *родился (когда? где?); жил (где? в каком веке?); занимался (чем?); изучал (что?); открыл, разработал (что?)*

Проверочная работа № 1. Биография. Употребление форм глагола: время, лицо, род, число.

Задание 1. Проверка домашней работы. Расскажите о себе. / Checking homework. Tell about yourself.

Задание 2. Закончите предложения по модели, запишите в тетрадь. / Complete the sentence according to the model and write down in a notebook.

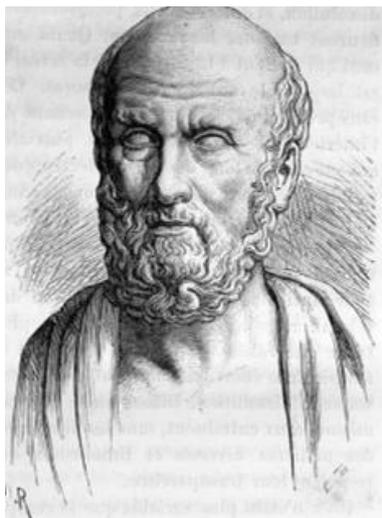
1. Гиппократ жил в Греции. Гиппократ – это врач из Греции. Гиппократ – это знаменитый греческий врач.
2. Имхотеп жил в Египте. Имхотеп – это врач из Имхотеп – это знаменитый ... врач.
3. Гален жил в Риме. Гален – это врач из Гален – это знаменитый ... врач.
4. Чарака и Сушрута жили в Индии. Чарака и Сушрута – это врачи из Чарака и Сушрута – это знаменитые ... врачи.

Задание 3. Ответьте на вопросы полными предложениями. / Answer the following questions in full sentences.

Кто жил в Египте? Где жили Чарака и Сушрута? Из какой страны знаменитый врач Гиппократ? Какой врач из Рима? Имхотеп – это какой (по национальности) врач?

Задание 4. Прочитайте текст, переведите и запишите в тетрадь выделенные слова и словосочетания, ответьте на вопросы после текста. / Read the text, translate it and write down the highlighted words and phrases in the notebook, answer the questions after the text.

Гиппократ – «отец медицины»



Гиппократ – один из первых врачей **Древнего мира**, его называют «отцом медицины».

Гиппократ говорил, что медицина – это серьёзная наука. Он отделил медицину от религии.

Гиппократ родился в Греции в V (пятом) веке до нашей эры и прожил там более 80 (восемидесяти) лет.

В семье Гиппократа было много врачей. Род Гиппократа – это **династия врачей**.

Гиппократ всю жизнь **занимался** медициной. Он **изучал** физиологию, анатомию и психологию человека.

Гиппократ был терапевтом, психологом, хирургом и даже диетологом.

Он **лечил** переломы костей, **открыл** темпераменты человека (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик), **разработал** принципы здорового питания.

Гиппократ изучал врачебную этику и написал правила для врачей.

Каждый, кто хочет стать врачом, даёт **клятву Гиппократа**. Это основные **морально-этические принципы поведения врача**.

Самый известный принцип Клятвы Гиппократа: **Не навреди!**

Гиппократ говорил, что самые главные качества врача – это **гуманизм и милосердие**.

Памятники Гиппократа есть во всём мире. Также, в честь Гиппократа был назван кратер на обратной стороне Луны (**кратер Гиппократа**).

Вопросы:

1. Почему Гиппократа называют отцом медицины?
2. Когда родился Гиппократ?
3. Где жил и работал Гиппократ?
4. Чем занимался Гиппократ всю жизнь?
5. Какие разделы медицины изучал Гиппократ?
6. Что такое Клятва Гиппократа?
7. Какие самые главные качества врача?
8. Как люди сохраняют память о Гиппократе?

Задание 5. Прочитайте, переведите и запомните слова в таблице. / Read, translate and learn the words in the table.

Качества врача. Каким должен быть врач

Качества врача (Существительное)	Какой врач? (Прилагательное)	Каким должен быть врач? (Прилагательное, падеж 5)
Гуманность	Гуманный	Гуманным
Милосердие	Милосердный	Милосердным
Честность	Честный	Честным
Доброта	Добрый	Добрым
Ответственность	Ответственный	Ответственным
Вежливость	Вежливый	Вежливым
Трудолюбие	Трудолюбивый	Трудолюбивым
Терпение	Терпеливый	Терпеливым
Аккуратность	Аккуратный	Аккуратным

Повторите слова, используя конструкции. / Repeat the words using the constructions.

- Основные качества врача – это (что?) ...
- Этот врач (какой?) ...
- Врач должен быть (каким?) ...

Задание 6. Ответьте на вопросы (выберите 3 главных качества). / Answer the following questions (choose 3 main qualities).

Каким должен быть студент? Каким должен быть друг? Каким должен быть муж? Каким должен быть преподаватель?

Задание 7. Прочитайте словосочетания, заполните таблицу. Расскажите о принципах поведения врача. / Read the phrases, fill in the table. Tell about the principles of the doctor's behavior.

Помогать всем больным, хранить врачебную тайну, обманывать пациента, лечить бескорыстно, допускать эвтаназию, вступать в сексуальную связь с пациентом

Врач должен + что делать	Врач не должен + что делать

Задание 8. Выполните самостоятельную проверочную работу № 1. / Complete the independent writing test work № 1.

Домашняя работа. Выучите качества врача и правила поведения врача. / Homework. Learn the qualities of a doctor and the rules of behavior of a doctor.

**ЗАНЯТИЕ 3. Я СТУДЕНТ ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА /
LESSON 3. I AM A STUDENT OF PERM STATE MEDICAL UNIVERSITY**

Лексическая тема. Я студент ПГМУ. Знакомство с ПГМУ: история, факультеты, роль Е.А. Вагнера. Основные медицинские специальности.

Грамматика. Употребление форм глаголов. Употребление предлогов **в, на, с, по**. Числительные, даты. Падежное согласование существительных. Конструкции «что изучает что»; «кто лечит что». Речевые средства для рассказа о себе: *Я студент(-ка) (какого университета?) Я учусь в университете (с какого года?) Я хочу стать врачом, потому что Я учусь (на каком факультете?) Я хочу стать (каким специалистом?) Я буду лечить (какие заболевания?)*

Проверочная работа № 2. Качества и принципы поведения врача. Существительные и прилагательные, обозначающие качества врача. Конструкции «должен быть (каким)»; «должен / не должен + инфинитив».

Задание 1. Проверка домашней работы. Расскажите о качествах и принципах поведения врача. / Checking homework. Tell about qualities and principles of a doctor's behavior.

Задание 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. / Read the text, answer the questions.

Пермский государственный медицинский университет
имени академика Евгения Антоновича Вагнера

Наш университет – один из лучших университетов в России.

Его история началась более 100 (ста) лет назад.

В 1916 (тысяча девятьсот шестнадцатом) году в Перми был основан государственный университет, в котором был открыт медицинский факультет.

В 1931 (тысяча девятьсот тридцать первом) году медицинский факультет стал медицинским институтом.

В 1994 (тысяча девятьсот девяносто четвёртом) году институт стал медицинской академией.

В 2014 (две тысячи четырнадцатом) году академия стала медицинским университетом.

В нашем университете 6 (шесть) факультетов: лечебный, педиатрический, стоматологический, медико-профилактический, факультет клинической психологии и факультет высшего сестринского образования.

Каждый студент может выбрать медицинскую специальность и в будущем стать высококлассным терапевтом, хирургом, кардиологом, стоматологом или другим специалистом.

В университете есть 5 (пять) учебных корпусов, общежития, спортивные залы, библиотеки, музеи, лаборатории, столовые и буфеты.

Наш университет носит имя академика Евгения Антоновича Вагнера с 2006 (две тысячи шестого) года.

Евгений Антонович Вагнер был известным хирургом и ректором Пермского мединститута с 1970 (тысяча девятьсот семидесятого) по 1995 (тысяча девятьсот девяносто пятый) год.

Вопросы:

1. В каком году в Перми был основан первый университет и открыт медицинский факультет?
2. В каком году факультет стал медицинским институтом?
3. В каком году институт стал медицинской академией?
4. В каком году академия стала медицинским университетом?
5. Какие факультеты есть в ПГМУ?
6. Какие специальности может выбрать студент ПГМУ?
7. С какого года университет носит имя Е.А. Вагнера?
8. Кто такой Е.А. Вагнер?
9. Когда академик Вагнер работал ректором мединститута?

Задание 3. Пользуйтесь таблицей падежей. Запишите правильные формы всех медицинских специальностей. / *Use the table of cases. Write down the correct forms of all medical specialties.*

1. В ПГМУ можно выбрать специальность (кого? падеж 2) ... (терапевт, кардиолог, стоматолог, педиатр).
2. В ПГМУ студенты изучают (что? падеж 4) ... (терапия, кардиология, стоматология, педиатрия).
3. В ПГМУ студенты могут стать (кем? падеж 5) ... (терапевты, кардиологи, стоматологи, педиатры).

Задание 4. Пользуйтесь таблицей падежей. Запишите предложения, поставьте слова в правильную форму. / *Use the table of cases. Write down the sentences, put the words in brackets in the correct form.*

1. Вагнер был (кем? падеж 5) ... (хирург).
2. Вагнер занимался (чем? падеж 5) ... (хирургия).
3. Вагнер изучал (что? падеж 4) ... (хирургия).
4. Вагнер получил специальность (кого? падеж 2) ... (хирург).
5. Вагнер писал книги о (чём? падеж 6) ... (хирурги и хирургия).

Задание 5. Заполните пропуски в таблице. *Fill in the gaps.*

Врач	Раздел медицины	Что лечит?
Педиатр	Педиатрия	Детские заболевания
Терапевт	Терапия	Внутренние болезни
Гастроэнтеролог	Гастроэнтерология	Желудочно-кишечный тракт
	Дерматология	Заболевания кожи
Отоларинголог		Ухо, горло, нос
	Офтальмология	Глаза
Гепатолог		Печень
	Нефрология	Почки
Кардиолог		Сердце и сосуды
	Пульмонология	Лёгкие
Хирург		Заболевания, с помощью операции
	Стоматология	Болезни рта, лица (терапевтическая, хирургическая, детская)

Задание 6. Составьте предложения по модели. / *Complete the sentence according to the model and write down in a notebook.*

1. Терапия – это раздел медицины, который изучает заболевания внутренних органов. Терапевт – это врач, который лечит заболевания внутренних органов.
2. Педиатрия – ... Педиатр – ...
3. Кардиология – ... Кардиолог – ...
4. Гепатология – ... Гепатолог – ...
5. Офтальмология – ... Офтальмолог – ...

Задание 7. Составьте предложения со словами из задания 6 по модели. / Complete the sentence with the words from ex. 6 according to the model.

Раздел медицины, который изучает заболевания внутренних органов, называется терапией (чем? падеж 5).

Врач, который лечит заболевания внутренних органов, называется терапевтом (кем? падеж 5).

Задание 8. Вставьте пропущенные слова в правильной падежной форме. / Complete the missing words by using the correct case.

- 1) ... – это раздел медицины, в котором изучаются заболевания внутренних органов.
- 2) Если ты заболел, нужно идти к ... (кому? падеж 3).
- 3) К ... (кому? 3 падеж) обращаются родители со своими детьми.
- 4) Детский врач – это
- 5) Если ребёнок болеет, нужно проконсультироваться с ... (кем? падеж 5).
- 6) ... лечит заболевания органов пищеварения (желудок, кишечник).
- 7) Если у Вас заболевание органов дыхания (легкие, бронхи), нужно обратиться к ... (кому? падеж 3).
- 8) ... лечит заболевания ушей, горла и носа.
- 9) У пациента болит печень. Он был у ... (кого? падеж 2).
- 10) У меня болит почка, я хочу посоветоваться с ... (кем? падеж 5).
- 11) ... – это раздел медицины, изучающий заболевания, лечение которых проводится с помощью операции.
- 12) Раздел медицины, который изучает заболевания сердца и сосудов, называется ... (чем? падеж 5).
- 13) ... занимается изучением органов зрения.
- 14) Цель врача – ... (кого? 2 падеж) – исправить зрение пациента.
- 15) Два раза в год нужно проверять зубы у ... (кого? падеж 2).

Задание 9. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь. Расскажите о себе. / Answer the following questions and write down your answers in the notebook. Tell about yourself.

1. Вы студент(-ка) какого университета?
2. С какого года Вы учитесь в университете?
3. Почему Вы хотите стать врачом?
4. На каком факультете Вы учитесь?
5. Каким специалистом Вы хотите стать?
6. Какие заболевания Вы будете лечить?

Задание 10. Выполните самостоятельную проверочную работу № 2 «Качества и принципы поведения врача. Конструкции «должен быть (каким)»; «должен / не должен + инфинитив». / Complete the independent writing test № 2.

Домашняя работа. Выучите названия медицинских специальностей, разделов медицины и 6 предложений из задания 9. / Homework. Learn the names of medical specialties, branches of medicine and 6 sentences from ex. 9.

**ЗАНЯТИЕ 4. БИОГРАФИЯ. ПРОФЕССИЯ – ВРАЧ. ОБОБЩЕНИЕ /
LESSON 4. BIOGRAPHY. PROFESSION – DOCTOR. GENERALIZATION**

Лексическая тема. Обобщение и повторение предыдущего материала.

Грамматика. Личные, притяжательные, вопросительные местоимения. Употребление предлогов **в, из, на** Числительные, даты. Выражение причины в сложноподчиненном предложении, союз **потому что**. Употребление форм глаголов. Конструкции «должен быть...»; «должен / не должен + инфинитив», «что изучает что»; «кто лечит что».

Речевые средства для рассказа о биографии: *его/её зовут ... ; ему/ей ... лет; он/она родился/родилась ... (где? когда?); в детстве он/она занимался/занималась ... интересовался/интересовалась ... (чем?); сейчас он/она студент/студентка ... (какого университета, факультета, курса?); он/она учится в университете ... (с какого года?); он/она выбрал/выбрала профессию врача, потому что ... ; он/она хочет стать ... (каким специалистом?) и будет лечить ... (какие заболевания?).*

Речевые средства для рассказа об учёном: *он – это ... (кто такой?); он жил ... (где, в каком веке?); он был ... (кем?); он занимался ... (чем?); изучал ... (что?); открыл, разработал... (что?); имя ... (кого?) носит ... (что?).*

Контрольная работа № 1. Биография. Профессия – врач.

Задание 1. Проверка домашней работы. Расскажите о медицинских специальностях. Расскажите о себе и своей будущей профессии. / Checking homework. Tell about medical specialties, yourself and your future profession.

Задание 2. Работайте в парах. Задайте вопросы своему другу и расскажите о нём, используя конструкции. / Work in pairs. Ask the question to your friend and tell about him/her. Use the following construction.

1. Моего друга/мою подругу зовут
2. Ему/ей ... лет.
3. Он/она родился/родилась ... (где, когда).
4. В детстве он/она занимался/занималась ... интересовался/интересовалась ... (чем).
5. Сейчас он/она студент/студентка ... (какого университета, факультета, курса).
6. Он/она учится в университете ... (с какого года).
7. Он/она выбрал/выбрала профессию врача, потому что
8. Он/она хочет стать ... (каким специалистом) и будет лечить ... (какие заболевания).

Задание 3. Расскажите об учёном (Гиппократ, Е.А. Вагнер), используя конструкции. / Tell about the scientist (Hippocrates, E.A. Wagner) using the following construction.

1. Он – это ... (кто такой).
2. Он жил ... (где, в каком веке).
3. Он был ... (кем).
4. Он занимался ... (чем), изучал ... (что), открыл, разработал ... (что).
5. Имя ... (кого) носит ... (что).

Задание 4. Расскажите, каким должен быть врач, что врач должен делать. / Tell what a doctor should be like, what a doctor should do.

Задание 5. Расскажите, какими специалистами могут стать студенты ПГМУ, какие заболевания они будут лечить. / Tell what kind of specialists students of PSMU can become, what diseases they will treat.

Задание 6. Выполните контрольную работу № 1. / Complete the test № 1.

ЗАНЯТИЕ 5. ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ МЕНДЕЛЕЕВ. ХИМИЯ И МЕДИЦИНА / LESSON 5. DMITRI IVANOVICH MENDELEEV. CHEMISTRY AND MEDICINE

Лексическая тема. Химия – основа медицины. Биография Д.И. Менделеева.

Грамматика. Глаголы прошедшего времени. Использование предлогов **в, на, с, по**. Числительные, даты. Выражение причины и цели в сложноподчинённом предложении, союзы **потому что, чтобы**.

Речевые средства для рассказа о биографии учёного: *он – это ... (кто?); он был ... (кем по профессии, специальности?) / занимался ... (чем, какими науками?); он жил ... (где?) ... (в каком веке?); он родился ... (в каком году?) ... (в каком городе?); его отец был ... (кем?); его мать была ... (кем?); в юные годы он интересовался ... (чем?); он учился ... (где?) ... (на каком факультете?); он окончил институт/университет ... (в каком году?); он защитил диссертацию ... (во сколько лет?).*

Проверочная работа № 3. Биография. Числительные и даты.

Задание 1. Прочитайте предложения. Выберите правильную форму слова. Переведите и запомните подчёркнутые слова. / *Read the sentences. Choose the correct form of the word. Translate and memorize the underlined words.*

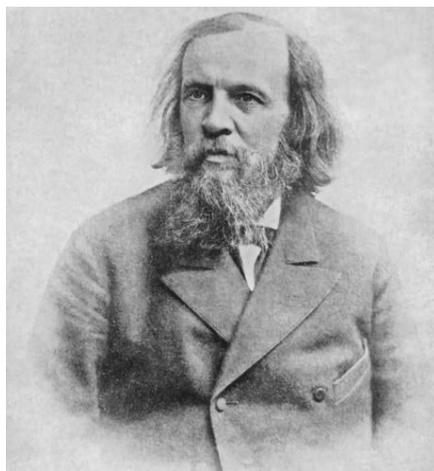
1. Химия – основа медицины. Каждый доктор должен (знает, знать, знал) химию.
2. (В, на, из) организме человека есть 30 (тринадцать, триста, тридцать) важных химических элементов, без которых человек не может (жил, живёт, жить).
3. Единую систему всех химических элементов создал русский учёный Дмитрий Иванович Менделеев. Он жил (в, на, из) России в 19 (девятнадцать, девятнадцатом, двенадцатом) веке.
4. Его система известна во всём мире как «Периодическая таблица химических элементов». Менделеев открыл (её, его, она) в 1869 (тысяча восемьсот шестьдесят девять; тысяча восемьсот шестьдесят девятом) году.

Задание 2. Ответьте на вопросы. / *Answer the following question.*

1. Почему каждый доктор должен знать химию?
2. Сколько важных химических элементов есть в организме человека?
3. Кто такой Д.И. Менделеев?
4. Где и когда он жил?
5. Когда он открыл периодическую систему химических элементов?

Задание 3. Прочитайте и переведите текст. / *Read and translate the text.*

Дмитрий Иванович Менделеев. Краткая биография



Дмитрий Иванович Менделеев – великий российский учёный. Он занимался химией, физикой, экономикой и другими науками. Д.И. Менделеев был профессором Санкт-Петербургского университета, академиком Императорской Санкт-Петербургской Академии наук.

Родился в г. Тобольск 27 (двадцать седьмого) января 1834 (тысяча восемьсот тридцать четвёртого) года. Дмитрий был 17-ым (семнадцатым) ребенком в семье. Его отец работал директором гимназии. Его мать занималась воспитанием детей дома.

В 16 (шестнадцать) лет он поступил в институт, потому что его родители дали ему хорошее образование. Он учился на физико-математическом факультете. Ещё он интересовался биологией, химией, географией.

В 1855 (тысяча восемьсот пятьдесят пятом) году Менделеев окончил институт с золотой медалью. В 22 (двадцать два) года он защитил диссертацию в Петербургском университете, и в 1857 (тысяча восемьсот пятьдесят седьмом) году начал преподавать курс органической химии.

После университета Д.И. Менделеев продолжал своё образование, чтобы стать настоящим учёным. С 1859 (тысяча восемьсот пятьдесят девятого) по 1861 (тысяча восемьсот шестьдесят первый) год он путешествовал по Германии, учился и работал там.

Когда Дмитрий Иванович вернулся в родную страну, он опубликовал книгу «Органическая химия». А в 1869 (тысяча восемьсот шестьдесят девятом) году он создал знаменитую «Периодическую систему химических элементов». Менделеев говорил, что он работал над своей теорией 25 (двадцать пять) лет.

Дмитрий Иванович Менделеев умер в 1907 (тысяча девятьсот седьмом) году. Его похоронили в Санкт-Петербурге.

Задание 4. Выберите правильные утверждения, используйте конструкции: «Я согласен (согласна), что...» или «Я не согласен (не согласна), что...». / Choose the correct statements using the constructions: "I agree that..." or "I disagree that..."

1. Д.И. Менделеев жил в России в восемнадцатом веке.
2. Д.И. Менделеев родился в семье директора гимназии.
3. У Дмитрия было много братьев и сестёр.
4. Его мать работала в гимназии.
5. Менделеев отлично учился в гимназии и институте.
6. Дмитрий Иванович не любил физику и химию.
7. Менделеев работал преподавателем в университете.
8. Он много учился, чтобы стать профессором.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту. / Answer the questions about the text above.

1. Кто такой Д.И. Менделеев?
2. Где и когда он родился?
3. Чем занимались его родители?
4. Во сколько лет он поступил в институт?
5. Чем интересовался Дмитрий в институте?
6. В каком году Д.И. Менделеев закончил институт?
7. Во сколько лет Д.И. Менделеев защитил диссертацию?
8. Когда Д.И. Менделеев учился и работал в Германии?
9. Какую книгу он опубликовал в России?
10. Когда он создал периодическую систему химических элементов?

Задание 6. Соотнесите информацию в левой и правой колонках. Запишите предложения, используя союз причины «потому что» или союз цели «чтобы». Прочитайте эти предложения. / Match the information in the left and right columns. Write sentences using the cause conjunction "because" or the purpose conjunction "that". Read these sentences.

Модель: Он учился в университете, чтобы стать врачом. Он отлично сдал экзамен, потому что хорошо учился.

Что делал?	Причина (почему?) или цель (зачем?)
Менделеев легко поступил в институт, ...	... чтобы стать настоящим учёным.
Менделеев много учился и работал, ...	... потому что родители дали ему хорошее образование.
Менделеев работал 25 лет над своей теорией, ...	... потому что всегда интересовался естественными науками.
Менделеев выбрал факультет физики и математики, ...	... чтобы создать периодическую систему химических элементов.

Задание 7. Выполните самостоятельную проверочную работу № 3 «Биографии. Числительные и даты». / Complete the independent writing test work № 3.

Домашняя работа. Составьте предложения о начале биографии Д.И. Менделеева по конструкциям. Расскажите об учёном. / Homework. Form sentences about the beginning of D. Mendeleev's biography using the constructions. Tell about the scientist using the plan.

1. Он – это ... (кто).
2. Он был ... (кем по профессии, специальности) / или занимался ... (чем, какими науками).
3. Он жил ... (где) ... (в каком веке).
4. Он родился ... (в каком году) ... (в каком городе).
5. Его отец был ... (кем).
6. Его мать была ... (кем).
7. Он учился ... (где, в каком институте) ... (на каком факультете).
8. В институте он интересовался ... (чем).
9. Он окончил институт ... (в каком году).
10. Он защитил свою первую диссертацию в ... (сколько лет).

ЗАНЯТИЕ 6. НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ ПИРОГОВ И РУССКАЯ ШКОЛА ХИРУРГИИ / LESSON 6. NIKOLAI IVANOVICH PIROGOV AND RUSSIAN SCHOOL OF SURGERY

Лексическая тема. Создание русской школы хирургии. Биография Н.И. Пирогова.

Грамматика. Глаголы прошедшего времени. Употребление предлогов **в, из, с, по**. Числительные, даты. Падежное согласование существительных, прилагательных, числительных. Выражение причины и цели в сложноподчинённом предложении, союзы **потому что, чтобы**.

Речевые средства для рассказа о биографии учёного: *он – это ... (кто?); он был ... (кем по профессии, специальности?) / занимался ... (чем, какими науками?); он жил ... (где?) ... (в каком веке?); он родился ... (в каком году?) ... (в каком городе?); его отец был ... (кем?); его мать была ... (кем?); в детстве он интересовался ... (чем?); он учился ... (где?) ... (на каком факультете?); он окончил институт/университет ... (в каком году?); он защитил диссертацию ... (во сколько лет?).*

Проверочная работа № 4 «Биография учёного. Падежное согласование существительных, прилагательных, числительных»

Задание 1. Проверка домашней работы. Расскажите о Д.И. Менделееве. / Checking homework. Tell about D.I. Mendeleev.

Задание 2. Прочитайте и переведите слова, найдите существительные и глаголы. Какие слова имеют один корень? Запишите однокоренные слова парами. / Read and translate the words, find the nouns and verbs. Which words have the same root? Write down the pairs of words with the same root.

Создатель, основатель, защита, создать, основать, защитить.

Задание 3. Пользуйтесь таблицей падежей. Поставьте слово в правильную форму. / Use the table of cases. Put the words in brackets in the correct form.

1. Отец (чего? падеж 2) ... (медицина).
2. Разработал (что? падеж 4) ... (система).
3. Основатель (чего? падеж 2) ... (школа).
4. Основал (что? падеж 4) ... (школа).
5. Создал (что? падеж 4) ... (теория).
6. Создатель (чего? падеж 2) ... (теория).
7. Защита (чего? падеж 2) ... (диссертация).
8. Защитил (что? падеж 4) ... (диссертация).

Задание 4. Прочитайте и переведите текст. / Read and translate the text.

Николай Иванович Пирогов – «отец русской хирургии»



Николай Иванович Пирогов – великий русский учёный, хирург и анатом, профессор, создатель атласа топографической анатомии, основатель русской военно-полевой хирургии и русской школы анестезии. Он жил в России в 19 (девятнадцатом) веке.

Николай Иванович Пирогов родился 13 (тринадцатого) ноября 1810 (тысяча восемьсот десятого) года в Москве. Он был 13-ым (тринадцатым) ребёнком в семье. Его отец, Иван Иванович Пирогов, был военным. Его мать, Елизавета Ивановна Новикова, занималась воспитанием и образованием детей. Николай прекрасно учился и с детства интересовался науками.

В 1824 (тысяча восемьсот двадцать четвёртом) году, когда Пирогову было всего 14 (четырнадцать) лет, он поступил на медицинский факультет Императорского Московского университета. В 1828 (тысяча восемьсот двадцать восьмом) году Пирогов окончил Московский университет, а в 1833 (тысяча восемьсот тридцать третьем) году он защитил диссертацию на степень доктора медицины. После университета он уехал в Европу, чтобы продолжить своё образование. В 1836 (тысяча восемьсот тридцать шестом) году Пирогов вернулся на родину и в возрасте 26 (двадцати шести) лет стал профессором теоретической и практической хирургии.

Н.И. Пирогов проводил анатомические исследования на замороженных трупах и создал новую медицинскую дисциплину – топографическую анатомию.

Николай Иванович Пирогов работал хирургом во время различных войн. В военно-полевых условиях он впервые использовал эфирный наркоз и гипсовые повязки.

Умер Н. И. Пирогов 23 (двадцать третьего) ноября 1881 (тысяча восемьсот восемьдесят первого) года в селе Вишня на Украине. Пирогова называют отцом русской хирургии, потому что его научная школа оказала большое влияние на развитие хирургии в России и во всём мире.

Задание 5. Выберите правильные утверждения, используйте конструкции «Я согласен (согласна), что...» или «Я не согласен (не согласна), что...». / Choose the correct statements using the constructions: "I agree that..." or "I disagree that..."

1. Н.И. Пирогов жил в России в девятнадцатом веке.
2. Н.И. Пирогов родился в семье директора гимназии.
3. У Николая было много братьев и сестёр.
4. Его мать занималась с детьми дома.
5. Н.И. Пирогов в детстве интересовался науками.
6. Николай поступил в университет в 16 лет.
7. Пирогов учился на медицинском факультете.
8. Он уехал в Европу, чтобы отдохнуть.

Задание 6. Ответьте на вопросы к тексту. / Answer the questions about the text above.

1. Кто такой Н.И. Пирогов?
2. Где и когда он родился?
3. Чем занимались его родители?
4. Чем интересовался Николай в детстве?
5. Во сколько лет он поступил в университет?
6. В каком году Н.И. Пирогов закончил университет?
7. Во сколько лет Н.И. Пирогов защитил диссертацию?
8. Когда Н.И. Пирогов стал профессором?
9. Какую новую дисциплину создал Н.И. Пирогов?
10. Что впервые он использовал во время войны?

Задание 7. Соотнесите информацию в левой и правой колонках. Запишите предложения, используя союз причины «потому что» или союз цели «чтобы». Прочитайте эти предложения. / *Match the information in the left and right columns. Write sentences using the cause conjunction "because" or the purpose conjunction "that". Read these sentences.*

Модель: Он учился в университете, чтобы стать врачом. Он отлично сдал экзамен, потому что хорошо учился.

Что делал?	Причина (почему?) или цель (зачем?)
Пирогов уехал в Европу, ...	... чтобы делать операции во время войны.
Пирогов начал использовать наркоз и гипсовые повязки, ...	... потому что прекрасно учился и с детства интересовался науками.
Пирогов поступил в университет в 14 лет, ...	... чтобы продолжить своё образование.

Задание 8. Выполните самостоятельную проверочную работу № 4 «Биография ученого. Падежное согласование существительных, прилагательных, числительных». / *Complete the independent writing test work № 4.*

Домашняя работа. Составьте предложения о начале биографии Н.И. Пирогова по конструкциям. Расскажите об учёном. / *Homework. Write sentences about the beginning of N.I. Pirogov's biography using the constructions. Tell about the scientist using the plan.*

1. Он – это ... (кто?).
2. Он был ... (кем по профессии, специальности?) / занимался ... (чем, какими науками?).
3. Он жил ... (где?) ... (в каком веке?).
4. Он родился ... (в каком году?) ... (в каком городе?).
5. Его отец был ... (кем?).
6. Его мать занималась ... (чем?).
7. В детстве он интересовался ... (чем?).
8. Он учился ... (в каком университете?) ... (на каком факультете?).
9. Он окончил университет ... (в каком году?)
10. Он защитил диссертацию ... (в каком году?).

**ЗАНЯТИЕ 7. БИОГРАФИЯ УЧЁНОГО. ОБОБЩЕНИЕ /
LESSON 7. SCIENTIST'S BIOGRAPHY. GENERALIZATION**

Лексическая тема. Обобщение и повторение изученного материала.

Грамматика. Глаголы прошедшего времени. Употребление предлогов **в, из, с, по**. Числительные, даты. Падежное согласование существительных, прилагательных, числительных. Выражение причины и цели в сложноподчинённом предложении, союзы **потому что, чтобы**.

Речевые средства для рассказа о биографии учёного: *он – это ... (кто?); он был ... (кем по профессии, специальности?) / занимался ... (чем, какими науками?); он жил ... (где?) ... (в каком веке?); он родился ... (в каком году?) ... (в каком городе?); в детстве он интересовался ... (чем?); он учился ... (где?) ... (на каком факультете?); он окончил институт/университет ... (в каком году?); он защитил диссертацию ... (во сколько лет?).*

Контрольная работа № 2. Биография учёного. Е.А. Вагнер.

Задание 1. Проверка домашней работы. Расскажите о Н.И. Пирогове. / *Checking homework. Tell about N.I. Pirogov.*

Задание 2. Работайте в парах. Задайте 8 вопросов об учёном (Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов) и ответьте на эти вопросы. Используйте вопросительные слова. / *Work in pairs. Ask 8 questions about the scientist (N.I. Pirogov, D.I. Mendeleev) and answer the questions. Use the following question words:*

Кто такой ...? Где и когда ...? Кем ...? Чем ...? В каком году ...? Во сколько лет ...? и др.

Задание 3. Расскажите, кто из учёных и когда ... / *Tell which of the scientists and when did the following:*

- написал «Клятву врача»;
- работал в Пермском мединституте и был ректором;
- открыл известный химический закон;
- начал использовать эфирный наркоз и гипсовые повязки.

Задание 4. Вспомните качества врача. Ответьте, как вы думаете... / *Remember the qualities of a doctor. Answer, what do you think ...*

1. Гиппократ говорил своим пациентам только правду. Я думаю, что он был очень ... (каким?).
2. Д.И. Менделеев много учился и работал. Я думаю, что он был очень ... (каким?).
3. Н.И. Пирогов успешно делал самые трудные операции. Я думаю, он был очень ... (каким?).
4. Е.А. Вагнер старался помочь каждому пациенту. Я думаю, он был очень ... (каким?).
5. Студент ПГМУ должен выполнять все задания преподавателей. Я думаю, студент должен быть очень ... (каким?).

Задание 5. Выполните контрольную работу № 2. / *Complete the test № 2.*

**ЗАНЯТИЕ 8. ИСТОРИЯ ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА /
LESSON 8. HISTORY OF PERM STATE MEDICAL UNIVERSITY**

Лексическая тема. Я студент ПГМУ. История ПГМУ.

Грамматика. Употребление форм глаголов. Употребление предлогов **в, на, с, по**. Числительные, даты. Падежные формы существительных, прилагательных, числительных.

Речевые средства для рассказа о себе: я студент(-ка) ... (какого университета?); я учусь в университете ... (с какого года?); я хочу стать врачом, потому что ... ; я учусь ... (на каком факультете?); я хочу стать ... (каким специалистом?); я буду лечить (какие заболевания?).

Речевые средства для рассказа об истории университета: был открыт, был основан, был назначен, был присвоен, возглавил, стал, состоялся.

Задание 1. Повторение. Задайте друг другу вопросы о биографии. Ответьте на эти вопросы, используя конструкции. / Revision. Ask each other questions about biography. Answer these questions using the following constructions:

Меня зовут ... (как?).

Мне ... (сколько?) лет.

Я родился в ... (где?).

Я родился ... (когда?).

Моих родителей зовут ... (как?).

Мой папа работает ... (кем?).

В детстве я занимался/интересовался ... (чем?); любил ... (что?/что делать?).

Я студент(-ка) ... (какого университета?).

Я учусь в университете ... (с какого года?).

Я хочу стать врачом, потому что

Я учусь ... (на каком факультете?).

Я хочу стать ... (каким специалистом?).

Я буду лечить ... (какие заболевания?).

Задание 2. Вспомните качества врача, расскажите о них. Используйте конструкции. / Remember the qualities of a doctor, tell about them, using the following constructions:

Основные качества врача – это (что?)

Врач должен быть (каким?)

Задание 3. Пользуйтесь таблицей падежей. Правильно прочитайте формы всех медицинских специальностей. / Use the table of cases. Read the forms of all medical specialties correctly.

1. В ПГМУ можно выбрать специальность (кого? падеж 2) ... (терапевт, кардиолог, стоматолог, педиатр).

2. В ПГМУ студенты изучают (что? падеж 4) ... (терапия, кардиология, стоматология, педиатрия).

3. В ПГМУ студенты могут стать (кем? падеж 5) ... (терапевты, кардиологи, стоматологи, педиатры).

Задание 4. Прочитайте и переведите текст, запомните подчёркнутые слова и словосочетания, ответьте на вопросы. / *Read the text, translate it and learn the highlighted words and phrases, answer the questions after the text.*

Пермский государственный медицинский университет
имени академика Евгения Антоновича Вагнера

История ПГМУ началась в 1916 году, когда в Перми был открыт государственный университет, а в его составе был создан медицинский факультет. Первым деканом медицинского факультета стал Бронислав Фортунатович Вериго, ученик великого русского учёного Ивана Михайловича Сеченова. Первый выпуск врачей состоялся в 1922 году, дипломы специалистов получили только 38 человек.

В 1931 году был открыт Пермский медицинский институт. Первым ректором был назначен Николай Филиппович Большаков, преподаватель кафедры кожных и венерических болезней.

С 1970 по 1995 год ректором мединститута был выдающийся хирург, академик Евгений Антонович Вагнер.

В 1994 году институту присвоен статус академии. С 1995 года академию возглавил заведующий кафедрой госпитальной хирургии, профессор Владимир Аристархович Черкасов.

С 2005 года академию возглавляла заслуженный деятель науки РФ, доктор медицинских наук, профессор Ирина Петровна Корюкина.

В 2006 году к 75-летию (к семидесятипятилетию) академии присвоено имя выдающегося учёного, талантливого врача и педагога, лауреата Государственной премии РФ, заслуженного деятеля науки РФ, заслуженного врача России Евгения Антоновича Вагнера.

В 2014 году академия стала медицинским университетом.

В 2024 году ректором Пермского государственного медицинского университета стала доктор медицинских наук Анна Сергеевна Благодрава.

Сегодня ПГМУ – крупный и авторитетный медицинский вуз Российской Федерации. Здесь можно обучаться по разным направлениям: лечебное дело, педиатрия, стоматология, медико-профилактическое дело, сестринское дело, клиническая психология. Есть также факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. В вузе работают 86 кафедр разного профиля. Существует подготовительное отделение для абитуриентов и центр послевузовской подготовки.

Учебный год в университете начинается 1 сентября. Рабочая неделя студента длится 6 дней. Учебный год делится на два семестра: осенний (сентябрь–январь) и весенний (февраль–июнь). После каждого семестра – экзамены. После успешной сдачи экзаменов – каникулы: зимние (2 недели) и летние (6 недель). Летом студенты проходят учебную и производственную практику.

Вопросы:

1. Когда началась история ПГМУ?
2. Кто был первым деканом медицинского факультета в Перми?
3. Когда наш вуз стал университетом?
4. Чьё имя носит наш университет?
5. Какие подразделения входят в состав университета?
6. Когда начинается учебный год в университете?
7. На какие семестры делится учебный год?
8. Что студенты делают летом?

Задание 5. Вставьте пропущенные слова. / Fill in the missing words.

1. Первый университет в Перми был ... более 100 (ста) лет назад.
2. На базе университета был ... Первый медицинский факультет.
3. Первым ректором мединститута был ... Н.Ф. Большаков.
4. В 1994 году институту был ... статус академии.
5. В 2006 году нашему вузу было ... имя Е.А. Вагнера.
6. В 1995 году академию ... профессор Черкасов.
7. В 2005 году академию ... Ирина Петровна Корюкина.

Задание 6. Расскажите историю ПГМУ по датам. / Tell the history of the PSMU by dates:

1916, 1922, 1931, 1994, 2006, 2014.

Домашняя работа. Закончите предложения, напишите в тетради рассказ о нашем университете и о своей учёбе. Homework. Complete the sentences, write a story in the notebook about our university and your studies.

1. Я учусь _____.
2. Я хочу стать _____, потому что _____.
3. История университета началась в _____.
4. С 1931 года медицинский факультет _____.
5. В 1994 году институт стал _____.
6. В 2014 году академия стала _____.
7. С 2005 года _____.
8. В университете 6 факультетов: _____ и другие.
9. Учебный год начинается _____ и заканчивается _____.
10. Учебный год делится на _____.
11. В январе студенты _____.
12. В августе у студентов _____.
13. На первом курсе студенты изучают _____.
14. На занятии мы _____.
15. Самый трудный предмет для меня – _____.
16. Самый интересный предмет – _____.
17. Кроме учёбы я занимаюсь _____, люблю _____ и интересуюсь _____.
18. Наша группа большая. В группе _____.
19. Мы с друзьями живём _____.

**ЗАНЯТИЕ 9. ПЕРМСКАЯ КРАЕВАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА /
LESSON 9. PERM REGIONAL CLINICAL HOSPITAL.**

Лексическая тема. ПГМУ им. Е.А. Вагнера и Пермская краевая клиническая больница.

Грамматика. Употребление форм глаголов. Употребление предлогов **в, на, с, по**. Числительные, даты. Падежные формы существительных, прилагательных, числительных.

Речевые средства для рассказа о лечебно-профилактическом учреждении: *является, была открыта, была основана, играет роль, выполняет функцию, находится, расположены, входят в состав, оказывает помощь, используют и др.*

Проверочная работа № 5. ПГМУ и ПККБ. Падежные формы существительных, прилагательных, числительных.

Задание 1. Проверка домашней работы. Расскажите о себе и нашем университете. / Checking homework. Tell about yourself and our university.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова. / Fill in the missing words.

1. Студенты ПГМУ проходят ... в больницах Перми.
2. В ПГМУ ... лучшие специалисты и профессора медицинских учреждений Перми.
3. В государственных больницах Перми врачи бесплатно ... пациентам.
4. Специалисты клиник ... различные заболевания.

Задание 3. Выберите правильную форму слова. Choose the correct form of the word.

1. В ПГМУ готовят разных (специалистами, специалистов, специалисты) для клиник Перми и Прикамья.
2. Студенты ПГМУ слушают лекции лучших (профессоров, профессора, профессорах), которые практикуют в больницах Перми.
3. Выпускники ПГМУ работают в (больницы, больницами, больницах) Пермского края.
4. Функция государственных больниц – оказание бесплатной (помощь, помощи, помощью) жителям нашего края.

Задание 4. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы. / Read and translate the text. Answer the following questions:

Пермская краевая клиническая больница

ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера готовит специалистов для лечебно-профилактических учреждений Перми, Пермского края, России и зарубежья. А лучшие специалисты, профессора, практикующие врачи Перми преподают в ПГМУ. Университет и больницы нашего города работают в единстве.

Сегодня самой крупной клинической базой для кафедр Пермского государственного медицинского университета имени академика Е.А. Вагнера является Пермская краевая клиническая больница. Студенты ПГМУ проходят учебную и производственную практику в её корпусах и отделениях. Больница находится в центре Перми, её корпуса расположены на улицах Пушкина, Куйбышева, Луначарского и др.

Пермская краевая клиническая больница – государственное многопрофильное лечебно-профилактическое учреждение Пермского края. Она была основана 17 ноября 1833 года. Почти два столетия больница играет важную роль в истории медицины Прикамья и Урала. С 1950 года больница выполняет функцию единого центра медицинского обслуживания в Перми и Прикамье. Основная цель Пермской краевой клинической больницы – качественное оказание бесплатной медицинской помощи жителям всего региона.

ПККБ оказывает амбулаторную, консультационную и стационарную помощь жителям региона. В состав больницы входят 26 стационарных отделений по основным медицинским специализациям: кардиология, неврология, офтальмология, гастроэнтерология, урология и другие. Ежегодно в стационарах получают медицинскую помощь более 40 000 (сорока тысяч) пациентов.

В Пермской краевой клинической больнице работают высококвалифицированные специалисты, которые используют современные методики диагностики и лечения больных. Имена лучших сотрудников Пермской краевой клинической больницы записывают в «Книгу Почёта», которая ведётся с 1966 года и хранится в музее истории больницы. В Книгу записаны имена более 150 лучших врачей и медсестёр краевой больницы.

Вопросы:

1. Чем является Пермская краевая клиническая больница для кафедр ПГМУ?
2. Что делают студенты в отделениях краевой больницы?
3. Где находится больница? Где расположены её корпуса?
4. Когда была основана краевая больница в Перми?
5. Какую функцию выполняет Пермская краевая клиническая больница с 1950 года?
6. Какая основная цель Пермской краевой клинической больницы?
7. Сколько стационарных отделений в ПККБ?
8. Сколько пациентов каждый год получают медицинскую помощь в стационарах?
9. В каком году начали вести «Книгу Почёта» краевой больницы?
10. Сколько имен записано в «Книгу Почёта» больницы?

Задание 5. Расставьте пункты плана в правильном порядке и запишите их в тетрадь. / Arrange the points of the plan in the correct order and write the plan of the text in your notebook.

План:

1. Стационарная помощь в краевой больнице.
2. «Книга Почёта» краевой больницы.
3. ПККБ – клиническая база ПГМУ.
4. Единство университета и больниц г. Перми.
5. Роль Пермской краевой больницы в истории медицины Прикамья.

Задание 6. Закончите предложения и запишите их в тетрадь. Расскажите о Пермской краевой клинической больнице. / Complete the sentence and write down in a notebook. Tell about Perm Regional Clinical Hospital.

1. Пермская краевая клиническая больница была
2. Почти 200 лет она играет
3. ПККБ является
4. Она расположена
5. Студентам ПГМУ читают лекции
6. Студенты ПГМУ проходят
7. В краевой больнице работают врачи разных ..., например
8. В состав больницы ..., в них ежегодно лечатся более
9. Врачи больницы используют
10. Основная цель краевой больницы – оказывать

Задание 7. Выполните самостоятельную проверочную работу № 5 «ПГМУ и ПККБ. Падежные формы существительных, прилагательных, числительных». / Complete the independent writing test work № 5.

Домашняя работа. Выучите рассказ о ПККБ. / Homework. Learn monologue about Perm Regional Clinical Hospital.

**ЗАНЯТИЕ 10. УЧЁНЫЕ ПГМУ. ЕВГЕНИЙ АНТОНОВИЧ ВАГНЕР /
LESSON 10. SCIENTISTS OF PSMU. EVGENY ANTONOVICH E.A. WAGNER**

Лексическая тема. ПГМУ им. Е.А. Вагнера. Биография Е.А. Вагнера.

Грамматика. Глаголы прошедшего времени. Употребление предлогов **в, из, с, по**. Числительные, даты. Падежное согласование существительных, прилагательных, числительных. Выражение причины и цели в сложноподчинённом предложении, союзы **потому что, чтобы**.

Речевые средства для рассказа о биографии учёного: *он – это ... (кто?); он был ... (кем по профессии, специальности?) / занимался ... (чем, какими науками?); он родился ... (в каком году?) ... (в каком городе?); в детстве он интересовался... (чем?); он учился (где?) ... (на каком факультете?); он окончил институт/университет ... (в каком году?); он защитил диссертацию ... (во сколько лет?); он работал ... (кем?); он создал ... (что?); он был новатором в области ... (чего?); он является автором ... (чего?); он провёл ... (сколько операций?); он награждён ... (чем?); его имя присвоено ... (чему?).*

Проверочная работа № 6. ПГМУ и ПККБ. Речевые средства для рассказа об истории учреждений.

Задание 1. Проверка домашней работы. Расскажите о ПККБ. / Checking homework. Tell about Perm Regional Clinical Hospital.

Задание 2. Прочитайте предложения. Поставьте слова в правильную форму. / Read the following sentences. Put the words in brackets in the correct form.

1. Наш университет носит имя ... (Е.А. Вагнер, падеж 2).
2. Наш университет получил это имя в ... (две тысячи шесть, год, падеж 6).
2. Евгений Антонович Вагнер был ... (учёный, профессор, ректор ПГМИ, падеж 5).
3. Вагнер занимался ... (торакальная хирургия, падеж 5).
4. Каждый год студенты ПГМУ приносят цветы к ... (Мемориальная доска, падеж 3) Е.А. Вагнера.

Задание 3. Найдите соответствия в таблице и прочитайте предложения. Find the matches in the table and read the sentences.

Что делал?	Причина (почему?) или цель (зачем?)
Е.А. Вагнер поступил в медицинский институт, ...	... потому что он много лет был ректором медицинского института.
Е.А. Вагнер стал прекрасным хирургом, ...	... чтобы работать на кафедре хирургии в мединституте.
В 1962 году Е.А. Вагнер приехал в Пермь, ...	... чтобы стать врачом.
Наш университет носит имя Е.А. Вагнера, ...	... потому что много учился и работал.

Задание 4. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы. / Read and translate the text. Answer the following questions.

Евгений Антонович Вагнер



Евгений Антонович Вагнер – известный российский учёный, доктор медицинских наук, профессор, академик Академии медицинских наук СССР, лауреат Государственной премии Российской Федерации. Он был выдающимся хирургом, ректором Пермской государственной медицинской академии. С 2006 года наш университет носит его имя.

Е.А. Вагнер родился 22 сентября 1918 года в Одесской области, на Украине. В школе Евгений хорошо учился, интересовался биологией, анатомией, химией. В 17 лет Е.А. Вагнер окончил школу и поступил в медицинский институт имени Н.И. Пирогова в городе Одесса. Он учился на лечебном факультете, занимался наукой, спортом и после занятий работал.

В 1940 году Е.А. Вагнер окончил институт и был зачислен в аспирантуру на кафедру факультетской хирургии. В аспирантуре он занимался научным исследованием по теме «Проникающие ранения грудной клетки». В это время он работал хирургом в областной больнице, присутствовал на всех операциях, освоил многие сложные процедуры. Вагнер работал так много, что жил в больнице и спал в процедурном кабинете.

Во время Великой Отечественной войны Евгений работал военно-полевым хирургом, оперировал раненых солдат и спасал их жизни. Он получил большой опыт в своей профессии.

После войны Е.А. Вагнер приехал работать на Урал, в г. Березники Пермской области. Он работал в городской больнице, где прошёл путь от хирурга до главного врача и стал настоящим учёным. В 1956 году он защитил первую диссертацию, а в 1965 году защитил диссертацию на степень доктора наук.

С 1962 года Вагнер начал работать в Пермском медицинском институте на кафедре госпитальной хирургии. С 1970 по 1995 год профессор Е.А. Вагнер был ректором Пермского государственного медицинского института и заведующим кафедрой хирургии. Е.А. Вагнер создал при институте НИИ клинической хирургии и специализированное отделение травмы груди, он был новатором в области торакальной хирургии. Е.А. Вагнер является автором более 400 научных работ, в том числе 24 монографии. Под его руководством было защищено 76 кандидатских диссертаций и 28 докторских диссертаций. За свою жизнь Евгений Антонович провёл 15 000 операций, многие из которых были уникальными.

Гуманизм, этические нормы, бескорыстие всегда являлись главными качествами профессора Е.А. Вагнера. Об этом он написал книги «Раздумья о врачебном долге», «О самовоспитании врача». Эти книги являются важным нравственным опытом для студентов и молодых врачей.

Умер Е.А. Вагнер 14 сентября 1998 года в Перми. Выдающийся учёный, почётный гражданин Перми и Березников, Вагнер награждён многими орденами и медалями, его имя присвоено Березниковской городской больнице и Пермскому государственному медицинскому университету. Ежегодно 22 сентября студенты ПГМУ приносят цветы к Мемориальной доске Е.А. Вагнера, которая расположена на стене гуманитарного корпуса по адресу: ул. Куйбышева, 39.

Вопросы:

1. Кто такой Е.А. Вагнер?
2. Кем по специальности был Е.А. Вагнер?
3. Когда и где он родился?
4. Чем он интересовался в детстве?
5. Где он учился?
6. Чем он занимался во время учёбы в институте?
7. В каком году он окончил институт?
8. Чем Е.А. Вагнер занимался в аспирантуре?
9. В каком году он защитил первую диссертацию?
10. Когда Е.А. Вагнер был ректором Пермского государственного медицинского института?
11. В какой области был новатором Е.А. Вагнер?
12. Где и когда умер Е.А. Вагнер?
13. Чем награждён Е.А. Вагнер?

Задание 5. Составьте дополнительные вопросы к тексту, используя вопросительные конструкции. / *Create additional questions for the text using question constructions.*

1. В каком году ...
2. Кем работал ...
3. Куда ...
4. Что создал ...
5. Сколько ...
6. О чём ...

Задание 6. Запишите план текста в тетрадь в правильном порядке. / *Write down the text plan in the notebook in the correct order:*

1. Учёба в аспирантуре.
2. Основные сведения об учёном.
3. Начало биографии.
4. Работа на Урале.
5. Работа во время войны.
6. Награды Е.А. Вагнера.
7. Нравственные качества врача.
8. Деятельность в ПГМИ.

Задание 7. Составьте предложения по конструкциям, запишите их в тетрадь, расскажите о Е.А. Вагнере по плану. / Form sentences using the given constructions, write them in the notebook. Tell about E.A. Wagner using the plan.

План	Конструкции
Основные сведения об учёном	Е.А. Вагнер – это Он был Его имя присвоено ... (чему?).
Начало биографии	... родился ... (где?) ... (когда?). ... учился ... интересовался. ... окончил школу в ... (сколько лет?).
Учёба в институте и аспирантуре	... окончил ... (какой институт?) ... (в каком году?). ... был зачислен в аспирантуру ... (на какую кафедру?). В аспирантуре он занимался
Работа во время войны и после войны	Во время Великой отечественной войны ... (что делал?). После войны приехал ... (куда?), работал ... (где? кем?). В ... (каком году?) ... защитил первую диссертацию.
Деятельность в ПГМИ	... работал ректором ... (когда?). ... создал ... (что?). ... был новатором в области ... (чего?). ... является автором ... (чего?). ... провёл ... (сколько операций?).
Нравственные качества врача	Главными качествами Вагнера являлись написал книги ... (какие?) ... (о чём?).
Память и награды	... умер ... (где? когда?). ... награждён ... (чем?). Мемориальная доска Е.А. Вагнера расположена ... (где?).

Задание 8. Выполните самостоятельную проверочную работу № 6 «ПГМУ и ПККБ. Речевые средства для рассказа об истории учреждений». / Complete the independent writing test work № 6.

Домашняя работа. Подготовьте рассказ о Е.А. Вагнере. / Homework. Prepare a story about E.A. Wagner.

**ЗАНЯТИЕ 11. ИСТОРИЯ ПГМУ И ПККБ. ОБОБЩЕНИЕ /
LESSON 11. HISTORY OF PSMU AND PERM REGIONAL
CLINICAL HOSPITAL. GENERALIZATION**

Лексическая тема. Обобщение и повторение предыдущего материала.

Грамматика. Употребление форм глаголов. Употребление предлогов **в, из, с, по**. Числительные, даты. Падежное согласование существительных, прилагательных, числительных. Выражение причины и цели в сложноподчинённом предложении, союзы **потому что, чтобы**.

Речевые средства для рассказа о биографии учёного: *он – это ... (кто?); он был ... (кем по профессии, специальности?) / занимался ... (чем? какими науками?); он родился ... (в каком году?) ... (в каком городе?); в детстве он интересовался ... (чем?); он учился ... (где?) ... (на каком факультете?); он окончил институт/университет ... (в каком году?); он защитил диссертацию ... (во сколько лет?); он работал ... (кем?); он создал ... (что?); он был новатором в области ... (чего?); он является автором ... (чего?); он провёл ... (сколько операций?); он награждён ... (чем?); его имя присвоено ... (чему?).*

Речевые средства для рассказа об учреждении: *является, был(-а) открыт(-а), был(-а) основан(-а), играет роль, выполняет функцию, находится, расположены, входят в состав, оказывает помощь, используют и др.*

Контрольная работа № 3. История ПГМУ и ПККБ.

Задание 1. Проверка домашней работы. Расскажите о биографии Е.А. Вагнера. / Checking homework. Tell about Ye.A. Vagner.

Задание 2. Работайте в парах. Задайте друг другу вопросы и ответьте на них. / Work in pairs. Ask questions each other and answer these questions.

1. Где Вы учитесь?
2. Когда Вы поступили в университет?
3. Когда началась история ПГМУ?
4. Когда этот вуз стал университетом?
5. Чьё имя носит университет? С какого года?
6. Кто сейчас возглавляет университет?
7. Какие подразделения входят в состав университета?
8. Когда начинается учебный год в университете?
9. На какие семестры делится учебный год?
10. Что делают студенты летом?

Задание 3. Расскажите историю ПГМУ по датам. / Tell the history of the PSMU by dates:

1916, 1922, 1931, 1994, 2006, 2014.

Задание 4. Работайте в парах. Задайте друг другу вопросы и ответьте на них. / Work in pairs. Ask questions each other and answer these questions.

1. Что является главной клинической базой для кафедр ПГМУ?
2. Что делают студенты в отделениях краевой больницы?
3. Где находится больница? Где расположены её корпуса?
4. Когда была основана краевая больница в Перми?
5. Какую функцию выполняет Пермская краевая клиническая больница с 1950 года?
6. Какая основная цель Пермской краевой клинической больницы?
7. Сколько стационарных отделений в ПМКБ?
8. Сколько пациентов каждый год получают медицинскую помощь в стационарах?

Задание 5. Расскажите историю ПМКБ по датам. / Tell the history of the Perm Regional Clinical Hospital. by dates:

1833, 1950, 1966.

Задание 6. Выполните контрольную работу № 3. / Complete the test № 3.

**ЗАНЯТИЕ 12. УЧЁНЫЕ ПГМУ. ЕВГЕНИЯ ЮДОВНА СИМАНОВСКАЯ /
LESSON 12. SCIENTISTS OF PSMU. EVGENIYA YUDOVNA SIMANOVSKAYA**

Лексическая тема: Учёные ПГМУ. Биография Е.Ю. Симановской.

Грамматика: Глаголы прошедшего времени. Употребление предлогов **в, из, с, по**. Числительные, даты. Падежное согласование существительных, прилагательных, числительных. Выражение причины и цели в сложноподчинённом предложении, союзы **потому что, чтобы**.

Речевые средства для рассказа о биографии учёного: *он – это ... (кто?); она была ... (кем по профессии, специальности?) / занималась ... (чем, какими науками?); она родилась ... (в каком году?) ... (в каком городе?); в детстве она интересовалась ... (чем?); она училась ... (где?) ... (на каком факультете?); она окончила институт ... (в каком году?); она защитила диссертацию ... (в каком году?); она работала ... (кем?); она создала ... (что?), использовала ... (что?); она была новатором в области ... (чего?); она является автором ... (чего?); она возглавляла ... (что?), руководила ... (чем?); она ... награждена ... (чем?); её имя присвоено ... (чему?).*

Проверочная работа № 7. Биографии учёных. Написание имён. Употребление речевых средств по модели: «кто – это кто».

Задание 1. Согласитесь или возразите. Используйте конструкции «Я согласен, что...»; «Я не согласен, что...». / Agree or disagree with the following statements using the constructions: "I agree that..." or "I disagree that..."

1. Хорошим доктором может быть только мужчина.
2. Среди знаменитых учёных есть много женщин.
3. В моей стране женщины могут учиться в университетах и работать в любой области наравне с мужчинами.
4. В России у женщин и мужчин одинаковые права.
5. В нашем университете преподают только мужчины.
6. Только женщины могут быть педиатрами и работать с детьми.
7. Женщина не должна заниматься наукой.

Задание 2. Прочитайте предложения. Поставьте слова в правильную форму. / Read the following sentences. Put the words in brackets in the correct form.

1. Наш университет носит имя ... (Е.А. Вагнер, падеж 2).
2. Наш университет получил это имя в ... (две тысячи шесть, год, падеж 6)
3. С 2005 года нашим ... (университет, падеж 5) руководила И.П. Корюкина.
4. Среди опытных профессоров в нашем университете много ... (женщины, падеж 2).
5. Евгения Юдовна Симановская – выдающаяся женщина-врач, которая работала в нашем университете на кафедре ... (стоматология, падеж 2).
6. У ... (Евгения Юдовна Симановская, падеж 2) много наград, орденов и медалей.
7. Имя ... (Евгения Юдовна Симановская, падеж 2) присвоено ... (кафедра, падеж 3) детской стоматологии и ортодонтии в ПГМУ.

Задание 3. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы. / Read and translate the text. Answer the following questions.

Евгения Юдовна Симановская



Евгения Юдовна Симановская – врач-стоматолог, доктор медицинских наук, профессор, академик Международной академии наук.

Симановская Евгения Юдовна родилась 15 июня 1916 года в Перми. После окончания 7 (семи) классов средней школы работала на заводе лаборантом, училась в авиатехникуме.

В 1935 году поступила в Пермский медицинский стоматологический институт на стоматологический факультет. Евгения училась только на «отлично» и после окончания института, в 1939 году, была зачислена в аспирантуру на кафедру хирургической стоматологии.

Во время Великой отечественной войны она ушла на фронт, служила в медицинской роте, работала руководителем группы стоматологов.

После войны Симановская вернулась в свой институт. В 1947 году защитила кандидатскую диссертацию «Огнестрельные переломы верхней челюсти». В 1969 году – докторскую диссертацию «Доброкачественные опухоли лица и челюстей».

С 1961 года Евгения Юдовна работала в Пермском государственном медицинском институте, была деканом стоматологического факультета, заведующей кафедрой стоматологии детского возраста, с 1986 года и до конца жизни была профессором этой кафедры.

Евгения Юдовна использовала все современные методы диагностики и лечения стоматологических больных, была опытным педагогом. Она разработала и научно обосновала комплексный метод лечения врождённых и наследственных патологий лица и шеи у детей. Евгения Юдовна является автором 440 научных работ, 5 монографий, 25 изобретений и 40 рационализаторских предложений.

Под руководством Е.Ю. Симановской на Западном Урале была создана современная школа детской стоматологии, которая работает по направлению ранней комплексной терапии врожденных пороков лица и челюстей у детей. Более 20 лет она возглавляла Пермское областное общество стоматологов. Под ее руководством подготовлено и защищено 40 диссертационных работ.

Профессор Е.Ю. Симановская была награждена многими орденами, медалями и почётными званиями. С 2008 года она почётный профессор ПГМА.

Умерла Евгения Юдовна 29 мая 2008 года в Перми. Её имя присвоено кафедре детской стоматологии и ортодонтии, которую она создала и которой она руководила. Биография Евгении Юдовны включена в V юбилейное издание «Выдающиеся ученые мира» (США, 1995 г.).

Вопросы:

1. Кто такая Е.Ю. Симановская?
2. Кем по специальности была Е.Ю. Симановская?
3. Когда и где она родилась?
4. Чем она занималась после школы?
5. Когда она поступила в институт?
6. Как она училась?
7. В каком году она окончила институт и поступила в аспирантуру?
8. Что она делала во время войны?
9. В каком году она защитила кандидатскую и докторскую диссертации?
10. Кем работала Е.Ю. Симановская в Пермском государственном медицинском институте?
11. В какой области была новатором Е.Ю. Симановская? Что она разработала? Что она создала?
12. Где и когда умерла Е.Ю. Симановская?
13. Какой кафедре присвоено её имя?

Задание 4. Найдите соответствия в таблице и прочитайте предложения. / *Find the matches in the table and read the sentences.*

Что делала?	Причина (почему?) или цель (зачем?)
Е.Ю. Симановская поступила в стоматологический институт, ...	... потому что она создала эту кафедру и много лет руководила ею.
Е.Ю. Симановская стала прекрасным специалистом, ...	... чтобы стать врачом-стоматологом. ... потому что училась только на «отлично».
Е.Ю. Симановская прервала обучение в аспирантуре, ...	... потому что началась Великая отечественная война.
Кафедра детской стоматологии ПГМУ носит имя Е.Ю. Симановской, ...	

Задание 5. Запишите план текста в тетрадь, заполните пропущенные пункты. / *Write the plan of the text in your notebook. Fill in the gaps.*

1. Основные сведения об учёном.
2. ...
3. Учёба в институте и аспирантуре.
4. ...
5. ...
6. Работа в ПГМИ.
7. Новаторство в науке.
8. Педагогическая и общественная деятельность.
9. Награды.
10. Память об учёном.

Задание 6. Составьте предложения по конструкциям, запишите их в тетрадь, расскажите о Е.Ю. Симановской по плану. / *Form sentences using the given constructions, write them in your notebook. Tell about E.Y. Simanovskaya using the plan.*

План	Конструкции
Основные сведения об учёном	Е.Ю. Симановская – это ... Он была ...
...	... родилась ... (где?) ... (когда?). ... училась ... работала ...
Учёба в институте и аспирантуре	... окончила ... (какой институт?) ... (в каком году?). ... была зачислена в аспирантуру ... (на какую кафедру?).
...	Во время Великой Отечественной войны ... (что делала?). После войны ... вернулась ... (куда?).
...	В ... (каком году?) защитила ... В ... (каком году?) защитила ...
Работа в ПГМИ	С ... (какого года?) ... работала ... (где? кем?). С ... (какого года?) была ... (кем?).
Новаторство в науке	... была новатором в области ... (чего?). ... использовала ... (что?). ... разработала ... (что?). ... является автором ... (чего?).
Педагогическая и общественная деятельность	... создала ... (что?). ... возглавляла ... (что?).
Награды	... была награждена ... (чем?).
Память об учёном	... умерла ... (когда? где?). Имя ... (кого?) присвоено ... (чему?).

Задание 7. Самостоятельно выполните проверочную работу № 7 «Биографии ученых. Написание имен. Использование речевых средств по модели: «кто – это кто». / *Complete the independent writing test work № 7.*

Домашняя работа. Подготовьте рассказ о Е.Ю. Симановской. / *Homework. Prepare a story about E.Y. Simanovskaya.*

**ЗАНЯТИЕ 13. УЧЁНЫЕ ПГМУ. СЕРГЕЙ ГЕРМАНОВИЧ СУХАНОВ /
LESSON 13. SCIENTISTS OF PSMU. SERGEY GERMANOVICH SUKHANOV**

Лексическая тема. Учёные ПГМУ. Биография С.Г. Суханова. Центр сердечно-сосудистой хирургии «Институт сердца».

Грамматика. Глаголы прошедшего времени. Употребление предлогов **в, из, с, по**. Числительные, даты. Падежное согласование существительных, прилагательных, числительных. Выражение причины и цели в сложноподчинённом предложении, союзы **потому что, чтобы**.

Речевые средства для рассказа о биографии учёного: он – это ... (кто?); он был ... (кем по профессии, специальности?) / занимался ... (чем? какими науками?); он родился ... (в каком году?) ... (в каком городе?); в детстве он интересовался ... (чем?); он учился ... (где?) ... (на каком факультете?); он окончил институт/университет ... (в каком году?); он защитил диссертацию ... (во сколько лет?); он работал ... (кем?); он создал ... (что?); он был новатором в области ... (чего?); он является автором ... (чего?); он ... провёл ... (сколько операций?); он ... награждён ... (чем?); его имя присвоено ... (чему?).

Речевые средства для рассказа о лечебно-профилактическом учреждении: является, был открыт, был основан, играет роль, выполняет функцию, находится, расположен, входят в состав, оказывает помощь, используют и др.

Проверочная работа № 8. Учёные ПГМУ. Речевые средства для рассказа о биографии.

Задание 1. Проверка домашней работы. Расскажите о Е.Ю. Симановской. / *Checking homework. Tell about E.Y. Simanovskaya.*

Задание 2. Прочитайте предложения. Поставьте слова в правильную форму. / *Read the following sentences. Put the words in brackets in the correct form.*

1. Студенты ПГМУ проходят практику и ординатуру в ... (ПККБ, падеж 6).
2. После окончания ... (университет и ординатура) студенты приходят работать в клиники ... (Пермь и Пермский край, падеж 2).
3. Известный российский кардиохирург Сергей Германович Суханов учился в ... (ПГМИ, падеж 6) и начинал работать в хирургическом отделении ... (краевая больница, падеж 2).
4. Он был ... (создатель, падеж 5) Центра сердечно-сосудистой хирургии в Перми.
5. Этому ... (Центр, падеж 3) присвоено имя ... (С.Г. Суханов, падеж 2).

Задание 3. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы. / *Read and translate the text. Answer the following questions.*

Сергей Германович Суханов.
Центр сердечно-сосудистой хирургии «Институт сердца»



Сергей Германович Суханов – известный российский кардиохирург, профессор, доктор медицинских наук, заслуженный врач Российской Федерации.

Он родился 2 февраля 1953 года в городе Нижний Тагил на Урале. В детстве Сергей занимался рисованием, мечтал стать художником. Но в 8 классе решил, что будет хирургом и поступит в медицинский институт. Рисование помогло в будущей профессии, в которой тоже нужны внимательность, точность, твёрдая рука.

В 1975 году С.Г. Суханов окончил Пермский государственный медицинский институт по специальности «Лечебное дело». Он начал работать врачом-интерном, а затем – хирургом в хирургическом отделении ПМКБ. Сергей Германович прошёл большой путь до профессора ПГМУ и главного врача Пермского Федерального центра сердечно-сосудистой хирургии. В 1993 году успешно защитил докторскую диссертацию.

По инициативе С.Г. Суханова в 1999 году в Перми был создан Центр сердечно-сосудистой хирургии, а в 2001 году это учреждение получило название «Институт сердца». Эта клиника стала одной из лучших среди кардиохирургических центров России. Кардиохирурги Перми начали выполнять первые операции на открытом сердце.

Функция Института сердца – бесплатное оказание высокотехнологичной медицинской помощи по профилю «Сердечно-сосудистая хирургия» любому гражданину Российской Федерации. Среди пациентов Центра жители не только всего Пермского края, но и других районов, областей, республик. В состав Федерального центра сердечно-сосудистой хирургии Перми входят несколько отделений: 3 кардиохирургических отделения для взрослых, детское кардиохирургическое отделение, отделение хирургического лечения сложных нарушений ритма сердца и электрокардиостимуляции, операционный блок, отделение анестезиологии и реанимации, диагностические и вспомогательные отделения. Институт сердца находится на улице Сибирской, 84.

Суханов был талантливым хирургом и руководителем Института сердца. Он был признан в России и за рубежом самым оперирующим хирургом. Например, только в 2005 году он провёл более 1200 операций на сердце. Под его руководством подготовлено 14 кандидатов медицинских наук и 1 доктор медицинских наук, опубликовано более 200 научных работ.

С.Г. Суханов, Почетный гражданин Пермской области, Заслуженный врач Российской Федерации, получил множество наград, в 2007 году был награждён Орденом Дружбы. Он умер 24 июля 2015 года от рака. На фасаде здания хирургического отделения ПККБ Перми (улица Луначарского, 95Б) установлена памятная доска с барельефом С.Г. Суханова. 1 февраля 2016 года Центру сердечно-сосудистой хирургии «Институт сердца» официально присвоено имя – его основателя и первого главного врача профессора – Сергея Германовича Суханова.

Вопросы по биографии С.Г. Суханова:

1. Кто такой Сергей Германович Суханов?
2. Когда и где родился С.Г. Суханов?
3. Чем он занимался в детстве?
4. Когда он окончил институт?
5. Где и кем работал С.Г. Суханов после института?
6. В каком году он защитил докторскую диссертацию?
7. Что было создано в Перми по инициативе С.Г. Суханова в 1999 году?
8. Какое название Центр сердечно-сосудистой хирургии получил в 2001 году?
9. Почему С.Г. Суханов был признан в России и за рубежом самым оперирующим хирургом?
10. Сколько научных работ опубликовал С.Г. Суханов?
11. Какими званиями и наградами был награжден С.Г. Суханов?
12. Когда умер С.Г. Суханов?

Вопросы по истории «Института сердца»:

1. Когда в Перми был создан Центр сердечно-сосудистой хирургии?
2. В каком году Центр получил название «Институт сердца»?
3. Какова функция Института сердца?
4. Какие отделения входят в состав Центра?
5. Где находится Центр сердечно-сосудистой хирургии?
6. Когда Центру было присвоено имя С.Г. Суханова?
7. Почему Институту сердца было присвоено имя С.Г. Суханова?

Задание 4. Найдите соответствия в таблице и прочитайте предложения. / Find the matches in the table and read the sentences.

Что делал? Что произошло?	Причина (почему?) или цель (зачем?)
В детстве С.Г. Суханов занимался рисованием, ...	... чтобы стать классным кардиохирургом.
С.Г. Суханов окончил медицинский институт и интернатуру, ...	... потому что мечтал стать художником.
С.Г. Суханов был признан самым оперирующим хирургом, ...	... чтобы получить высокотехнологичную медицинскую помощь.
С.Г. Суханов проявил инициативу, ...	... чтобы в Перми был открыт Центр сердечно-сосудистой хирургии.
Пациенты из разных мест России приезжают в Институт сердца, ...	... потому что он был создателем и руководителем этой клиники.
Институту сердца было присвоено имя С.Г. Суханова, ...	... потому что делал более 1000 операций ежегодно.

Задание 5. Составьте предложения по конструкциям, запишите их в тетрадь, расскажите о С.Г. Суханове по плану. / *Form sentences using the given constructions, write them in your notebook. Tell about S.G. Sukhanov using the plan.*

План	Конструкции
Основные сведения об учёном	С.Г. Суханов – это Он был ... (кем?).
Начало биографии	... родился ... (где?) ... (когда?). ... занимался ... (чем?).
Институт, интернатура	... окончил ... (какой институт?). ... после окончания института работал ... (кем? где?). ... защитил докторскую диссертацию ... (в каком году?).
Работа в Центре сердечно-сосудистой хирургии	... стал основателем ... (чего? когда?). До конца жизни ... руководил ... (чем?). ... был новатором в области ... (чего?). Ежегодно ... делал более 1000 ... (чего?). ... является автором ... (чего?).
Память и награды	... умер ... (когда?). ... был награждён ... (чем?). Имя ... (кого) присвоено ... (чему?).

Задание 6. Составьте предложения по конструкциям, запишите их в тетрадь, расскажите о Центре сердечно-сосудистой хирургии. / *Form sentences using the given constructions, write them in your notebook. Tell about Center for Cardiovascular Surgery using the plan.*

1. Центр сердечно-сосудистой хирургии в Перми был
2. Основателем и руководителем Центра был
3. В 2001 году Центр получил
4. Эта клиника является
5. Функцией Центра является
6. Пациентами Центра могут быть
7. В состав Центра входят
8. В Институте сердца работают врачи разных ..., например... .
9. В 2016 году Институту сердца было присвоено

Задание 7. Самостоятельно выполните проверочную работу № 8 «Ученые ПГМУ. Речевые средства для рассказа биографии». / *Complete the independent writing test work № 8.*

Домашняя работа. Подготовьте сообщения о С.Г. Суханове и о Центре сердечно-сосудистой хирургии. / *Homework. Prepare a story about S.G. Sukhanov and Center for Cardiovascular Surgery.*

**ЗАНЯТИЕ 14. БИОГРАФИИ УЧЁНЫХ ПГМУ. ОБОБЩЕНИЕ /
LESSON 14. SCIENTISTS' BIOGRAPHY OF PSMU. GENERALIZATION**

Лексическая тема. Обобщение и повторение предыдущего материала.

Грамматика. Употребление форм глаголов. Употребление предлогов **в, из, с, по**. Числительные, даты. Падежное согласование существительных, прилагательных, числительных. Выражение причины и цели в сложноподчинённом предложении, союзы **потому что, чтобы**.

Речевые средства для рассказа о биографии учёного: *он – это ... (кто?); он был ... (кем по профессии, специальности?) / занимался ... (чем? какими науками?); он родился ... (в каком году?) ... (в каком городе?); в детстве он интересовался ... (чем?); он учился ... (где?) ... (на каком факультете?); он окончил институт/университет ... (в каком году?); он защитил диссертацию ... (во сколько лет?); он работал ... (кем?); он создал ... (что?); он был новатором в области ... (чего?); он является автором ... (чего?); он провёл ... (сколько операций?); он награждён ... (чем?); его имя присвоено ... (чему?).*

Речевые средства для рассказа о лечебно-профилактическом учреждении: *является, был открыт, был основан, играет роль, выполняет функцию, находится, расположен, входят в состав, оказывает помощь, используют и др.*

Контрольная работа № 4. Биографии учёных ПГМУ.

Задание 1. Проверка домашней работы. Расскажите о С.Г. Суханове и о Центре сердечно-сосудистой хирургии. / *Checking homework. Tell about S.G. Sukhanov and Center for Cardiovascular Surgery.*

Задание 2. Закончите словосочетания. / *Complete the following phrases:*

Поступил ... ; учился на ... ; окончил ... ; ректор ... ; заведующий ... ; автор научных ... ; защитил ... ; провёл ... ; присвоено ... ; награждён

Задание 3. Повторите написание дат словами, запишите в тетради и на доске. / *Repeat writing dates in words, write in your notebook and on the blackboard:*

В 1918 г., в 1963 г., с 1970 г., в 1999 г. и др.

Задание 4. Работайте в парах. Задавайте вопросы об одном из учёных (по Вашему выбору) и отвечайте на эти вопросы. / *Work in pairs. Ask questions about one of the scientist (at your choice) and answer these questions.*

Задание 5. Выполните контрольную работу № 4. / *Complete the test № 4.*

Домашняя работа. Подготовьте рассказ об одном из учёных (пользуйтесь конструкциями из занятий 10, 12, 13). / *Homework. Prepare a story about one of the scientists (use constructions from lesson № 10, 12, 13).*

**ЗАНЯТИЕ 15. ИВАН МИХАЙЛОВИЧ СЕЧЕНОВ – «ОТЕЦ РУССКОЙ ФИЗИОЛОГИИ» /
LESSON 15. IVAN MIKHAILOVICH SECHENOV –
“THE FATHER OF RUSSIAN PHYSIOLOGY”**

Лексическая тема. Учёные России XIX века. Биография И.М. Сеченова.

Грамматика. Глаголы прошедшего времени. Употребление предлогов **в, из, с, по**. Числительные, даты. Падежное согласование существительных, прилагательных, числительных.

Речевые средства для рассказа о биографии учёного: *он – это ... (кто?); он был ... (кем по профессии, специальности?) / занимался ... (чем? какими науками?); он родился ... (в каком году?) ... (в каком городе?); в детстве он интересовался ... (чем?); он учился ... (где?) ... (на каком факультете?); он окончил институт/университет ... (в каком году?); он защитил диссертацию ... (во сколько лет?); он работал ... (кем?); он создал ... (что?); он был новатором в области ... (чего?); он является автором ... (чего?); он ... провёл ... (сколько операций?); возглавлял ... (что?), руководил ... (чем?); он награждён ... (чем?); его имя присвоено ... (чему?); его исследования посвящены ... (чему?); работы ... (кого?) стали основой ... (для чего?); открытия ... (кого?) в области ... (чего?) сыграли важную роль в развитии ... (чего?); он доказал, что ... ; он показал, что*

Проверочная работа № 9. Деятельность русских учёных. Речевые средства для рассказа о биографии.

Задание 1. Повторение изученного материала. Расскажите о себе: кто Вы, сколько Вам лет, где Вы учитесь, когда Вы приехали в Пермь, почему Вы выбрали профессию врача, какую медицинскую специальность Вы выбрали и почему, чем Вы увлекаетесь и занимаетесь? Каких учёных-медиков Вы знаете, чем они занимались? / Revision. Tell us about yourself: who you are, how old you are, where you study, when you came to Perm, why you chose the profession of a doctor, what medical specialty you chose and why, what are your hobbies and activities. Which medical scientists do you know, and what were their achievements in the field?

Задание 2. Повторение изученного материала. Прочитайте предложения. Раскройте скобки, используйте правильную форму слова. / Revision. Read the following sentences. Put the words in brackets in the correct form.

1. Гиппократ – один из первых врачей Древнего мира, его **называют** «отцом (медицина, падеж 2). Гиппократ всю свою жизнь **занимался** (медицина, падеж 5), он **изучал** (физиология, анатомия и психология, падеж 4) человека.
2. Единую систему всех (химические элементы, падеж 2) **создал** русский учёный Дмитрий Иванович Менделеев. Он **жил** (в, на, из) России 19 (девятнадцать, девятнадцатом, двенадцатом) веке.
3. Николай Иванович Пирогов – великий русский учёный, хирург и анатом, **основатель** русской военно-полевой (хирургия, падеж 2) и русской школы (анестезия, падеж 2). Он **жил** в России в XIX веке. Он с детства **увлекался** естественными науками и **поступил** в университет **в возрасте** 14 (четырнадцать, падеж 2) лет.
4. В XIX веке медицинские науки в России **активно развивались**. **Знаменитые** российские учёные сделали много важных научных **открытий**. **В области** (хирургия, падеж 2) работал Николай Иванович Пирогов. Илья Ильич Мечников был крупным (физиолог и микробиолог, падеж 5). **В области** (нейрофизиология, падеж 2) сделали **выдающиеся открытия** Иван Михайлович Сеченов и Иван Петрович Павлов.

Задание 3. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы. / Read and translate the text. Answer the following questions.

Иван Михайлович Сеченов – «отец русской физиологии»



Иван Михайлович Сеченов – российский ученый, создатель физиологической школы, академик РАН и Петербургской АН. Его называют «отцом русской физиологии».

Сеченов родился 13 августа 1829 года в селе Теплый Стан Симбирской губернии (ныне село Сеченово в Нижегородской области). Его отец был помещиком, а мать – бывшей крепостной крестьянкой.

В 1848 году Иван Михайлович окончил Главное инженерное училище в Петербурге. Затем проходил военную службу в Киеве, вышел в отставку в 1850 году и через год поступил на медицинский факультет Московского университета, который окончил с отличием в 1856 году.

В 1860 году он возвратился в Петербург, защитил диссертацию на степень доктора медицинских наук и возглавил кафедру в Медико-хирургической академии и лабораторию, где выполнялись исследования в области физиологии, токсикологии, фармакологии, клинической медицины.

В классическом труде «Рефлексы головного мозга» (1866) Иван Сеченов доказал рефлекторную природу сознательной и бессознательной деятельности, показал, что в основе психических явлений лежат физиологические процессы, которые могут быть изучены объективными методами.

Основные исследования и сочинения И.М. Сеченова были посвящены трём проблемам: физиологии нервной системы, химизму дыхания и физиологическим основам психической деятельности.

Своими работами И.М. Сеченов положил начало отечественной физиологии и создал школу русских физиологов, которая сыграла важную роль в развитии физиологии, психологии и медицины не только в России, но и во всем мире.

Его работы по физиологии дыхания крови, газообмену, растворению газов в жидкостях и обмену энергии стали основой будущей авиационной и космической физиологии.

Труды Сеченова стали первым фундаментальным исследованием влияния алкоголя на организм человека.

В 1901 году Сеченов вышел в отставку. Его имя присвоено 1-й Московской медицинской академии, Институту эволюционной физиологии и биохимии РАН.

Академия наук учредила премию имени Сеченова, которая присуждается раз в три года за выдающиеся исследования в области физиологии.

Умер Иван Михайлович 15 ноября 1905 года в Москве.

Вопросы:

1. Кто такой Иван Михайлович Сеченов?
2. Когда и где родился И.М. Сеченов?
3. В каком году он поступил в Московский университет?
4. Когда он защитил докторскую диссертацию?
5. Что возглавлял И.М. Сеченов в Медико-хирургической академии?
6. Что доказал И.М. Сеченов в своём труде «Рефлексы головного мозга»?
7. Чему посвящены основные исследования И.М. Сеченова?
8. Что создал И.М. Сеченов в России?
9. Чему присвоено имя И.М. Сеченова?
10. Когда и где умер И.М. Сеченов?

Задание 4. Составьте предложения по конструкциям, запишите их в тетрадь, расскажите о И.М. Сеченове по плану. / Form sentences using the given constructions, write them in your notebook. Tell about I.M. Sechenov using the plan.

План	Конструкции
Основные сведения об учёном	И.М. Сеченов – это Он был ... (кем?). Его называют ... (кем?).
Начало биографии	... родился ... (где?) ... (когда?).
Начало научной карьеры	... поступил ... (в какой университет? в каком году?). ... окончил обучение ... (в каком году?). ... защитил докторскую диссертацию ... (в каком году?).
Научная деятельность	... возглавлял ... (что?). ... создал ... (что?). ... является автором ... (чего?). Исследования Сеченова были посвящены ... (чему?). Работы Сеченова по ... (чему?) стали основой для ... (чего?). Открытия Сеченова в области ... (чего?) сыграли важную роль в развитии ... (чего?).
Память и награды	... умер ... (когда? где?). Имя ... (кого?) присвоено ... (чему?). Премия имени Сеченова присуждается ... (за что?).

Задание 5. Самостоятельно выполните проверочную работу № 9 «Деятельность русских ученых. Речевые средства для рассказа о биографии». / Complete the independent writing test work № 9.

Домашняя работа. По заданию 4 подготовьте рассказ о И.М. Сеченове. / Homework. Prepare a story about I.M. Sechenov.

**ЗАНЯТИЕ 16. ИВАН ПЕТРОВИЧ ПАВЛОВ –
ПЕРВЫЙ РУССКИЙ НОБЕЛЕВСКИЙ ЛАУРЕАТ В МЕДИЦИНЕ /
LESSON 16. IVAN PETROVICH PAVLOV – THE FIRST
RUSSIAN NOBEL LAUREATE IN MEDICINE**

Лексическая тема. Учёные России XIX века. Биография И.П. Павлова.

Грамматика. Глаголы прошедшего времени. Использование предлогов **в, из, с, по**. Числительные, даты. Падежное согласование существительных, прилагательных, числительных.

Речевые средства для рассказа о биографии учёного: *он – это ... (кто?); он был ... (кем по профессии, специальности?) / занимался ... (чем? какими науками?); он родился ... (в каком году?) ... (в каком городе?); в детстве он интересовался ... (чем?); он учился ... (где?) ... (на каком факультете?); он окончил институт/университет ... (в каком году?); он защитил диссертацию ... (во сколько лет?); он работал ... (кем?); он создал ... (что?); он был новатором в области ... (чего?); он является автором ... (чего?); он ... провёл ... (сколько операций?); возглавлял ... (что?); руководил ... (чем?); он награждён ... (чем?); его имя присвоено ... (чему?); его исследования посвящены ... (чему?); работы ... (кого?) стали основой ... (для чего?); открытия ... (кого?) в области ... (чего?) сыграли важную роль в развитии ... (чего?); он доказал, что ... ; он показал, что*

Проверочная работа № 10. Деятельность русских учёных. Речевые средства для рассказа о биографии.

Задание 1. Проверка домашней работы. Расскажите о деятельности И.М. Сеченова. / *Checking homework. Tell about I.M. Sechenov.*

Задание 2. Прочитайте и переведите слова, найдите существительные и глаголы. Какие слова имеют один корень? Запишите однокоренные слова парами. / *Read and translate the words, find the nouns and verbs. Which words have the same root? Write down the pairs of words with the same root.*

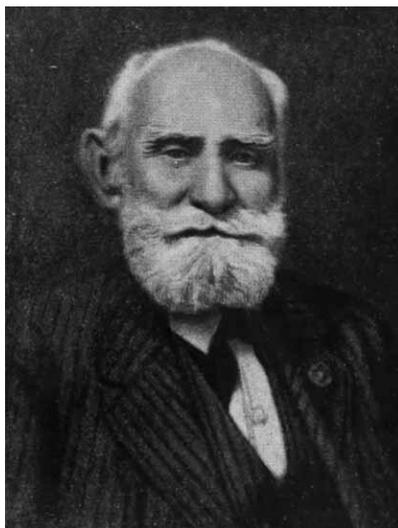
Создатель, основатель, защита, создать, основать, защитить, открытие, исследование, доказательство, открыть, исследовать, доказать.

Задание 3. Прочитайте, поставьте слово в нужную падежную форму. / *Read the following sentences. Put the words in brackets in the correct form.*

1. Основатель (чего?) ... (школа, падеж 2); основал (что?) ... (школа, падеж 4).
2. Создал (что?) ... (теория, падеж 4); создатель (чего?) ... (теория, падеж 2).
3. Защита (чего?) ... (диссертация, падеж 2); защитил (что?) ... (диссертация, падеж 4).
4. Исследовал (что?) ... (проблема, падеж 4); исследование (чего?) ... (проблема, падеж 2).
5. Открыл (что?) ... (закон, падеж 4); открытие (чего?) ... (закон, падеж 2).
6. Доказал (что?) ... (влияние, падеж 4); доказательство (чего?) ... (влияние, падеж 2).

Задание 4. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы. / *Read and translate the text. Answer the following questions.*

Иван Петрович Павлов – первый русский Нобелевский лауреат



Иван Петрович Павлов – великий русский учёный, первый русский Нобелевский лауреат, физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности. Павлов известен всему миру тем, что разделил всю совокупность физиологических рефлексов на два типа и ввел понятия «условный и безусловный рефлексы».

Иван Петрович Павлов родился в городе Рязани 26 сентября 1849 года в семье священника. По желанию своих родителей Павлов закончил духовное училище и духовную семинарию. Но с раннего детства Иван увлекался биологией и физиологией живых организмов. Сильное влияние оказали на него книги: «Физиология быденной жизни» Г.Г. Леви и «Рефлексы головного мозга» И.М. Сеченова.

В 1869 году Иван Павлов поступил сначала на юридический факультет, а затем перевелся на естественное отделение физико-математического факультета Санкт-Петербургского университета. После окончания университета в 1874 году он поступил в Медико-хирургическую академию и в 1879 году блестяще окончил её. Затем он продолжил своё образование в Германии и Франции.

Вернувшись на Родину, Павлов всю свою жизнь посвятил науке. В 1883 году он защитил докторскую диссертацию «Центробежные нервы сердца».

И.П. Павлов работал в области физиологии 65 лет. В 1890 году он начал заведовать отделом физиологии в Институте экспериментальной медицины. В 1925 году Иван Петрович возглавил институт физиологии Академии Наук СССР и открыл при своей лаборатории две клиники: нервную и психиатрическую. Позже в России Павлову построили институт под Ленинградом, где он и проработал до 1936 года.

Все его работы по физиологии можно разделить на 3 направления: физиологию кровообращения, физиологию пищеварения и физиологию мозга. Павлов ввел в практику хронический эксперимент, который позволил долговременно изучать деятельность практически здорового организма. Используя разработанный метод условных рефлексов, в своих опытах он доказал, что в основе психической деятельности лежат физиологические процессы, происходящие в коре головного мозга.

Исследования Павлова в физиологии высшей нервной деятельности оказали большое влияние на развитие физиологии, психологии и педагогики. Труды И.П. Павлова стали фундаментом для развития мировой науки. Павлов был членом 130 академий, университетов и международных обществ. В 1904 году Иван Петрович Павлов получил Нобелевскую премию за работу по физиологии пищеварения. В 1907 году он стал академиком Петербургской академии наук.

В обычной жизни Иван Петрович любил гимнастику и движение. Он организовал «Общество врачей – любителей физических упражнений и велосипедной езды», где был председателем.

27 февраля 1936 году Ивана Петровича Павлова не стало. Он умер от пневмонии в возрасте 87 лет в Ленинграде.

Вопросы:

1. Кто такой И.П. Павлов?
2. Где и когда родился И.П. Павлов?
3. Чем он увлекался в детстве?
4. Какие книги оказали влияние на И.П. Павлова?
5. В каком году он окончил Медико-хирургическую академию?
6. Когда он защитил докторскую диссертацию?
7. В какой области работал И.П. Павлов всю свою жизнь?
8. Что он доказал в своих опытах?
9. В каком году И.П. Павлов получил Нобелевскую премию?
10. Чем увлекался И.П. Павлов в обычной жизни?

Задание 5. Расставьте пункты плана в правильном порядке (по тексту задания 4). / *Arrange the points of the plan in the correct order and write the plan of the text in your notebook (according to ex. 4).*

- Общественное признание (награды, почетные звания).
- Смерть И.П. Павлова.
- Годы учебы.
- Детство И.П. Павлова.
- Основные сведения об учёном.
- Защита диссертации.
- Работа в медицинских учреждениях.
- Научная проблематика трудов И.П. Павлова.
- Влияние на мировую науку.
- Увлечения в жизни.

Задание 6. Запишите предложения по конструкциям и подготовьте рассказ о достижениях И.П. Павлова в науке. / *Complete the sentences using the constructions. Prepare a story about I.P. Pavlov.*

1. И.П. Павлов – это ... (кто?).
2. Он создатель ... (чего?).
3. Он открыл ... (что?).
4. Он закончил ... (какой университет? в каком году?).
5. Он защитил ... (что? когда?).
6. Он работал в области ... (чего?).
7. Он возглавлял ... (что?).
8. Он изучал ... (что?).
9. Основные направления его исследований – это ... (что?).
10. В своих опытах он доказал, что
11. Труды ... (кого?) в области ... (чего?) оказали большое влияние на ... (что?).
12. В ... (каком году?) был награждён ... (чем?) ... (за что?).

Задание 7. Самостоятельно выполните проверочную работу № 10 «Деятельность русских ученых. Речевые средства для рассказа о биографии». / *Complete the independent writing test work № 10.*

Домашняя работа. Подготовьте рассказ о достижениях И.П. Павлова в науке. / *Homework. Prepare a story about I.P. Pavlov.*

**ЗАНЯТИЕ 17. БИОГРАФИИ РУССКИХ УЧЁНЫХ XIX ВЕКА. ОБОБЩЕНИЕ /
LESSON 17. BIOGRAPHY OF RUSSIAN SCIENTISTS
OF THE 19TH CENTURY. GENERALIZATION**

Лексическая тема. Обобщение и повторение предыдущего материала.

Грамматика. Употребление форм глаголов. Употребление предлогов **в, из, с, по**. Числительные, даты. Падежное согласование существительных, прилагательных, числительных.

Речевые средства для рассказа о биографии учёного: *он – это ... (кто?); он был ... (кем по профессии, специальности?) / занимался ... (чем? какими науками?); он родился ... (в каком году?) ... (в каком городе?); в детстве он интересовался ... (чем?); он учился ... (где?) ... (на каком факультете?); он окончил институт/университет ... (в каком году?); он защитил диссертацию ... (во сколько лет?); он работал ... (кем?); он создал ... (что?); он был новатором в области ... (чего?); он является автором ... (чего?); он провёл ... (сколько операций?); возглавлял ... (что?); руководил ... (чем?); он награждён ... (чем?); его имя присвоено ... (чему?); его исследования посвящены ... (чему?); работы ... (кого?) стали основой ... (для чего?); открытия ... (кого?) в области ... (чего?) сыграли важную роль в развитии ... (чего?); он доказал, что ... ; он показал, что*

Контрольная работа № 5. Биографии русских учёных XIX века. Илья Ильич Мечников.

Задание 1. Проверка домашней работы. Расскажите о научных достижениях И.П. Павлова. /
Checking homework. Tell about I.P. Pavlov.

Задание 2. Закончите словосочетания. / Complete the phrases.

Поступил ... ; учился на ... ; окончил ... ; автор научных ... ; защитил ... ; провёл ... ; открыл ... ; работал в области ... ; играет огромную ... ; присвоено ... ; награждён

Задание 3. Запишите даты словами в тетради и на доске. / Write down the dates in words in a notebook and on the blackboard.

В 1829 г., в 1850 г., с 1899г., в 1904 г.

Задание 4. Работайте в парах. Задайте вопросы о Н.И. Пирогове и И.П. Павлове и ответьте на эти вопросы. / Work in pairs. Ask questions about one of the scientist (at your choice) and answer these questions.

Задание 5. Выполните контрольную работу № 5. / Complete the test № 5.

**ЗАНЯТИЕ 18. УЧЁНЫЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЛЕО АНТОНОВИЧ БОКЕРИЯ /
LESSON 18. SCIENTISTS OF MODERN RUSSIA. LEO ANTONOVICH BOKERIA**

Лексическая тема: Учёные Современной России. Биография Л.А. Бокерии.

Грамматика: Глаголы прошедшего и настоящего времени. Употребление предлогов **в, из, с, по**. Числительные, даты. Падежное согласование существительных, прилагательных, числительных. Выражение причины и цели в сложноподчинённом предложении, союзы **потому что, чтобы**.

Речевые средства для рассказа о биографии учёного: *он – это ... (кто?); он был ... (кем по профессии, специальности?) / занимался ... (чем? какими науками?); он родился ... (в каком году?) ... (в каком городе?); в детстве он интересовался ... (чем?); он учился ... (где?) ... (на каком факультете?); он окончил институт/университет ... (в каком году?); он защитил диссертацию ... (во сколько лет?); он работал ... (кем?); он создал ... (что?); он был новатором в области ... (чего?); он является автором ... (чего?); он провёл ... (сколько операций?); возглавлял ... (что?); руководил ... (чем?); он награждён ... (чем?); его имя присвоено ... (чему?); его исследования посвящены ... (чему?); работы ... (кого?) стали основой ... (для чего?); открытия ... (кого?) в области ... (чего?) сыграли важную роль в развитии ... (чего?); он доказал, что ... ; он показал, что*

Проверочная работа № 11. Учёные России. Речевые средства для рассказа о биографии.

Задание 1. Повторение изученного материала. Ответьте на вопросы. / Revision. Answer the questions.

1. Как зовут профессоров и преподавателей, которые преподают в нашем университете?
2. Кто руководит нашим университетом?
3. Кто возглавляет кафедру гистологии, биохимии, русского языка и др.?
4. Чьё имя носит наш университет и почему?
5. Кто из известных Вам учёных работал в нашем университете?

Задание 2. Повторение изученного материала. Прочитайте предложения, раскройте скобки, используйте правильную форму слова. / Revision. Read the following sentences. Put the words in brackets in the correct form.

1. Евгений Антонович Вагнер – **выдающийся** российский учёный 20 века. Он был (талантливый хирург, падеж 5). С 1970 по 1995 год профессор Е.А. Вагнер **возглавлял** Пермский государственный медицинский институт. С 2006 года наш университет **носит имя** (Е.А. Вагнер, падеж 2).
2. Евгения Юдовна Симановская – **выдающаяся** женщина-врач, которая работала в нашем (университет, падеж 6) на кафедре (стоматология, падеж 2). Имя (Евгения Юдовна Симановская, падеж 2) **присвоено** (кафедра, падеж 3) детской стоматологии и ортодонтии в ПГМУ.
3. **Известный** российский кардиохирург Сергей Германович Суханов учился в (ПГМИ, падеж 6) и начинал работать в хирургическом отделении (краевая больница, падеж 2). Он был (создатель, падеж 5) Центра сердечно-сосудистой хирургии в Перми. Этому (Центр, падеж 3) **присвоено имя** (С.Г. Суханов, падеж 2) в 2016 году. Первые операции на (открытое сердце, падеж 6) вместе с Сергеем Сухановым **проводил** выдающийся российский кардиохирург Лео Антонович Бокерия.

Задание 3. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы. / Read and translate the text. Answer the following questions.

**Лео Антонович Бокерия –
главный кардиохирург в здравоохранении России**



Лео Антонович Бокерия – российский врач-кардиохирург, изобретатель, организатор медицинской науки, педагог, профессор. Он является главным кардиохирургом Министерства Здравоохранения Российской Федерации.

Л.А. Бокерия родился 22 декабря 1939 года в городе Очамчире в Абхазии. Ещё в юности он решил стать кардиохирургом, поэтому изучал естественные науки.

В 1959 году Бокерия стал студентом Московского медицинского института имени Сеченова. В 1965 году Лео Бокерия с успехом окончил институт и поступил в аспирантуру на кафедре топографической анатомии и оперативной хирургии. После учёбы, в 1968 году, он начал работать в Институте сердечно-сосудистой хирургии имени Бакулева в Москве, где продолжает работать и сейчас.

Лео Бокерия много работает. Он проводит сложные операции при сердечной аритмии, сердечной недостаточности, ишемии сердца и при различных пороках сердца. Он помогает взрослым и детям в России и во всём мире.

Л.А. Бокерия – не только врач, но и учёный. Он автор около 3 тысяч статей, книг и монографий по сердечно-сосудистой хирургии. Ученые и студенты всего мира изучают его методы. Лео Антонович ещё и изобретатель, он имеет более 150 патентов на изобретения, полезные модели и новые технологии в кардиохирургии. Свои открытия он публикует в известных медицинских журналах таких, как «Клиническая физиология кровообращения», «Детские болезни сердца и сосудов», «Грудная и сердечно-сосудистая хирургия», «Серечно-сосудистые заболевания» и др.

У Лео Антоновича дружная семья. Жена Лео Бокерия тоже врач. Сейчас она работает в Московской медицинской академии имени Сеченова. Две дочери, также решили стать врачами, они тоже лечат людей.

Лео Бокерия простой и позитивный человек, с которым можно поговорить на любую тему. Он ведёт здоровый образ жизни: не употребляет алкоголь, не курит сигареты, правильно питается. Бокерия регулярно занимается спортом: 2–3 раза в неделю он плавает, играет в футбол. Ещё он любит литературу и искусство. В доме известного кардиохирурга есть большая библиотека.

Имя Лео Бокерия известно далеко за пределами нашей страны. Этот человек является выдающимся деятелем медицины, который оперирует сотни пациентов. Он проводит по пять операций в день. Люди разных возрастов благодарны ему за спасение их жизней. Хирурги и студенты со всего мира приезжают к Лео Антоновичу, чтобы стать высококласными специалистами.

Вопросы:

1. Кто такой Л.А. Бокерия?
2. Когда и где родился Л.А. Бокерия?
3. В каком году Л.А. Бокерия закончил Медицинский институт?
4. Где работает Лео Бокерия с 1968 года?
5. При каких сердечных заболеваниях Л.А. Бокерия проводит операции?
6. Автором скольких работ является Лео Бокерия?
7. В каких журналах он публикует свои открытия?
8. Сколько операций в день проводит Лео Бокерия?
9. Какой характер у Л.А. Бокерии?
10. Какие хобби есть у кардиохирурга Л.А. Бокерии?

Задание 4. Составьте план к тексту, используйте предложенные словосочетания. / Make a plan for the text. Use these phrases:

Основные сведения, характер и увлечения, основная работа, начало жизни, научные достижения, профессиональное образование, семья, признание заслуг.

Задание 5. Найдите соответствия в таблице и прочитайте предложения. / Find the matches in the table and read the sentences.

Что делал? Что произошло?	Причина (почему?) или цель (зачем?)
Бокерия – очень энергичный человек, ...	... чтобы стать классным кардиохирургом и учёным.
В юности Л.А. Бокерия изучал естественные науки, ...	... потому что хотел стать кардиохирургом.
Л.А. Бокерия окончил медицинский институт и аспирантуру, ...	... чтобы делать операции взрослым и детям и спасать людей.
Л.А. Бокерия бывает в разных странах, ...	... чтобы выполнить операции на открытом сердце в Центре сердечно-сосудистой хирургии.
Л.А. Бокерия приезжал в Пермь, ...	... чтобы получить у него ценный опыт.
Хирурги и студенты со всего мира приезжают к Лео Антоновичу, ...	... потому что занимается спортом и ведёт здоровый образ жизни.

Задание 6. Составьте предложения по данным конструкциям. Подготовьте рассказ о деятельности Л.А. Бокерии. / Form sentences using the given constructions. Prepare a story about L.A. Bokeria.

1. Л.А. Бокерия – это ... (кто?).
2. Он является ... (кем?).
3. Он родился ... (когда, где?).
4. Он поступил ... (в какой институт, в каком году?).
5. Он закончил ... (какой институт, в каком году?).
6. Он работает в области ... (какой? с какого года?).
7. Всю свою жизнь он работает ... (где?).
8. Он выполняет сложные ... (что?).
9. Он автор ... (чего?).
10. Он имеет ... (что?).
11. Он публикует ... (что?) ... (где?).
12. Основные направления его исследований – это ... (что?).
13. Труды ... (кого?) в области ... (чего?) оказывают большое влияние на ... (что?).

Задание 7. Самостоятельно выполните проверочную работу № 11 «Ученые России. Речевые средства для рассказа о биографии». / Complete the independent writing test work № 11.

Домашняя работа. Подготовьте рассказ о деятельности Л.А. Бокерии. / Homework. Prepare a story about L.A. Bokeria.

ЗАНЯТИЕ 19. УЧЁНЫЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

ЛЕОНИД МИХАЙЛОВИЧ РОШАЛЬ /

LESSON 19. SCIENTISTS OF MODERN RUSSIA.

LEONID MIKHAILOVICH ROSHAL

Лексическая тема. Учёные Современной России. Биография Л.М. Рошалья.

Грамматика. Глаголы прошедшего и настоящего времени. Употребление предлогов **в, из, с, по**. Числительные, даты. Падежное согласование существительных, прилагательных, числительных. Выражение причины и цели в сложноподчинённом предложении, союзы **потому что, чтобы**.

Речевые средства для рассказа о биографии учёного: *он – это ... (кто?); он был ... (кем по профессии, специальности?) / занимался ... (чем? какими науками?); он родился ... (в каком году?) ... (в каком городе?); в детстве он интересовался ... (чем?); он учился ... (где?) ... (на каком факультете?); он окончил институт / университет ... (в каком году?); он защитил диссертацию ... (во сколько лет?); он работал ... (кем?); он создал ... (что?); он был новатором в области ... (чего?); он является автором ... (чего?); он провёл ... (сколько операций?); возглавлял (что?); руководил (чем?); он награждён ... (чем?); его имя присвоено ... (чему?); его исследования посвящены (чему?); основные направления / сферы деятельности ... (кого?) – это ... ; работы ... (кого?) стали основой ... (для чего?); открытия ... (кого?) в области ... (чего?) сыграли важную роль в развитии ... (чего?); он доказал, что ... ; он показал, что*

Проверочная работа № 12. Учёные России. Речевые средства для рассказа о биографии.

Задание 1. Проверка домашней работы. Расскажите о деятельности Л.А. Бокерии. / Checking homework. Tell about L.A. Bokeria.

Задание 2. Согласитесь или возразите. Используйте конструкции «Я согласен, что...»; «Я не согласен, что...». / Agree or disagree with the following statements using the constructions: "I agree that..." or "I disagree that..."

1. Н.И. Пирогов создал анестезию, чтобы усыплять животных.
2. И.П. Павлов проводил опыты с животными, чтобы изучать рефлексy.
3. С.Г. Суханов в детстве много рисовал, потому что хотел стать художником.
4. Наш университет носит имя Е.А. Вагнера, потому что Вагнер возглавлял ПГМИ.
5. В XIX веке было сделано мало открытий, потому что медицина не развивалась.
6. Л.А. Бокерия приезжал в Пермь, чтобы делать операции на позвоночнике.
7. Центры сердечно-сосудистой хирургии есть только в Москве, потому что Москва – столица России.
8. Учёные-врачи России известны во всём мире, потому что сделали много важных открытий в медицине.

Задание 3. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы. / Read and translate the text. Answer the following questions.

Леонид Михайлович Рошаль – «детский доктор мира»



Леонид Михайлович Рошаль – знаменитый российский педиатр и хирург, доктор медицинских наук, профессор, общественный деятель. Он руководит Научно-исследовательским институтом неотложной детской хирургии и травматологии в Москве. Его называют «детским доктором мира».

Доктор Л. М. Рошаль родился в 1933 году в городе Ливны. Его отец был военным лётчиком. Родители хотели, чтобы их сын тоже стал военным, но Леонид хотел быть врачом.

После окончания школы Леонид поступил во 2-й мединститут им. Н. И. Пирогова в Москве на специальность «Педиатрия» и успешно окончил его в 1957 году. В начале своей карьеры Леонид Михайлович работал в детской поликлинике участковым педиатром, а позже стал заниматься научными исследованиями в области детских болезней и посвятил педиатрии всю свою жизнь.

В 1964 году Рошаль защитил кандидатскую диссертацию, а в 1970 – докторскую. Основные сферы деятельности учёного – неотложная хирургия и травматология, медицина катастроф, организация здравоохранения.

Леонид Михайлович организовал Центр хирургии новорождённых в Московской области, в настоящее время он является директором Московского научно-исследовательского института неотложной детской хирургии и травматологии.

Учёный опубликовал более 250 научных работ, многие из них – по проблемам диагностики и лечения детских болезней. Его книги стали учебниками для врачей и студентов, для многих, кто занимается научной медициной и практикой. Но он стал известен и простым читателям, когда написал книгу для родителей «Ваш ребенок». В ней описаны все наиболее опасные ситуации, которые могут случиться с ребенком в любом месте: в детском саду, в школе, на улице, на отдыхе, дома.

В 1990 году Леонид Рошаль стал руководителем Международного комитета помощи детям, которые пострадали в войнах и катастрофах. Врачи этой организации помогают детям во всех странах мира во время войн, катастроф, эпидемий. В 1988 году доктор Рошаль участвовал в спасении детей во время землетрясения в Армении. Он помогал детям, пострадавшим во время революции в Румынии, войн в Ираке (1991), Югославии, Чечне, а также во время землетрясений в Японии, Египте, Афганистане (1998), Турции (1999) и Индии (2001). Рошаль вёл переговоры с террористами на Дубровке в Москве (2002) и в Беслане (2004).

Доктор Рошаль – человек, который любит свою работу, любит детей и готов сделать все, чтобы они были здоровы и счастливы. Л.М. Рошаль открыл в Москве очень популярную детскую клинику, которая готова оказывать квалифицированную помощь всем детям абсолютно бесплатно.

Доктора Рошалья знают и уважают во всём мире, у него огромный авторитет. Он участвует в работе многих медицинских организаций и фондов, часто выступает на конференциях и форумах, в телевизионных программах, рассказывает специалистам и обычным людям о самых главных проблемах в детском здравоохранении. У учёного огромное количество различных премий и наград, например: Орден «За заслуги перед Отечеством», Орден Мужества, Орден Почёта (Россия), Орден Полярной звезды (Монголия), Медаль Великого Лидера (Пакистан), Орден Почётного Легиона (Франция) и многие другие.

Вопросы:

1. Кто такой Л.М. Рошаль?
2. Когда и где родился Л.М. Рошаль?
3. В каком году Л.М. Рошаль окончил мединститут?
4. В каком году Л.М. Рошаль защитил докторскую диссертацию?
5. Какому разделу медицины Л.М. Рошаль посвятил свою жизнь?
6. Какие основные сферы деятельности ученого?
7. Кем в настоящее время является Л.М. Рошаль?
8. Сколько научных работ опубликовал учёный?
9. Какую книгу он написал для родителей? О чём эта книга?
10. Когда и где доктор Рошаль участвовал в спасении пострадавших детей?
11. Награды каких стран имеет доктор Рошаль?

Задание 4. Составьте предложения по конструкциям, запишите их в тетрадь, расскажите о разных периодах жизни Л.М. Рошала по разделам плана. / Form sentences using the given constructions, write them in your notebook. Tell about L.M. Roshal using the plan.

План	Конструкции
Основные сведения об учёном	Л.М. Рошаль – это Он занимается ... (чем?). Он руководит ... (чем?).
Начало биографии	... родился ... (где?) ... (когда?). ... хотел стать ... (кем?).
Образование, начало карьеры	... окончил ... (какой институт?) ... (в каком году?). ... после окончания института работал ... (кем?) ... (где?). ... защитил кандидатскую диссертацию / докторскую диссертацию ... (в каком году?).
Медицинская практика	Л.М. Рошаль посвятил всю свою жизнь ... (чему?). Основные сферы деятельности ... (кого?) – это организовал ... (что?). В настоящее время возглавляет ... (что?). ... открыл ... (что?) ... (где?).
Научная деятельность	... является автором ... (чего?). Основные направления его исследований – это написал книгу ... (какую?) ... (для кого?).
Общественная деятельность	... стал руководителем ... (чего?) ... (когда?). ... участвовал ... (в чём?).
Признание заслуг, награды	Его труды стали ... (чем?) ... (для кого?). ... награждён ... (чем?).

Задание 5. Самостоятельно выполните проверочную работу № 12 «Ученые России. Речевые средства для рассказа о биографии». / Complete the independent writing test work № 12.

Домашняя работа. Подготовьте рассказ о деятельности Л.М. Рошала. / Homework. Prepare a story about L.M. Roshal.

ЗАНЯТИЕ 20. УЧЁНЫЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ОБОБЩЕНИЕ / LESSON 20. SCIENTISTS OF MODERN RUSSIA. GENERALIZATION

Лексическая тема: Обобщение и повторение предыдущего материала.

Грамматика: Употребление форм глаголов. Употребление предлогов **в, из, с, по**. Числительные, даты. Падежное согласование существительных, прилагательных, числительных. Выражение причины и цели в сложноподчинённом предложении, союзы «потому что», «чтобы».

Речевые средства для рассказа о биографии учёного: *он – это ... (кто?); он был ... (кем по профессии, специальности?) / занимался ... (чем? какими науками?); он родился ... (в каком году?) ... (в каком городе?); в детстве он интересовался ... (чем?); он учился ... (где?) ... (на каком факультете?); он окончил институт/университет ... (в каком году?); он защитил диссертацию ... (во сколько лет?); он работал ... (кем?); он создал ... (что?); он был новатором в области ... (чего?); он является автором ... (чего?); он провёл ... (сколько операций?); возглавлял ... (что?); руководил ... (чем?); он награждён ... (чем?); его имя присвоено ... (чему?); его исследования посвящены ... (чему?); основные направления / сферы деятельности ... (кого?) – это ... ; работы ... (кого?) стали основой ... (для чего?); открытия ... (кого?) в области ... (чего?) сыграли важную роль в развитии ... (чего?); он доказал, что ... ; он показал, что*

Контрольная работа № 6. Биографии учёных современной России.

Задание 1. Проверка домашней работы. Расскажите о деятельности Л.М. Рошала. / *Checking homework. Tell about L.M. Roshal.*

Задание 2. Закончите словосочетания. / Complete the phrases.

Автор научных ... ; защитил ... ; провёл ... ; открыл ... ; работал в области ... ; играет важную ... ; присвоено ... ; награждён ... ; основа для развития

Задание 3. Повторение изученного материала. Прочитайте предложения, раскройте скобки, используйте правильную форму слова. / Revision. Read the following sentences. Put the words in brackets in the correct form.

1. Евгений Антонович Вагнер – выдающийся российский учёный 20 века. Он работал в области (торакальная хирургия, падеж 2). С 1970 по 1995 год профессор Е.А. Вагнер возглавлял Пермский государственный медицинский институт. С 2006 года наш университет носит имя (Е.А. Вагнер, падеж 2).

2. Известный российский кардиохирург Сергей Германович Суханов был (создатель, падеж 5) Центра сердечно-сосудистой хирургии в Перми. Этому (Центр, падеж 3) присвоено имя (С.Г. Суханов, падеж 2) в 2016 году. Первые операции на (открытое сердце, падеж 6) вместе с Сергеем Сухановым проводил выдающийся российский кардиохирург Лео Антонович Бокерия.

3. Лео Антонович Бокерия – российский учёный, главный кардиохирург Министерства Здравоохранения (Российская Федерация, падеж 2). Он является (изобретатель, организатор медицинской науки, педагог, профессор, падеж 5).

4. Леонид Михайлович Рошаль – знаменитый российский педиатр и хирург, профессор, общественный деятель. Он руководит (Научно-исследовательский институт, падеж 5) неотложной детской хирургии и травматологии в Москве. Его называют «детским доктором мира». Он делает операции (дети, падеж 3) в разных (страны, падеж 6) мира.

Задание 4. Работайте в парах. Задайте вопросы об одном из ученых (Л.А. Бокерия или Л.М. Рошаль) и ответьте на эти вопросы. / Work in pairs. Ask questions about one of the scientist (L.A. Bokeria or L.M. Roshal) and answer these questions.

Задание 5. Выполните контрольную работу № 6. / Complete the test № 6.

**ЗАНЯТИЕ 21. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ
ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЁТУ /
LESSON 21. REVISION. SUMMARY. PREPARATION FOR THE TEST**

Лексическая тема. Обобщение и повторение предыдущего материала.

Самостоятельное реферирование текста «Биография учёного» (по выбору).

Грамматика. Употребление форм глаголов. Употребление предлогов **в, из, с, по**. Числительные, даты. Падежное согласование существительных, прилагательных, числительных. Выражение причины и цели в сложноподчинённом предложении, союзы **потому что, чтобы**.

Речевые средства для рассказа о биографии учёного: *он – это ... (кто?); он был ... (кем по профессии, специальности?) / занимался ... (чем? какими науками?); он родился ... (в каком году?) ... (в каком городе?); в детстве он интересовался ... (чем?); он учился ... (где?) ... (на каком факультете?); он окончил институт/университет ... (в каком году?); он защитил диссертацию ... (во сколько лет?); он работал ... (кем?); он создал ... (что?); он был новатором в области ... (чего?); он является автором ... (чего?); он провёл ... (сколько операций?); возглавлял ... (что?), руководил ... (чем?); он награждён ... (чем?); его имя присвоено ... (чему?); его исследования посвящены ... (чему?); основные направления / сферы деятельности ... (кого?) – это ... ; работы ... (кого?) стали основой ... (для чего?); открытия ... (кого?) в области ... (чего?) сыграли важную роль в развитии ... (чего?); он доказал, что ... ; он показал, что ... ; он умер ... (где?) ... (когда?); он похоронен ... (где?).*

Задание 1. Выберите тему для подготовки к зачёту (см. Темы для рефератов и устных сообщений). / *Choose a topic for the exam (see Topics for Essays and Oral Presentations).*

Задание 2. Найдите материал по данной теме (см. Рекомендуемая литература и интернет-источники). Прочитайте, переведите, самостоятельно реферлируйте материал: составьте предложения по плану, пользуйтесь изученными конструкциями для рассказа о биографии учёного (из предложенных конструкций выбирайте нужное, также можно составить свои предложения). / *Find material on the chosen topic (see Recommended Literature and Internet Sources). Read, translate, and summarize the material on your own: make sentences according to the plan, use learned constructions to tell about the scientist's biography (choose the necessary constructions from the proposed ones, you can also make your own sentences).*

План	Конструкции
Основные сведения об учёном	(Кто?) – это Он был ... (кем?). Его называют ... (кем?).
Начало биографии	... родился ... (где?) ... (когда?). Его родители были ... (кем?). Его мать / отца звали ... (как?). В детстве он изучал ... (что?) любил ... (что?) занимался ... (чем?).
Начало научной карьеры	... поступил ... (в какой институт / университет?) ... (в каком году?). ... окончил обучение ... (в каком году?). Во время учёбы занимался / увлекался ... (чем?). ... защитил кандидатскую / докторскую диссертацию ... (в каком году?).

<p>Медицинская практика, научная деятельность</p>	<p>... возглавлял(-ет) ... (что?). ... создал ... (что?). ... является автором ... (чего?). Исследования ... (кого?) были посвящены ... (чему?). Основные направления его исследований – это написал книгу ... (какую?) ... (для кого?). ... посвятил всю свою жизнь ... (чему?). Основные сферы деятельности (кого?) – это в своих исследованиях он показал/доказал, что организовал ... (что?). ... возглавлял(-ет) ... (что?). ... открыл ... (что?) ... (где?).</p>
<p>Общественная деятельность</p>	<p>... стал руководителем ... (чего?) ... (когда?). ... участвовал(-ет) ... (в чём?). ... выступал(-ет) ... (где?). Говорил(-ит), писал(-ет) ... (о чём?).</p>
<p>Память, признание заслуг и награды</p>	<p>... умер ... (когда?) ... (где?). ... похоронен ... (где?). Имя ... (кого?) присвоено ... (чему?). Работы ... (кого?) по ... (чему?) стали основой для ... (чего?). Открытия ... (кого?) в области ... (чего?) сыграли важную роль в развитии ... (чего?). Премия имени ... (кого?) присуждается ... (за что?). Его труды стали ... (чем?) ... (для кого?). ... награждён ... (чем?).</p>

Задание 3. Напишите и аккуратно оформите свой реферат (25–35 предложений), подготовьте устный рассказ об учёном (10–15 предложений), подготовьтесь к беседе и ответам на вопросы. / *Prepare your essay (25–35 sentences), prepare an oral story about the scientist (10–15 sentences), prepare for a conversation and answering the questions.*

Задание 4. Повторите грамматику, подготовьтесь к итоговому лексико-грамматическому тесту по изученным темам. / *Revise grammar, prepare for the final lexical-grammatical test.*

ЗАЧЁТ / CREDIT

Лексическая тема. Обобщение и повторение предыдущего материала.

Защита реферата «Биография учёного» (по выбору).

Грамматика. Употребление форм глаголов. Употребление предлогов **в, из, с, по**. Числительные, даты. Падежное согласование существительных, прилагательных, числительных. Выражение причины и цели в сложноподчинённом предложении, союзы «потому что», «чтобы».

Речевые средства для рассказа о биографии учёного: *он – это ... (кто?); он был ... (кем по профессии, специальности?) / занимался ... (чем? какими науками?); он родился ... (в каком году?) ... (в каком городе?); в детстве он интересовался ... (чем?); он учился ... (где?) ... (на каком факультете?); он окончил институт/университет ... (в каком году?); он защитил диссертацию ... (во сколько лет?); он работал ... (кем?); он создал ... (что?); он был новатором в области ... (чего?); он является автором ... (чего?); он провёл ... (сколько операций?); возглавлял ... (что?), руководил ... (чем?); он награждён ... (чем?); его имя присвоено ... (чему?); его исследования посвящены ... (чему?); основные направления / сферы деятельности ... (кого?) – это ... ; работы ... (кого?) стали основой ... (для чего?); открытия ... (кого?) в области ... (чего?) сыграли важную роль в развитии ... (чего?); он доказал, что ... ; он показал, что ... ; он умер ... (где?) ... (когда?); он похоронен ... (где?).*

Контроль и оценка.

Зачётные задания:

1. Представить письменную работу: реферат по биографии учёного (минимум 25–35 предложений).
2. Рассказать об учёном (10–15 предложений).
3. Ответить на вопросы преподавателя по теме реферата.
4. Выполнить итоговый лексико-грамматический тест.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Проверочная работа № 1.

Биография. Употребление форм глагола: время, лицо, род, число

Задание 1. Тест: выберите один правильный ответ.

1. Я В ДЕТСТВЕ ... БИОЛОГИЕЙ.

А) интересоваться

Б) интересовался

В) интересуюсь

Г) интересуется

2. СЕЙЧАС Я ... МЕДИЦИНОЙ.

А) интересоваться

Б) интересовался

В) интересуюсь

Г) интересуется

3. ЕЩЁ Я НАЧАЛ ... НЕЙРОХИРУРГИЕЙ.

А) интересоваться

Б) интересовался

В) интересуюсь

Г) интересуется

4. МОЯ СЕСТРА, СТУДЕНТКА, 10 ЛЕТ ... В ШКОЛЕ.

А) учусь

Б) учился

В) училась

Г) учится

5. СЕРГЕЙ ... В УНИВЕРСИТЕТЕ УЖЕ ВТОРОЙ ГОД.

А) учусь

Б) учился

В) училась

Г) учится

6. Я НАПИСАЛ В АНКЕТЕ, ЧТО ... НА ПЕРВОМ КУРСЕ.

А) учусь

Б) учился

В) училась

Г) учится

7. ГИППОКРАТ ... В ГРЕЦИИ.

А) жить и работать

Б) жил и работал

В) живут и работают

Г) жила и работала

8. МОИ РОДИТЕЛИ ... В ИНДИИ.

А) жить и работать

Б) жил и работал

В) живут и работают

Г) жила и работала

9. В ПРОШЛОМ ГОДУ ОЛЬГА ПЕТРОВНА ... В ГЕРМАНИИ.

А) жить и работать

Б) жил и работал

В) живут и работают

Г) жила и работала

10. СЕЙЧАС СЕРГЕЙ ... ПИСАТЬ РЕФЕРАТЫ.

А) люблю

Б) любить

В) любила

Г) любит

11. КАТЯ НИКОГДА НЕ ... ФУТБОЛ.

- А) люблю
- Б) любить

- В) любила
- Г) любит

12. Я ОЧЕНЬ ... ФИЛЬМЫ О ВРАЧАХ.

- А) люблю
- Б) любить

- В) любила
- Г) любит

13. ВЕЧЕРОМ МНЕ НУЖНО ...

- А) заниматься
- Б) занимаешься

- В) занимался
- Г) занимаюсь

14. ГИППОКРАТ ... ФИЗИОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА.

- А) заниматься
- Б) занимаешься

- В) занимался
- Г) занимаюсь

15. ГДЕ ТЫ СЕЙЧАС ... РУССКИМ ЯЗЫКОМ?

- А) заниматься
- Б) занимаешься

- В) занимался
- Г) занимаюсь

Проверочная работа № 2.

Качества и принципы поведения врача. Существительные и прилагательные, обозначающие качества врача. Конструкции «должен быть (каким)»; «должен / не должен + инфинитив»

Задание 1. Прочитайте слова для справок. Запишите предложения, выбирая нужное слово и заполняя пропуски.

Слова для справок: помогать, лечить, обманывать, учиться, гуманность, аккуратность, милосердие, врачебную, добрым, честным, ответственным, терпеливым.

Чтобы стать врачом, нужно долго 1) ... университете. Гиппократ говорил, что главные качества врача – это 2) ... и 3) Врач всегда одет в чистый белый халат, потому что 4) ... – это очень важное качество. Ещё врач должен быть 5) ..., 6) ..., 7) ... и 8) Врач всегда должен 9) ... больным, 10) ... их болезни и хранить 11) ... тайну. Врач никогда не должен 12) ... пациента.

Задание 2. Запишите слова по модели.

1. Милосердие – милосердный – милосердным
2. Доброта – ... – ...
3. Честность – ... – ...
4. Ответственность – ... – ...
5. ... – ... – гуманным
6. ... – аккуратный – ...
7. Вежливость – ... – ...
8. Терпение – ... – ...
9. Трудолюбие – ... – трудолюбивым

**Проверочная работа № 3.
Биографии. Числительные и даты**

Задание 1. Вставьте числительные, запишите их словами:

1. Гиппократ жил в ... веке до нашей эры.
2. Я учусь на ... курсе.
3. Менделеев поступил в институт в ... лет.

Задание 2. Соотнесите информацию в левой и правой колонках.

<ol style="list-style-type: none"> 1. В 1869 году 2. В 1916 году 3. В 20 веке 4. В 21 веке 5. В 1834 году 	<ol style="list-style-type: none"> А) началась история ПГМУ. Б) жил и работал Е.А. Вагнер. В) родился Д.И. Менделеев. Г) Д.И. Менделеев открыл периодическую систему химических элементов. Д) наш университет получил имя Е.А. Вагнера.
--	--

Задание 3. Запишите предложения, выберите правильную форму слов.

1. Моему другу двадцать два (год, года, лет).
2. Он поступил в университет в семнадцать (год, года, лет).
3. Д.И. Менделеев окончил институт в (тысяча восемьсот пятьдесят пятом, тысячу восемьсот пятьдесят пятом, тысяче восемьсот пятьдесят пять) году.
4. Е.А. Вагнер жил в (двадцать, двадцатом, двадцать первом) веке.
5. Наш университет носит имя Вагнера с (две тысячи шесть, две тысячи шестого, двухтысячи шестого) года.

**Проверочная работа № 4.
Биография учёного. Падежное согласование
существительных, прилагательных, числительных**

Задание 1. Запишите пропущенные слова (для каждого из учёных).

Биография	Д.И. Менделеев	Н.И. Пирогов
<p>Умер в ... (каком?) веке. Был ... (каким по счёту?) ребёнком в семье. Учился на ... (каком факультете?). Был ... (кем?). Занимался ... (чем?). Изучал ... (что?). Работал ... (кем?). После университета уехал в ... (куда?).</p>	<p>двадцатом</p>	<p>девятнадцатом</p>

Проверочная работа № 5.
ПГМУ и ПККБ. Падежные формы
существительных, прилагательных, числительных

Задание 1. Запишите названия учреждений полностью в правильной падежной форме.

1. Я студент ... (ПГМУ, падеж 2).
2. Студенты идут на практику в ... (ПККБ, падеж 4).
3. Сначала наш университет был ... (ПГМИ, падеж 5), а потом стал ... (ПГМА, падеж 5).
4. Наши профессора работают в ... (ПККБ, падеж 6).

Задание 2. Найдите соответствия.
например, М – 17

А. Университет ведёт свою историю ...	1) двадцать шесть стационаров.
Б. Больница ведёт свою историю ...	2) двадцать шесть стационар.
В. Университет был основан ...	3) в тысяча девятьсот пятидесятом году.
Г. Больница была основана ...	4) шести факультетов.
Д. Университет существует более ...	5) шесть факультетов.
Е. Больница существует почти ...	6) с тысяча восемьсот тридцать третьего года.
Ж. Университет получил имя Е.А. Вагнера ...	7) в тысяча восемьсот тридцать третьем году.
З. Больница стала единым центром медицин- цинского обслуживания ...	8) в две тысячи шестом году.
И. В состав университета входят ...	9) две тысячи шестой год.
К. В состав больницы входят ...	10) с тысяча девятьсот шестнадцатого года.
	11) в тысяча девятьсот шестнадцатом году.
	12) ста лет.
	13) сто лет.
	14) двести лет.
	15) двухсот лет.

Проверочная работа № 6.
ПГМУ и ПККБ. Речевые средства для рассказа об истории учреждений

Задание 1. Запишите пропущенные слова.

1. ПККБ ведёт свою ... с 1833 года.
2. Краевая больница ... в центре Перми.
3. В состав больницы ... 26 стационаров.
4. В больнице ... практику студенты ПГМУ.
5. Первый университет в Перми был ... в 1916 году.
6. В 2005 году наш университет ... Ирина Петровна Корюкина.
7. В 2006 году университету ... имя Е.А. Вагнера.
8. Учебный год в университете ... на два семестра.

Задание 2. Запишите названия учреждений полностью в правильной падежной форме.

1. Преподаватели рассказали нам о ... (ПГМУ, падеж 6).
2. Студенты подошли к ... (ПККБ, падеж 3).
3. Сначала наш университет был ... (ПГМИ, падеж 5), а потом стал ... (ПГМА, падеж 5).
4. Наши профессора являются врачами ... (ПККБ, падеж 2).

Проверочная работа № 7.
Биографии учёных. Написание имён.
Употребление речевых средств по модели: «кто – это кто»

Задание 1. Запишите под диктовку имена учёных.

(Читает преподаватель: Гиппократ, Дмитрий Иванович Менделеев, Николай Иванович Пирогов, Евгений Антонович Вагнер, Ирина Петровна Корюкина, Евгения Юдовна Симановская).

Задание 2. Напишите 6 ответов на вопрос:

- Кто такой (такая) ... ? (учёные из задания 1)

Проверочная работа № 8.
Учёные ПГМУ. Речевые средства для рассказа о биографии

Задание 1. Запишите предложения по модели «Кто руководил (чем? падеж 5)».

1. Е.А. Вагнер ...
2. Е.Ю. Симановская ...
3. С.Г. Суханов ...

Задание 2. Запишите предложения по модели «Кто возглавлял (что? падеж 4)».

1. Е.А. Вагнер ...
2. Е.Ю. Симановская ...
3. С.Г. Суханов ...

Задание 3. Запишите предложения по модели «Имя (кого? падеж 2) было присвоено (чему? падеж 3)».

1. Имя (Е.А. Вагнер) ...
2. Имя (Е.Ю. Симановская) ...
3. Имя (С.Г. Суханов) ...

Проверочная работа № 9.
Деятельность русских учёных. Речевые средства для рассказа о биографии

Задание 1. Закончите 5 предложений, выделенных в таблице.

1. Д.И. Менделеев был ... (кем? падеж 5).	Д.И. Менделеев сделал открытия в области химии.
Н.И. Пирогов был хирургом.	2. Н.И. Пирогов сделал открытия в области ... (чего? падеж 2).
И.И. Мечников изучал микробиологию.	3. И.И. Мечников сделал открытия в области ... (чего? падеж 2).
4. И.М. Сеченов был ... (кем? падеж 5).	И.М. Сеченов сделал открытия в области физиологии.
5. И.П. Павлов изучал ... (что? падеж 4).	И.П. Павлов сделал открытия в области высшей нервной деятельности.

Задание 2. Поменяйте предложение по модели:

Е.А. Вагнер возглавлял (что? падеж 4) наш университет. – Е А. Вагнер руководил (чем? падеж 5) нашим университетом.

И.М. Сеченов возглавлял кафедру и лабораторию в Медико-хирургической академии Петербурга.

Проверочная работа № 10. Деятельность русских учёных. Речевые средства для рассказа о биографии
--

Задание 1. Переведите и соотнесите синонимичные слова и словосочетания.

1. Достижения	А. Эксперименты
2. Возглавлять	Б. Исследовать
3. Изучать	В. Успехи
4. Играть большую роль	Г. Руководить
5. Опыты	Д. Открыть
6. Установить	Е. Иметь важное значение
7. Умереть	Ж. Создать теорию
8. Разработать теорию	З. Обосновать
9. Доказать	И. Труды
10. Исследования	К. Скончаться

Задание 2. Найдите синонимичные высказывания.

1. И.П. Павлову вручили Нобелевскую премию в 1904 году.	А. Доклад И.П. Павлова пользовался огромной популярностью.
2. Доклад ученого имел огромный успех.	Б. И.П. Павлова интересовали вопросы физиологии кровообращения, пищеварения, высшей нервной деятельности.
3. Иван Петрович изучал физиологию кровообращения, пищеварения, высшей нервной деятельности.	В. И.П. Павлова не стало в 1936 году.
4. И. П. Павлов умер в 1936 году.	Г. И.П. Павлов получил Нобелевскую премию в 1904 году.
5. Он изучал роль различных отделов головного мозга.	Д. Павлов исследовал значение различных отделов головного мозга.

Проверочная работа № 11. Учёные России. Речевые средства для рассказа о биографии
--

Задание 1. Запишите под диктовку имена учёных.

(Читает преподаватель: Дмитрий Иванович Менделеев, Николай Иванович Пирогов, Илья Ильич Мечников, Иван Михайлович Сеченов, Иван Петрович Павлов, Евгений Антонович Вагнер, Сергей Германович Суханов, Лео Антонович Бокерия).

Задание 2. Ответьте на вопросы полными предложениями.

1. Что открыл Д.И. Менделеев?
2. Что впервые применил Н.И. Пирогов?
3. В какой области работал И.П. Павлов?
4. Что возглавлял С.Г. Суханов?
5. Чем занимается Л.А. Бокерия?

Проверочная работа № 12.

Учёные России. Речевые средства для рассказа о биографии

Задание 1. Составьте по 2 предложения о Л.А. Бокерии и Л.М. Рошале по конструкциям:

1. ... работает в области ... (чего?).
2. ... лечит ... (какие заболевания/ заболевания чего?).

Задание 2. Поменяйте предложение по модели:

И.П. Корюкина возглавляла (что? падеж 4) наш университет. – И.П. Корюкина руководила (чем? падеж 5) нашим университетом.

Л.М. Рошаль возглавляет Научно-исследовательский институт, детскую клинику и Международный комитет помощи детям.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа № 1. Биография. Профессия – врач

Задание 1. Прочитайте текст «Ахмед – студент ПГМУ» и письменно ответьте на вопросы.

Ахмед родился в 2004 году в Египте, в городе Каире. В школе он очень любил читать, интересовался историей. Родители Ахмеда занимаются бизнесом. Они хотят, чтобы Ахмед стал врачом. В 2022 году он приехал в Россию и поступил в ПГМУ им. Е.А. Вагнера. Сейчас Ахмед живёт в Перми, в общежитии на улице Гагарина, дом 17. Он отлично учится и занимается спортом. Ахмед интересуется кардиологией и мечтает получить специальность кардиохирурга.

Вопросы:

1. Из какой страны приехал Ахмед?
2. Чем занимается Ахмед после занятий в университете?
3. Кем хочет стать Ахмед (каким специалистом)?

Задание 2. Выберите правильное утверждение.

1. Ахмед родился в 20 веке.
2. В детстве Ахмед занимался спортом.
3. Ахмед решил стать врачом, потому что это желание его родителей.
4. Ахмед живёт в квартире на улице Гагарина, дом 17.
5. Ахмед хочет в будущем лечить заболевания сердца.
6. Ахмед будет делать операции своим пациентам.

Задание 3. Напишите предложения, выберите правильный вариант написания даты:

1. Ахмед родился в (две тысячи четвёртый; две тысячи четвёртом; двух тысяча четвёртом) году.
2. Ему (девятнадцать; девятьнацать; двенадцать) лет.
3. Ахмед приехал в Россию в (две тысячи двадцать втором; две тысячи двадцать два; две тысячи двенадцатом) году.

Задание 4. Выберите и запишите правильную форму глагола.

1. В школе я ... (учились, учится, учился\ась) отлично.
2. Моя мама ... (любил, люблю, любит) современную музыку.
3. Сейчас я ... (интересуюсь, интересовался, интересуешься) историей хирургии.
4. Студенты ПГМУ ... (заниматься, занимаются, занимался) в новом корпусе.
5. Имхотеп ... (живёт, жил, жила) в Египте.
6. Гиппократ ... (лечит, лечил, лечить) пациентов бескорыстно.
7. Е.А. Вагнер ... (работает, работать, работал) в медицинском институте г. Перми.
8. Врач должен ... (помогает, помогать, помогал) всем больным.

Задание 5. Запишите пропущенные слова.

1. Гиппократ говорил, что главные качества врача – это ... и ... (что?).
2. Врач очень много работает, поэтому он должен быть ... (каким?).
3. Наш врач – ... (какой?), потому что он никогда не обманывает своих пациентов.
4. Доктор должен быть ... (каким?) и носить чистый белый халат.

Задание 6. Найдите ошибку в каждом слове, напишите правильно названия медицинских специальностей.

Овтальмолог, теропевт, хирурк, кардеолог, педиатор, гастриэнтеролог.

Контрольная работа № 2.
Биография учёного. Е.А. Вагнер

Задание 1. Прочитайте текст.

Евгений Антонович Вагнер – известный российский учёный, академик, доктор медицинских наук. Он был хирургом, ректором Пермской государственной медицинской академии.

Е.А. Вагнер родился 22 сентября 1918 года на Украине. В школе Евгений хорошо учился, интересовался биологией, анатомией, химией. В 17 лет Е.А. Вагнер окончил школу и поступил в медицинский институт имени Н.И. Пирогова в городе Одесса. Он учился на лечебном факультете, занимался наукой, спортом и после занятий работал. В 1940 году Е.А. Вагнер окончил институт, а затем и аспирантуру. Е.А. Вагнер стал прекрасным хирургом и приехал работать на Урал. В 1956 году он защитил первую диссертацию, а в 1965 году защитил диссертацию на степень доктора наук. С 1962 года Е.А. Вагнер работал в Пермском медицинском институте, с 1970 по 1995 год профессор Е.А. Вагнер был ректором Пермского государственного медицинского института. Умер Е.А. Вагнер 14 сентября 1998 года в Перми.

Задание 2. Запишите предложения с правильной падежной формой слов.

1. Вагнер родился в ... (тысяча девятьсот восемнадцать) году.
2. Вагнер учился в ... (медицинский институт).
3. После института он учился в ... (аспирантура).
3. Вагнер изучал ... (хирургия).

Задание 3. Найдите соответствия в таблице и запишите предложения.

Что делал?	Причина (почему?) или цель (зачем?)
Е.А. Вагнер поступил в медицинский институт, ...	... потому что он много лет был ректором медицинского института.
Е.А. Вагнер стал прекрасным хирургом, ...	... чтобы работать на кафедре хирургии в медицинском институте.
В 1962 году Е.А. Вагнер приехал в Пермь, ...	... чтобы стать врачом.
Наш университет носит имя Е.А. Вагнера, ...	... потому что много учился и работал.

Задание 4. Ответьте на вопросы. Составьте и запишите рассказ о начале биографии Е.А. Вагнера (даты записывайте словами).

1. Кто такой Е.А. Вагнер?
2. Кем был Е.А. Вагнер?
3. Когда и где он родился?
4. Чем он интересовался в детстве?
5. Где он учился?
6. Чем он занимался во время учёбы в институте?
7. В каком году он окончил институт?
8. В каком году он защитил первую диссертацию?

**Контрольная работа № 3.
История ПГМУ и ПМКБ**

Задание 1. Прочитайте текст, запишите пропущенные слова.

Первый университет в Перми был 1) ... более ста лет назад. На базе университета был 2) ... первый медицинский факультет. В 1994 году институт 3) ... академией, а в 2014 году – университетом. В 2006 году нашему вузу было 4) ... имя Е.А. Вагнера. С 2005 года наш вуз 5) ... Ирина Петровна Корюкина. Учебный год в университете 6) ... 1 сентября и 7) ... на два семестра. Летом студенты 8) ... учебную и производственную практику в Пермской краевой клинической больнице. Пермская краевая клиническая больница почти 200 лет 9) ... важную роль в медицине Прикамья. Её главная цель – оказание бесплатной медицинской 10) ... жителям города и края. В краевой больнице работают врачи разных 11) В состав больницы 12) ... 26 стационаров. Врачи больницы 13) ... современные методы диагностики и лечения заболеваний. Краевая больница 14) ... в центре Перми.

Задание 2. Закончите предложения.

1. В 2006 году медицинскому университету ...
2. Университет носит имя Вагнера, потому что ...
3. Е.А. Вагнер родился в ...
4. Он много учился и работал, чтобы ...
5. Е.А. Вагнер за свою жизнь сделал ..., написал ...

Задание 3. Выберите правильное утверждение.

1. ПГМУ работает почти 200 лет.
2. Медицинский институт стал университетом, а затем – академией.
3. В состав ПГМУ входят шесть факультетов.
4. Е.А. Вагнер возглавляет наш университет.
5. Врачи Пермской краевой клинической больницы преподают в ПГМУ.
6. Краевая больница была основана в девятнадцатом веке.
7. В Пермской краевой клинической больнице лечатся только жители города Перми.
8. Студенты могут прийти в ПМКБ только после окончания университета.

Задание 4. Найдите соответствия (например, К – 13).

А. Университет ведёт свою историю ...	1) в две тысячи пятом году.
Б. Больница ведёт свою историю ...	2) в тысяча девятьсот пятидесятом году.
В. Университет был основан ...	3) в двухтысячном пятом году.
Г. Больница была основана ...	4) с тысяча восемьсот тридцать третьего года.
Д. Университет возглавила И.П. Корюкина ...	5) с тысяча девятьсот семидесятого года.
Ж. Университет получил имя Е.А. Вагнера ...	6) в тысяча восемьсот тридцать третьем году.
З. Больница стала единым центром медицинского обслуживания ...	7) в две тысячи шестом году.
И. Е.А. Вагнер возглавлял университет ...	8) две тысячи шестой год.
	9) с тысяча девятьсот шестнадцатого года.
	10) в тысяча девятьсот шестнадцатом году.
	11) по тысяча девятьсот семидесятый год.

Задание 5. Запишите названия учреждений полностью в правильной падежной форме.

1. Имя Е.А. Вагнера было присвоено ... (ПГМА, падеж 3).
2. Профессора университета работают в ... (ПМКБ, падеж 6).

**Контрольная работа № 4.
Биографии учёных ПГМУ**

Задание 1. Заполните таблицу датами (год).

Событие	Е.А. Вагнер	Е.Ю. Симановская	С.Г. Суханов
Родился(-ась)	1918	1916	1953
Окончил(-а) институт			
Защитил(-а) докторскую диссертацию	1965		
Возглавил(-а) институт / кафедру / клинику		1961	1999

Задание 2. Выберите соответствия.

А. В две тысячи шестом году ...	1) ... имя С.Г. Суханова присвоено Институту сердца.
Б. В две тысячи восьмом году ...	2) ... имя Е.А. Вагнера присвоено ПГМИ.
В. В две тысячи шестнадцатом году ...	3) ... имя Е.Ю. Симановской присвоено кафедре детской стоматологии.

Задание 3. Тест: выберите один правильный ответ.

1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬ В ОБЛАСТИ ТОРАКАЛЬНОЙ ХИРУРГИИ

- А) Е.А. Вагнер
- Б) Е.Ю. Симановская
- В) С.Г. Суханов

2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬ В ОБЛАСТИ КАРДИОХИРУРГИИ

- А) Е.А. Вагнер
- Б) Е.Ю. Симановская
- В) С.Г. Суханов

3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬ В ОБЛАСТИ ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

- А) Е.А. Вагнер
- Б) Е.Ю. Симановская
- В) С.Г. Суханов

4. ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ ДВУХСОТ НАУЧНЫХ РАБОТ

- А) Е.А. Вагнер
- Б) Е.Ю. Симановская
- В) С.Г. Суханов

5. ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ БОЛЕЕ ЧЕТЫРЁХСОТ НАУЧНЫХ РАБОТ

- А) Е.А. Вагнер
- Б) Е.Ю. Симановская
- В) С.Г. Суханов

6. ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ ЧЕТЫРЁХСОТ СОРОКА НАУЧНЫХ РАБОТ И СОРОКА РАЦИОНАЛИЗАТОРСКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

- А) Е.А. Вагнер
- Б) Е.Ю. Симановская
- В) С.Г. Суханов

7. СОЗДАТЕЛЬ ШКОЛЫ ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

- А) Е.А. Вагнер
- Б) Е.Ю. Симановская
- В) С.Г. Суханов

8. Создатель Центра кардиохирургии

- А) Е.А. Вагнер
- Б) Е.Ю. Симановская
- В) С.Г. Суханов

9. СОЗДАТЕЛЬ НИИ ХИРУРГИИ И ОТДЕЛЕНИЯ ТРАВМЫ ГРУДИ

- А) Е.А. Вагнер
- Б) Е.Ю. Симановская
- В) С.Г. Суханов

10. РУКОВОДИТЕЛЬ ИНСТИТУТА СЕРДЦА

- А) Е.А. Вагнер
- Б) Е.Ю. Симановская
- В) С.Г. Суханов

11. РУКОВОДИТЕЛЬ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

- А) Е.А. Вагнер
- Б) Е.Ю. Симановская
- В) С.Г. Суханов

12. РУКОВОДИТЕЛЬ ФАКУЛЬТЕТА И КАФЕДРЫ

- А) Е.А. Вагнер
- Б) Е.Ю. Симановская
- В) С.Г. Суханов

Задание 4. Закончите предложения.

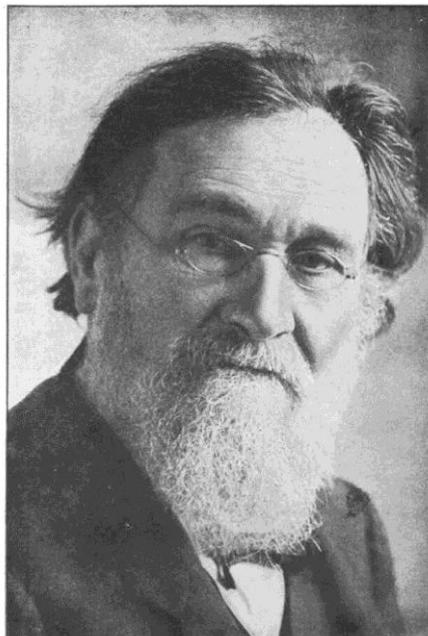
1. В тысяча девятьсот шестьдесят втором году Е.А. Вагнер начал работать ...
2. В тысяча девятьсот тридцать пятом году Е.Ю. Симановская поступила ...
3. В две тысячи пятом году С.Г. Суханов провёл ...

Задание 5. Пользуясь таблицей (задание 1), напишите 4 предложения об одном из учёных (по Вашему выбору), даты записывайте словами.

Контрольная работа № 5.
Биографии русских учёных XIX века. Илья Ильич Мечников

Задание 1. Прочитайте текст.

Илья Ильич Мечников



Илья Ильич Мечников – знаменитый русский учёный, физиолог, микробиолог. Исследования и труды Мечникова внесли огромный вклад в изучение природы иммунитета и иммунных реакций организма.

Илья Мечников родился в 1845 году в селе Ивановка недалеко от города Харькова на Украине. Илья был любознательным мальчиком, с детства интересовался естествознанием. И.И. Мечников начал заниматься наукой ещё в юности и посвятил ей всю свою жизнь.

В 1864 году Мечников окончил учёбу на естественном отделении физико-математического факультета в Харьковском университете. Когда И.И. Мечникову было всего 22 года, он получил свою первую научную премию в Европе. В 1867 г. Мечников защитил докторскую диссертацию об эмбриональном развитии рыб и ракообразных. Труды И.И. Мечникова стали основой его фагоцитарной теории иммунитета. Также значительное место в трудах И.И. Мечникова занимали вопросы старения организма.

И.И. Мечников создал первую русскую школу микробиологов, иммунологов и патологов. Учёный много работал в России и в других странах. Заслуги и открытия И.И. Мечникова были признаны во всём научном мире. В 1908 году Илья Ильич Мечников был удостоен Нобелевской премии по физиологии и медицине (совместно с П. Эрлихом) за исследование природы иммунитета.

Задание 2. Расставьте пункты плана в правильном порядке.

- А. Вклад в мировую науку и признание заслуг.
- Б. Основные сведения об учёном.
- В. Детство учёного.
- Г. Образование и научная работа.

Задание 3. Составьте предложения о И.И. Мечникове, используя конструкции.

1. Был (кем, падеж 5)
2. Изучал (что, падеж 4)
3. Сделал открытия в области (чего, падеж 2)
4. Получил (что, падеж 4)

Задание 4. Запишите даты словами.

1. И.И. Мечников родился в ...
2. Он окончил Харьковский университет в ...
3. И.И. Мечников защитил докторскую диссертацию в ...
4. И.И. Мечников получил Нобелевскую премию в ...

Задание 5. Перепишите предложения, раскройте скобки, используйте правильную падежную форму.

1. Русские учёные XIX века сделали много научных (открытия, падеж 2).
2. Систему (химические элементы, падеж 2) создал Д.И. Менделеев.
3. В области (хирургия, падеж 2) Н.И. Пирогов впервые применил (анестезия, падеж 4).
4. Микробиолог И.И. Мечников сделал открытия в области (иммунитет, падеж 2).
5. И.М. Сеченов создал (школа, падеж 4) русской физиологии.
6. И.П. Павлов первым из русских учёных был награждён (Нобелевская премия, падеж 5).

Контрольная работа № 6. Биографии учёных современной России
--

Задание 1. Определите, о каком учёном идёт речь в тексте.

1	2	3	4
Его книги стали учебниками для врачей и студентов, для многих, кто занимается научной медициной и практикой в педиатрии. Но он стал известен и простым читателям, когда написал книгу для родителей «Ваш ребенок». В 1990 году стал руководителем Международного комитета помощи детям, которые пострадали в войнах и катастрофах.	С 1962 года он начал работать в Пермском медицинском институте на кафедре госпитальной хирургии. С 1970 по 1995 год профессор был ректором Пермского государственного медицинского института и заведующим кафедрой хирургии. Гуманизм, этические нормы, бескорыстие всегда являлись главными качествами учёного. Об этом он написал книги «Раздумья о врачебном долге», «О самовоспитании врача».	Он начал работать в Институте сердечно-сосудистой хирургии имени Бакулева в Москве, где продолжает работать и сейчас. Он проводит сложные операции на сердце. Он не только врач, но и учёный, автор около 3 тысяч статей, книг и монографий по сердечно-сосудистой хирургии, имеет более 150 патентов на изобретения, полезные модели и новые технологии в кардиохирургии.	По его инициативе в 1999 году в Перми был создан Центр сердечно-сосудистой хирургии, а в 2001 году это учреждение получило название «Институт сердца». Эта клиника стала одной из лучших среди кардиохирургических центров России. Здесь он начал выполнять первые операции на открытом сердце.

Задание 2. Выберите соответствия.

А. В две тысячи шестом году ...	1) ... имя С.Г. Суханова присвоено Институту сердца.
Б. В тысяча девятьсот восемьдесят восьмом году ...	2) ... имя Е.А. Вагнера присвоено ПГМИ.
В. В две тысячи шестнадцатом году ...	3) ... доктор Рошаль участвовал в спасении детей во время землетрясения в Армении.
Г. В тысяча девятьсот шестьдесят восьмом году ...	4) ... Л.А. Бокерия начал работать в Институте сердечно-сосудистой хирургии имени Бакулева в Москве.

Задание 3. Тест: выберите один вариант ответа.**1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬ В ОБЛАСТИ ТОРАКАЛЬНОЙ ХИРУРГИИ**

- А) Е.А. Вагнер
Б) С.Г. Суханов
В) Л.А. Бокерия
Г) Л.М. Рошаль

2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬ В ОБЛАСТИ КАРДИОХИРУРГИИ, ПРОВОДИВШИЙ ОПЕРАЦИИ НА ОТКРЫТОМ СЕРДЦЕ В ПЕРМИ

- А) Е.А. Вагнер
Б) С.Г. Суханов
В) Л.А. Бокерия
Г) Л.М. Рошаль

3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬ В ОБЛАСТИ ПЕДИАТРИИ

- А) Е.А. Вагнер
Б) С.Г. Суханов
В) Л.А. Бокерия
Г) Л.М. Рошаль

4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬ В ОБЛАСТИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ГЛАВНЫЙ КАРДИОХИРУРГ РОССИЙСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

- А) Е.А. Вагнер
Б) С.Г. Суханов
В) Л.А. Бокерия
Г) Л.М. Рошаль

5. ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ КНИГИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВАШ РЕБЁНОК»

- А) Е.А. Вагнер
Б) С.Г. Суханов
В) Л.А. Бокерия
Г) Л.М. Рошаль

6. ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ 150 ПАТЕНТОВ НА ИЗОБРЕТЕНИЯ В ОБЛАСТИ КАРДИОХИРУРГИИ

- А) Е.А. Вагнер
Б) С.Г. Суханов
В) Л.А. Бокерия
Г) Л.М. Рошаль

7. СОЗДАТЕЛЬ ДЕТСКОЙ КЛИНИКИ В МОСКВЕ, КОТОРАЯ ГОТОВА ОКАЗЫВАТЬ КВАЛИФИЦИРОВАННУЮ ПОМОЩЬ ВСЕМ ДЕТЯМ АБСОЛЮТНО БЕСПЛАТНО

- А) Е.А. Вагнер
Б) С.Г. Суханов
В) Л.А. Бокерия
Г) Л.М. Рошаль

8. СОЗДАТЕЛЬ ЦЕНТРА КАРДИОХИРУРГИИ «ИНСТИТУТ СЕРДЦА»

- | | |
|-----------------|-----------------|
| А) Е.А. Вагнер | В) Л.А. Бокерия |
| Б) С.Г. Суханов | Г) Л.М. Рошаль |

9. СОЗДАТЕЛЬ НИИ ХИРУРГИИ В ПЕРМИ И ОТДЕЛЕНИЯ ТРАВМЫ ГРУДИ

- | | |
|-----------------|-----------------|
| А) Е.А. Вагнер | В) Л.А. Бокерия |
| Б) С.Г. Суханов | Г) Л.М. Рошаль |

10. РУКОВОДИТЕЛЬ «ИНСТИТУТА СЕРДЦА»

- | | |
|-----------------|-----------------|
| А) Е.А. Вагнер | В) Л.А. Бокерия |
| Б) С.Г. Суханов | Г) Л.М. Рошаль |

11. РУКОВОДИТЕЛЬ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

- | | |
|-----------------|-----------------|
| А) Е.А. Вагнер | В) Л.А. Бокерия |
| Б) С.Г. Суханов | Г) Л.М. Рошаль |

12. РУКОВОДИТЕЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО КОМИТЕТА ПОМОЩИ ДЕТЯМ

- | | |
|-----------------|-----------------|
| А) Е.А. Вагнер | В) Л.А. Бокерия |
| Б) С.Г. Суханов | Г) Л.М. Рошаль |

Задание 4. Вставьте пропущенные слова.

1. В юности Л.А. Бокерия изучал естественные ..., потому что хотел стать
2. Л.А. Бокерия бывает в разных странах, чтобы ... операции на ... взрослым и детям.
3. Л.А. Бокерия очень энергичный человек, потому что занимается ... и ведёт здоровый образ
4. Л.М. Рошалья называют «детским доктором ...», потому что он помогает ... во многих странах мира.
5. Доктор Рошаль написал ... «Ваш ребёнок», чтобы помочь всем ... в воспитании детей.
6. Л.М. Рошаль ... научно-исследовательский институт, детскую ... и Международный комитет помощи детям.

ИТОГОВЫЙ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Выберите один вариант ответа

1. Я В ДЕТСТВЕ ... БИОЛОГИЕЙ.
А) интересоваться
Б) интересовался
В) интересуюсь
2. СЕЙЧАС Я ... МЕДИЦИНОЙ.
А) интересоваться
Б) интересовался
В) интересуюсь
3. ЕЩЁ Я НАЧАЛ ... НЕЙРОХИРУРГИЕЙ.
А) интересоваться
Б) интересовался
В) интересуюсь
4. МОЯ СЕСТРА, СТУДЕНТКА, 10 ЛЕТ ... В ШКОЛЕ.
А) учусь
Б) учился
В) училась
5. СЕРГЕЙ ... В УНИВЕРСИТЕТЕ УЖЕ ВТОРОЙ ГОД.
А) учусь
Б) учился
В) учится
6. Я НАПИСАЛ В АНКЕТЕ, ЧТО ... НА ПЕРВОМ КУРСЕ.
А) учусь
Б) учился
В) училась
7. ГИППОКРАТ ... В ГРЕЦИИ.
А) жить и работать
Б) жил и работал
В) живут и работают
8. МОИ РОДИТЕЛИ ... В ИНДИИ.
А) жить и работать
Б) жил и работал
В) живут и работают
9. В ПРОШЛОМ ГОДУ ОЛЬГА ПЕТРОВНА ... В ГЕРМАНИИ.
А) жить и работать
Б) жил и работал
В) жила и работала

10. СЕЙЧАС СЕРГЕЙ ... ПИСАТЬ РЕФЕРАТЫ.
А) люблю
Б) любить
В) любит
11. КАТЯ НИКОГДА НЕ ... ФУТБОЛ.
А) люблю
Б) любить
В) любила
12. Я ОЧЕНЬ ... ФИЛЬМЫ О ВРАЧАХ.
А) люблю
Б) любить
В) любила
13. ВЕЧЕРОМ МНЕ НУЖНО ...
А) заниматься
Б) занимаешься
В) занимался
14. ГИППОКРАТ ... ФИЗИОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА.
А) заниматься
Б) занимаешься
В) занимался
15. ГДЕ ТЫ СЕЙЧАС ... РУССКИМ ЯЗЫКОМ?
А) заниматься
Б) занимаешься
В) занимался
16. МОЕМУ ДРУГУ ДВАДЦАТЬ ДВА ...
А) год
Б) лет
В) года
17. ОН ПОСТУПИЛ В УНИВЕРСИТЕТ В СЕМНАДЦАТЬ ...
А) год
Б) лет
В) года
18. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ ОКОНЧИЛ ИНСТИТУТ В ... ГОДУ.
А) тысяча восемьсот пятьдесят пятом
Б) тысячу восемьсот пятьдесят пятом
В) тысяче восемьсот пятьдесят пять
19. Е.А. ВАГНЕР ЖИЛ В ... ВЕКЕ.
А) двадцать
Б) двадцатом
В) двадцать первом

20. НАШ УНИВЕРСИТЕТ НОСИТ ИМЯ Е.А. ВАГНЕРА С ... ГОДА.
А) две тысячи шесть
Б) две тысячи шестого
В) двухтысячи шестого
21. Я СТУДЕНТ
А) медицинского университета
Б) медицинский университет
В) медицинских университетов
22. СТУДЕНТЫ ИДУТ НА ПРАКТИКУ В
А) Пермской краевой клинической больницы
Б) Пермскую краевую клиническую больницу
В) Пермская краевая клиническая больница
23. НАШИ ПРОФЕССОРА РАБОТАЮТ В
А) Пермской краевой клинической больнице
Б) Пермскую краевую клиническую больницу
В) Пермская краевая клиническая больница
24. НАШ УНИВЕРСИТЕТ ВЕДЁТ СВОЮ ИСТОРИЮ С ... ГОДА.
А) тысяча девятьсот шестнадцатом году
Б) тысяча девятьсот шестнадцатого года
В) тысяча девятьсот шестнадцать
24. НАШ УНИВЕРСИТЕТ БЫЛ ОСНОВАН В ... ГОДУ.
А) тысяча девятьсот шестнадцатом году
Б) тысяча девятьсот шестнадцатого года
В) тысяча девятьсот шестнадцать
25. НАШ УНИВЕРСИТЕТ СУЩЕСТВУЕТ БОЛЕЕ ... ЛЕТ.
А) сто
Б) ста
В) сот
26. НАШ УНИВЕРСИТЕТ ПОЛУЧИЛ ИМЯ Е.А. ВАГНЕРА В ... ГОДУ.
А) две тысячи шесть
Б) две тысячи шестом
В) двухтысяча шестом
27. В СОСТАВ УНИВЕРСИТЕТА ВХОДЯТ ... ФАКУЛЬТЕТОВ.
А) шесть
Б) шести
В) шестью
28. ПЕРМСКАЯ КРАЕВАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА ОСНОВАНА В ... ГОДУ.
А) тысяча восемьсот тридцать третьем
Б) тысяча восемьсот тридцать третьего
В) тысячу восемьсот тридцать три
29. ПЕРМСКАЯ КРАЕВАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА СУЩЕСТВУЕТ ПОЧТИ ... ЛЕТ.
А) двести
Б) двухсот
В) двесот

30. ПЕРМСКАЯ КРАЕВАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА РАБОТАЕТ С ... ГОДА.
А) тысяча восемьсот тридцать третьем
Б) тысяча восемьсот тридцать третьего
В) тысячу восемьсот тридцать три
31. Е.А. ВАГНЕР БЫЛ ... НАШЕГО ВУЗА.
А) ректор
Б) ректорам
В) ректором
32. Е.Ю. СИМАНОВСКАЯ ВОЗГЛАВЛЯЛА
А) кафедры
Б) кафедру
В) кафедра
33. С.Г. СУХАНОВ СОЗДАЛ
А) Центр кардиохирургия
Б) Центра кардиохирургии
В) Центр кардиохирургии
34. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ СДЕЛАЛ ОТКРЫТИЯ В ОБЛАСТИ
А) химического
Б) химии
В) химия
35. Н.И. ПИРОГОВ БЫЛ
А) хирург
Б) хирургом
В) хирурга
36. И.И. МЕЧНИКОВ ИЗУЧАЛ
А) микробиологии
Б) микробиолог
В) микробиологию
37. И.П. ПАВЛОВ СДЕЛАЛ ОТКРЫТИЯ В ОБЛАСТИ
А) высшая нервная деятельность
Б) высшей нервной деятельности
В) высшую нервную деятельность
38. И.М. СЕЧЕНОВ ЗАНИМАЛСЯ
А) физиологией
Б) физиологию
В) физиология
39. Л.М. РОШАЛЬ ... ДЕТСКУЮ КЛИНИКУ.
А) руководит
Б) занимается
В) возглавляет
40. Л.А. БОКЕРИЯ ... СЛОЖНЫЕ ОПЕРАЦИИ НА СЕРДЦЕ.
А) составляет
Б) организует
В) выполняет

41. НАШ УНИВЕРСИТЕТ НОСИТ ИМЯ Е.А. ВАГНЕРА,
А) потому что он много работал
Б) потому что он здесь жил
В) потому что он много лет был ректором медицинского института
42. В ЮНОСТИ Л.А. БОКЕРИЯ ИЗУЧАЛ ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ,
А) потому что хотел стать кардиохирургом
Б) чтобы делать операции
В) потому что любил спорт
43. ПАЦИЕНТЫ ИЗ РАЗНЫХ МЕСТ РОССИИ ПРИЕЗЖАЮТ В ИНСТИТУТ СЕРДЦА,
А) чтобы стать кардиохирургом
Б) чтобы получить высокотехнологичную медицинскую помощь
В) чтобы жить в Перми
44. Л.М. РОШАЛЬ НАПИСАЛ КНИГУ «ВАШ РЕБЁНОК»,
А) чтобы помочь родителям
Б) чтобы помочь детям
В) потому что хотел стать писателем
45. СИНОНИМ К СЛОВУ «ДОСТИЖЕНИЯ» –
А) работы
Б) успехи
В) исследования
46. СИНОНИМ К СЛОВУ «ВОЗГЛАВЛЯТЬ» –
А) работать
Б) открывать
В) руководить
47. СИНОНИМ К СЛОВУ «ИЗУЧАТЬ» –
А) исследовать
Б) открывать
В) доказывать
48. АНТОНИМ К СЛОВУ «РОДИЛСЯ» –
А) начал
Б) скончался
В) появился
49. К ПОНЯТИЮ «НАУЧНЫЕ РАБОТЫ» НЕ ОТНОСИТСЯ
А) диссертации
Б) исследования
В) письма
50. «КЛЯТВА ГИППОКРАТА» СОДЕРЖИТ
А) правила работы медицинского учреждения
Б) этические принципы поведения врача
В) санитарно-гигиенические нормы медицинских учреждений

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И УСТНЫХ СООБЩЕНИЙ

1. Николай Иванович Пирогов: научные открытия в области хирургии и медицинская практика.
2. Иван Михайлович Сеченов: новаторство в области физиологии.
3. Иван Петрович Павлов – первый российский Нобелевский лауреат в медицине.
4. Илья Ильич Мечников: открытия в физиологии и микробиологии.
5. Сергей Петрович Боткин: вклад в медицинскую науку и практику.
6. Николай Васильевич Склифосовский - хирург-новатор.
7. Владимир Михайлович Бехтерев – «знарок человеческого мозга».
8. Николай Нилович Бурденко – основоположник советской нейрохирургии.
9. Александр Николаевич Бакулев – один из основоположников сердечно-сосудистой хирургии.
10. Лео Антонович Бокерия: вклад в развитие современной кардиохирургии.
11. Леонид Михайлович Рошаль – «Детский доктор мира».
12. Святослав Николаевич Фёдоров: вклад в развитие современной офтальмологии.
13. Гавриил Абрамович Илизаров: вклад в развитие современной ортопедии и травматологии.
14. Валерий Иванович Шумаков: новаторство и практические достижения в области трансплантологии.
15. Евгений Антонович Вагнер – выдающийся учёный, врач, педагог, чьё имя носит наш университет.
16. Евгения Юдовна Симановская: у истоков развития стоматологической науки нашего университета.
17. Яков Саулович Циммерман: вклад в развитие гастроэнтерологии и нашего университета.
18. Владимир Аристархович Черкасов: вклад в развитие хирургии и нашего университета.
19. Сергей Германович Суханов: новаторство в области кардиохирургии, создание Пермского «Института Сердца».
20. Ирина Петровна Корюкина: вклад в медицинскую науку и в развитие нашего университета.

РЕЧЕВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РАССКАЗА ПО ТЕМЕ «БИОГРАФИЯ УЧЁНОГО»

1. Учёный (имя, отчество) жил в ... веке.
2. Учёный (имя, отчество) родился в городе (деревне, селе) ... года.
3. По национальности он был
4. Он внёс большой вклад в развитие
5. Он является гордостью отечественной (зарубежной медицины).
6. Он родился в семье ... (юристов, служащих).
7. Он был единственным (вторым, третьим) ребёнком в семье.
8. Он окончил школу ... (когда, где), когда ему исполнилось ... лет.
9. Во время учёбы в школе он увлекался
10. Он окончил университет (институт, академию) в возрасте
11. Областью его научного исследования было
12. Больше всего его интересовала проблема
13. Его первая научная работа, посвящённая проблеме ..., была опубликована в ... году.
14. В ... году он защитил кандидатскую диссертацию и получил звание профессора
15. Он посвятил свою жизнь развитию науки.
16. Он стал выдающимся ... в городе (стране, мире).
17. В своих научных трудах он показал, что
18. В трудных случаях он всегда находил решение проблемы.
19. Он был истинным
20. Он является автором следующих работ ... (монография, научная статья).
21. Его выдающееся научное исследование – это
22. Он открыл законы ... и внедрил их в широкую практику.
23. Он совершенствовал свой талант, находил новые пути развития (название науки).
24. Он разработал и внедрил эффективные методы
25. Он экспериментировал, предлагал свои методы проведения
26. Он был новатором в области
27. Он был одним из лучших в мире
28. Его исследования по вопросам ... нашли широкое применение в практике.
29. Он является автором более ... научных трудов.
30. Он сделал фундаментальное открытие в области
31. Он посвятил работе ... лет.

32. Он проводил опыты, собирал информацию в процессе работы над ... в течение ... лет.
33. Его книги переиздавались несколько раз.
34. Его научные труды переведены на ... языки.
35. Он получил звание академика в ... году.
36. Его теория является общеизвестной и общепринятой
37. Его научные достижения являются фундаментальными в области
38. Он был замечательным учителем
39. Он обучал студентов ... (чему?) ... (где?).
40. Его имя связано с развитием науки о
41. Страна, в которой он родился, гордится своим великим сыном.
42. Его именем назван ... (университет, госпиталь).
43. Его современники говорили о нём, как о
44. Он сыграл огромную роль в развитии
45. Он получил Нобелевскую премию за ... в ... году.
46. Он один из выдающихся учёных (современности, прошлого века).
47. Он был человеком высокой культуры и разносторонней личностью.
48. Он оставил после себя многочисленных последователей.
49. Его ученики продолжают его дело.
50. Его идеи живут в научных открытиях его учеников.
51. Учёный (имя, отчество) умер ... (где?) в возрасте ... лет.

CASE	MEANING	ENDINGS OF NOUNS				ENDINGS OF ADJECTIVES, ORDINAL NUMERALS, POSSESSIVE PRONOUNS					
		SINGULAR		PLURAL		SINGULAR		PLURAL			
№ 1 Nom И.п.	1. Subject 2. Today's date 3. У меня есть...	Муж. cons.	Жен. А Я Б	Сред. О Е	Муж. cons.	Жен. А Я Б	Сред. О Е	Муж. cons.	Жен. А Я Б	Сред. О Е	
Исключения: папа, дедушка, дядя, мужчина, время, имя.		+Ы И		Ы И		А Я		ЫЕ ИЕ			
№ 2 Gen Р.п.	1. Direction from (ИЗ/С) 2. Possession 3. Negation (with НЕТ) 4. Quantity (number, сколько, много, мало) 5. Time: exact date (date+month+year) 6. After: без, кроме, после, У, для, до, от 7. Wishes	Муж. cons.	Жен. А Я Б	Сред. О Е	Муж. cons.	Жен. А Я Б	Сред. О Е	Муж. cons.	Жен. А Я Б	Сред. О Е	
Исключения: денег, бабушек, дедушек, девочек, братьев, сестёр, людей, детей, друзей, дочерей, матерей, сыновей.		+А Я		А Я		О Е		О Е		А Я Б	
№ 3 Dat Д.п.	1. Recipient 2. Мобильто (К) 3. Age (... лет/год(а)) 4. Way of communication (ПО) 5. Before: нравится, надо, нужно, можно, нельзя, хорошо, плохо	Муж. cons.	Жен. А Я Б	Сред. О Е	Муж. cons.	Жен. А Я Б	Сред. О Е	Муж. cons.	Жен. А Я Б	Сред. О Е	
Исключения: людям, детям, друзьям, братьям, дочерям, матерям.		+У Ю		У Ю		АМ		АМ		ЯМ	
№ 4 Acc В.п.	1. Object (after a verb) 2. Direction in (В/НА) 3. Time: days of the week (В) 4. Introduction (before зовут) 5. Game (В)	Муж. cons.	Жен. А Я Б	Сред. О Е	Муж. cons.	Жен. А Я Б	Сред. О Е	Муж. cons.	Жен. А Я Б	Сред. О Е	
Исключения: бабушек, дедушек, девочек, братьев, сестёр, людей, детей, друзей, дочерей, матерей, сыновей, семей.		+А Я		А Я		О Е		О Е		А Я Б	
№ 5 Inst Т.п.	1. Profession (after: стать, быть, работать) 2. Instrument of action 3. Time: season, time of a day 4. Place (after: над, под, перед, между, за) 5. Joint action (С) 6. Congratulations 7. After: заниматься, интересоваться, гордиться	Муж. cons.	Жен. А Я Б	Сред. О Е	Муж. cons.	Жен. А Я Б	Сред. О Е	Муж. cons.	Жен. А Я Б	Сред. О Е	
Исключения: детьми, людьми, друзьями, братьями, дочерями, матерями.		+ОМ ЕМ		О Е		О Е		О Е		АМИ ЯМИ	
№ 6 Prep П.п.	1. Location (В/НА) 2. Object of speech/thought (О/ОБ) 3. Time: month, year (В/НА) 4. Transport (НА) 5. Clothes (В) 6. Musical instruments (играть НА)	Муж. cons.	Жен. А Я Б	Сред. О Е	Муж. cons.	Жен. А Я Б	Сред. О Е	Муж. cons.	Жен. А Я Б	Сред. О Е	
Исключения: В аэропорту, шкафу, снегу, лесу, году, углу, салу, ряду. НА полу, мосту, берегу, эстаке, почте, заводе, фабрике.		+Е		Е И ИИ		Е И ИИ		Е И ИИ		АХ ЯХ	

Ват! After Ж, Ш, Ч, К, Г, Х – don't use Ъ, Ю, Я, use И, У, А.
If adjective in masculine ends with: КНИЙ / ГИЙ / ХИЙ – everyw here use a hard, but not -Ь! (use -И instead of -Ь!).

Классификация числительных

Количественные CARDINAL NUMERALS		Дробные FRACTIONAL NUMERALS		Порядковые ORDINAL NUMERALS	
Обозначают количество при счёте. They indicate the quantity when counting.		Обозначают части единицы – дробные величины. They denote parts of a unit – fractional quantities.		Обозначают порядковый номер при счёте. They indicate the number when counting.	
СКОЛЬКО? HOW MANY?		СКОЛЬКО? HOW MANY?		КАКОЙ? WHICH?	
Простые (один корень)	Производные (два корня)	Простые дроби fractions	Десятичные дроби decimals		
1 – один	50 – пятьдесят	1/2 – одна вторая	1,2 – одна целая и две десятых	1-й – первый	
2 – два	200 – двести	3/4 – три четвёртых	0,03 – ноль целых и три сотых	30-й – тридцатый	
5 – пять	600 – шестьсот	5/7 – пять седьмых	27,11 – двадцать семь целых и одиннадцать сотых	28-й – двадцать восьмой	
				325-й – триста двадцать пятый	

Числительные (количественные и порядковые)

Количественные		Порядковые			
Сколько?	Какой? (какой?) м. р.	Какая? ж. р.	Какое? ср. р.	Какие? мн. ч.	
1	первый	первая	первое	первые	
2	второй	вторая	второе	вторые	
3	третий	третья	третье	третьи	
4	четвёртый	четвёртая	четвёртое	четвёртые	
5	пятый	пятая	пятое	пятые	
6	шестой	шестая	шестое	шестые	
7	седьмой	седьмая	седьмое	седьмые	
8	восьмой	восьмая	восьмое	восьмые	
9	девятый	девятая	девятое	девятые	
10	десятый	десятая	десятое	десятые	
11	одиннадцатый	одиннадцатая	одиннадцатое	одиннадцатые	
12	двенадцатый	двенадцатая	двенадцатое	двенадцатые	
13	тринадцатый	тринадцатая	тринадцатое	тринадцатые	
14	четырнадцатый	четырнадцатая	четырнадцатое	четырнадцатые	
15	пятнадцатый	пятнадцатая	пятнадцатое	пятнадцатые	

16	шестнадцать	шестнадцатый	шестнадцатая	шестнадцатое	шестнадцатые
17	семнадцать	семнадцатый	семнадцатая	семнадцатое	семнадцатые
18	восемнадцать	восемнадцатый	восемнадцатая	восемнадцатое	восемнадцатые
19	девятнадцать	девятнадцатый	девятнадцатая	девятнадцатое	девятнадцатые
20	двадцать	двадцатый	двадцатая	двадцатое	двадцатые
21	двадцать один	двадцать первый	двадцать первая	двадцать первое	двадцать первые
22	двадцать два	двадцать второй	двадцать вторая	двадцать второе	двадцать вторые
23	двадцать три	двадцать третий	двадцать третья	двадцать третье	двадцать третьи
30	тридцать	тридцатый	тридцатая	тридцатое	тридцатые
40	сорок	сороковой	сороковая	сороковое	сороковые
50	пятьдесят	пятидесятый	пятидесятая	пятидесятое	пятидесятые
60	шестьдесят	шестьдесятый	шестьдесятая	шестьдесятое	шестьдесятые
70	семьдесят	семидесятый	семидесятая	семидесятое	семидесятые
80	восемьдесят	восемьдесятый	восемьдесятая	восемьдесятое	восемьдесятые
90	девяносто	девяностый	девяностая	девяностое	девяностые
100	сто	сотый	сотая	сотое	сотые
200	двести	двухсотый	двухсотая	двухсотое	двухсотые
300	триста	трёхсотый	трёхсотая	трёхсотое	трёхсотые
400	четыреста	четырёхсотый	четырёхсотая	четырёхсотое	четырёхсотые
500	пятьсот	пятисотый	пятисотая	пятисотое	пятисотые
600	шестьсот	шестисотый	шестисотая	шестисотое	шестисотые
700	семьсот	семисотый	семисотая	семисотое	семисотые
800	восемьсот	восемисотый	восемисотая	восемисотое	восемисотые
900	девятьсот	девятисотый	девятисотая	девятисотое	девятисотые
1000	тысяча	тысячный	тысячная	тысячное	тысячные
0	нуль (ноль)	нулевой	нулевая	нулевое	нулевые
1147	тысяча сто сорок семь	тысяча сто сорок седьмой	тысяча сто сорок седьмая	тысяча сто сорок седьмое	тысяча сто сорок седьмые
1917	тысяча девятьсот семнадцать	тысяча девятьсот семнадцатый	тысяча девятьсот семнадцатая	тысяча девятьсот семнадцатое	тысяча девятьсот семнадцатые
1945	тысяча девятьсот сорок пять	тысяча девятьсот сорок пятый	тысяча девятьсот сорок пятая	тысяча девятьсот сорок пятое	тысяча девятьсот сорок пятые
2000	две тысячи	двухтысячный	двухтысячная	двухтысячное	двухтысячные
2011	две тысячи одиннадцать	две тысячи одиннадцатый	две тысячи одиннадцатая	две тысячи одиннадцатое	две тысячи одиннадцатые
2012	две тысячи двенадцать	две тысячи двенадцатый	две тысячи двенадцатая	две тысячи двенадцатое	две тысячи двенадцатые
3000	три тысячи	трёхтысячный	трёхтысячная	трёхтысячное	трёхтысячные
5000	пять тысяч	пятитысячный	пятитысячная	пятитысячное	пятитысячные
10000	десять тысяч	десятитысячный	десятитысячная	десятитысячное	десятитысячные

Склонение количественных числительных The declension of cardinal numerals

Падеж	1		2-3-4	5-6-7-8-9-10 11-19-20-30 50-60-70-80	40 90 100	200-300-400 500-600-700-800-900	1000	от 2000 и т.д.
	Как прилагательное (какой?)	Как прилагательное (какая?)						
И.п. Nom № 1	один_	одна	два, две три четыре	Как существительное 3-го склонения кость, тетрадь пять тридцать семьдесят_	Как существительное 2-4, 5-9	двести триста пятьсот_	тысяча	Как существительное женского рода во множественном числе песни, книги
Р.п. Gen № 2	одного	одной	двух трёх четырёх	пяти тридцати семидесяти	сорока девяноста ста	двух сот трёх сот пяти сот	тысячи	двух тысяч_
Д.п. Dat № 3	одному	одной	двум трём четырёх	пяти тридцати семидесяти	сорока девяноста ста	двум стам четырёх стам пяти стам	тысяче	двум тысячам
В.п. Acc № 4	одним	одну	два, две три четыре	пять тридцать семьдесят	сорок девяносто сто	две сти три ста пять сот	тысячу	две тысячи
Т.п. Instr № 5	одним	одной	двумя тремя четырьмя	пятью тридцатью семьюдесятью	сорока девяноста ста	двумя стами тремя стами четырьмя стами пятью стами	тысячей (тысячью)	двумя тысяч- чами
П.п. Prep № 6	об одном	об одной	о двух о трёх о четырёх	о пяти о тридцати о семидесяти	о сорока о девяноста о ста	о двух стам о трёх стам о пяти стам	о тысяче	о двух тысячам

Склонение порядковых числительных The declension of ordinal numerals

CASE	SINGULAR			PLURAL
	<i>masculine</i>	<i>neuter</i>	<i>feminine</i>	
№ 1 <i>Nominative</i>	1, 4, 5, 9, 10 – первый 2, 6, 7, 8 – второй 3 – третий	первое второе третье	первая вторая третья	первые вторые третьи
№ 4 <i>Accusative</i>	inanimate = Nom. animate = Gen.		первую вторую третью	inanimate = Nom. animate = Gen.
№ 2 <i>Genitive</i>	первого второго третьего			первых вторых третьих
№ 3 <i>Dative</i>	первому второму третьему		первой второй третьей	первым вторым третьим
№ 5 <i>Instrumental</i>	первым вторым третьим			первыми вторыми третьими
№ 6 <i>Prepositional</i>	о первом о втором о третьем			о первых о вторых о третьих

In complex ordinal numerals only the final word has the form of an ordinal numeral. We decline the final word only.

	20	21	221
№ 1 И.п.	двадцатый	двадцать первый	двасти двадцать первый
№ 2 Р.п.	двадцатого	двадцать первого	двасти двадцать первого
№ 3 Д.п.	двадцатому	двадцать первому	двасти двадцать первому
№ 4 В.п.	двадцатый/ого	двадцать первый/ого	двасти двадцать первый/ого
№ 5 Т.п.	двадцатым	двадцать первым	двасти двадцать первым
№ 6 П.п.	о двадцатом	о двадцать первом	о двести двадцать первом

Порядковые числительные (даты) с предлогами

!!! Запомните: В составных порядковых числительных форму порядкового числительного имеет только последнее слово. При склонении изменяется только последнее слово.

In complex ordinal numerals only the final word has the form of an ordinal numeral. We decline the final word only.

«со словом ГОД» (мужской род)

В каком году? Prep. № 6	С какого года? Gen. № 2	По какой год? Acc. № 4 = Nom	До какого года? Gen. № 2	К какому году? Dat. № 3	После какого года? Gen. № 2	Перед каким годом? Instr. № 5
В 1999 (-ом) году	С 1999 (-ого) года	По 1999 (-ый) год	До 1999 (-ого) года	К 1999 (-ому) году	После 1999 (-ого) года	Перед 1999 (-ым) годом
В 2003 (-ем) году	С 2003 (-его) года	По 2003 (-ий) год	До 2003 (-его) года	К 2003 (-ему) году	После 2003 (-его) года	Перед 2003 (-им) годом
В 2010 (-ом) году	С 2010 (-ого) года	По 2010 (-ый) год	До 2010 (-ого) года	К 2010 (-ому) году	После 2010 (-ого) года	Перед 2010 (-ым) годом
В 2012 (-ом) году	С 2012 (-ого) года	По 2012 (-ый) год	До 2012 (-ого) года	К 2012 (-ому) году	После 2012 (-ого) года	Перед 2012 (-ым) годом

ДАТЫ

ЧИСЛО И ГОД

ЧИСЛО	И. п. (№ 1) Nom	Р. п. (№ 2) Gen
	Какое сегодня число?*	(С) какого числа?* Когда?
Окончание	-ое -ье	-ого -его
01.03.	<u>Первое</u> марта	<u>Первого</u> марта
23.02.	<u>Двадцать третье</u> февраля	<u>Двадцать третьего</u> февраля

* + месяц Р.п. (№ 2) Gen

ГОД	И.п. (№ 1) Nom	Р.п. (№ 2) Gen	П.п. (№ 6) Prep
	Какой год?	(С) какого года? Когда?	В каком году? Когда?
Окончание	-ый -ой -ий ⁽³⁾	-ого -его ⁽³⁾	-ом -ем ⁽³⁾
1872	Тысяча восемьсот семьдесят <u>второй</u> год	(С) тысяча восемьсот семьдесят <u>второго</u> года	В тысяча восемьсот семьдесят <u>втором</u> году
1980	Одна тысяча девятьсот <u>восемидесятый</u> год	(С) одна тысяча девятьсот <u>восемидесятого</u> года	В одна тысяча девятьсот <u>восемидесятом</u> году
1999	Одна тысяча девятьсот девяносто <u>девятый</u> год	(С) одна тысяча девятьсот девяносто <u>девятого</u> года	В одна тысяча девятьсот девяносто <u>девятом</u> году
2003	Две тысячи <u>третий</u> год	(С) две тысячи <u>третьего</u> года	В две тысячи <u>третьем</u> году
2000	<u>Двухтысячный</u> год	(С) <u>двухтысячного</u> года	В <u>двухтысячном</u> году
2021	Две тысячи двадцать <u>первый</u> год	(С) две тысячи двадцать <u>первого</u> года	В две тысячи двадцать <u>первом</u> году

Родиться	To be born
Умереть	To die

ЗАПОМНИТЕ!!!

Когда Вы родились? Когда он родился? Когда она родилась?	М.р.	Я/Он родил ся	+ дата / месяц / год in Gen. case № 2 12.04.2001 = двенадцатОГО апреля две тысячи первОГО годА
	Ж.р.	Я/Она родил ась	

Когда (он) умер? Когда (она) умерла?	М.р.	Он умер	+ дата / месяц / год in Gen. case № 2 13.08.1910 = тринадцатОГО августа одна тысяча девятьсот десятОГО годА
	Ж.р.	Она умер ла	

ПОЛНОСТЬЮ ДАТА (примеры)

Сегодня **24.03.2022 г.** → Сегодня двадцать четвёртое марта две тысячи двадцать второго года.

Родился **20.09.1918 г.** → Родился двадцатого сентября одна тысяча девятьсот восемнадцатого года.

Окончил институт в **1950 году** → Окончил институт в тысяча девятьсот пятидесятом году.

Учился с **1973 по 1978 год** → Учился с тысяча девятьсот семьдесят третьего по тысяча девятьсот семьдесят восьмой год (Acc № 4 = Nom № 1).

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Проверочная работа № 1

Задание 1.

1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – в, 5 – г, 6 – а, 7 – б, 8 – в, 9 – г, 10 – г, 11 – в, 12 – а, 13 – а, 14 – в, 15 – б.

Проверочная работа № 2

Задание 1.

1 – учиться, 2 – гуманность, 3 – милосердие, 4 – аккуратность, 5 – добрым, 6 – честным, 7 – ответственным, 8 – терпеливым, 9 – помогать, 10 – лечить, 11 – врачебную, 12 – обманывать.

Задание 2.

Доброта – добрый – добрым

Честность – честный – честным

Ответственность – ответственный – ответственным

Гуманность – гуманный – гуманным

Аккуратность – аккуратный – аккуратным

Вежливость – вежливый – вежливым

Терпение – терпеливый – терпеливым

Трудолюбие – трудолюбивый – трудолюбивым

Проверочная работа № 3

Задание 1.

1 – пятом, 2 – первом, 3 – шестнадцать.

Задание 2.

1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 – В.

Задание 3.

1 – года, 2 – лет, 3 – тысяча восемьсот пятьдесят пятом, 4 – двадцатом, 5 – две тысячи шестого.

Проверочная работа № 5

Задание 1.

1 – Пермского государственного медицинского университета; 2 – Пермскую краевую клиническую больницу; 3 – Пермским государственным медицинским институтом, Пермской государственной медицинской академией; 4 – Пермской краевой клинической больнице.

Задание 2.

А – 10, Б – 6, В – 11, Г – 7, Д – 12, Е – 14, Ж – 8, З – 3, И – 5, К – 1.

Проверочная работа № 6

Задание 1.

1 – историю, 2 – находится, 3 – входят, 4 – проходят, 5 – открыт, 6 – возглавила, 7 – присвоено, 8 – делится.

Задание 2.

1 – Пермском государственном медицинском университете, 2 – Пермской краевой клинической больнице, 3 – Пермским государственным медицинским институтом, Пермской государственной медицинской академией; 4 – Пермской краевой клинической больницы.

Проверочная работа № 9

Задание 1.

1 – химиком, 2 – хирургии, 3 – микробиологии, 4 – физиологом, 5 – высшую нервную деятельность.

Задание 2.

...руководил кафедрой и лабораторией...

Проверочная работа № 10

Задание 1.

1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Е, 5 – А, 6 – Д, 7 – К, 8 – Ж, 9 – З, 10 – И.

Задание 2.

1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

Проверочная работа № 12

Задание 2.

Л.М. Рошаль руководит Научно-исследовательским институтом, детской клиникой и Международным комитетом помощи детям.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа № 1

Задание 2.

1-, 2-, 3+, 4+, 5+, 6+.

Задание 3.

1 – две тысячи четвёртом, 2 – девятнадцать, 3 – две тысячи двадцать втором.

Задание 4.

1 – учился/лась, 2 – любит, 3 – интересуюсь, 4 – жил, 5 – лечил, 6 – работал, 7 – помогать.

Задание 5.

1 – гуманность и милосердие, 2 – трудолюбивым, 3 – честный, 4 – аккуратным.

Задание 6.

Офтальмолог, терапевт, хирург, кардиолог, педиатр, гастроэнтеролог.

Контрольная работа № 2

Задание 2.

1 – тысяча девятьсот восемнадцатом, 2 – медицинском институте, 3 – аспирантуре, 4 – хирургию.

Задание 3.

1 – 3, 2 – 4, 3 – 2, 4 – 1.

Контрольная работа № 3

Задание 1.

1 – основан, 2 – открыт, 3 – стал, 4 – присвоено, 5 – возглавила, 6 – начинается, 7 – делится. 8 – проходят, 9 – играет, 10 – помощи, 11 – специальностей, 12 – входят, 13 – используют, 14 – находится.

Задание 3.

1-, 2-, 3+, 4-, 5+, 6+, 7-, 8- .

Задание 4.

А – 9, Б – 4, В – 10, Г – 6, Д – 1, Ж – 7, З – 2, И – 5.

Задание 5.

1 – Пермской государственной медицинской академии; 2 – Пермской краевой клинической больнице.

Контрольная работа № 4**Задание 2.**

А – 2, Б – 3, В – 1.

Задание 3.

1 – а, 2 – в, 3 – в, 4 – в, 5 – а, 6 – б, 7 – б, 8 – в, 9 – а, 10 – в, 11 – а, 12 – б.

Контрольная работа № 5**Задание 2.**

Б, В, Г, А.

Задание 5.

1 – открытий; 2 – химических элементов; 3 – хирургии, анестезию; 4 – иммунитета; 5 – школу; 6 – Нобелевской премией.

Контрольная работа № 6**Задание 1.**

1 – Л.М. Рошаль, 2 – Е.А. Вагнер, 3 – Л.А. Бокерия, 4 – С.Г. Суханов.

Задание 2.

А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4.

Задание 3.

1 – а, 2 – б, 3 – г, 4 – в, 5 – г, 6 – в, 7 – г, 8 – б, 9 – а, 10 – б, 11 – а, 12 – г.

Задание 4.

1 – науки; 2 – делать, сердце; 3 – спортом, жизни; 4 – мира, детям; 5 – книгу, родителям; 6 – возглавляет, больницу.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ ИТОГОВОГО ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА

1	Б	11	В	21	А	31	В	41	В
2	В	12	А	22	Б	32	Б	42	А
3	А	13	А	23	А	33	В	43	Б
4	В	14	В	24	Б	34	Б	44	А
5	В	15	Б	25	Б	35	Б	45	Б
6	А	16	В	26	Б	36	В	46	В
7	Б	17	В	27	А	37	Б	47	А
8	В	18	А	28	А	38	А	48	Б
9	В	19	Б	29	А	39	В	49	В
10	Б	20	Б	30	Б	40	В	50	Б

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаспарян Л.А., Осеян Д.О., Токарева М.В. Грамматический справочник по русскому языку: учеб. пособие для иностранных студентов. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России, 2020. – 88 с.
2. Исторические очерки становления и развития хирургической службы Прикамья и хирургических клиник Пермского государственного медицинского университета имени академика Е.А. Вагнера (1916–2018 гг.) / сост. И.А. Баландина, М.Ф. Заривчацкий, Л.П. Котельникова // под ред. М.Ф. Заривчацкого. – Пермь: изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2018. – 394 с.
3. Корюкина И.П., Подлужная М.Я. Очерки становления и развития Пермской государственной медицинской академии. – Пермь: ГОУ ВПО ПГМА им. академика Е.А. Вагнера Росздрава, 2006. – 148 с.
4. Кузьмина Н.В. Russian Grammar in Tables. Русская грамматика в таблицах: учеб. пособие. – М: ФЛИНТА, 2017. – 101 с.
5. Основатели и яркие представители Пермских ведущих научных медицинских школ / сост. И.П. Корюкина, М.Я. Подлужная, В.А. Четверных, Н.Я. Азанова // под. общ. ред. И.П. Корюкиной. – Пермь: изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2018. – 366 с.
6. Педиатрия Прикамья вчера, сегодня, завтра / сост. И.П. Корюкина, Н.И. Аверьянова // под общ. ред. Н.И. Аверьяновой. – Пермь: изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2015. – 364 с.
7. Профилактическая медицина: история и современность / сост. Л.В. Кириченко, Н.А. Невоструев, В.Г. Баранников // под общ. ред. Л.В. Кириченко. – Пермь: изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2016. – 259 с.
8. Русский язык – мой друг. Базовый уровень: учебник русского языка для студентов-иностранцев / под ред. Т.В. Шустиковой и В.А. Кулаковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2011. – 851 с.
9. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для вузов. – М.: «Академия», 2008. – 560 с.
10. «Труд над собой и ради другого...»: очерки о выдающихся русских медиках / под ред. А.И. Поликарпова. – М.: Знание, 1990. – 63 с.
11. Чурилов Л.П. Очерки истории медицины: монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Умный доктор, 2018. – 447 с.

Интернет-источники

1. Аргументы и факты. 10 врачей, прославивших медицину. – URL: <https://aif.ru/society/healthcare/>
2. Великие врачи России. ГЭОТАР-медиа. – URL: <https://www.geotar.ru/vrachi/>
3. Врачи, изменившие мир. – URL: <https://www.historymed.ru/great-doctors/>
4. Вклад выдающихся русских ученых в развитие медицинской науки конца XIX – начала XX века. – URL: <https://www.mag.opvspb.ru/publications/materialy-meditsinskih-konferentsii-i-sezdov/>
5. Врачи России. ИТ-сообщество. – URL: <https://vrachi-rossii.ru/>
6. Интернет-портал «Российское образование для иностранных граждан». – URL: <https://russia-edu.minobrnauki.gov.ru/>
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/>
8. Официальный сайт ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера. – URL: <https://psma.ru/>

Учебное издание

Павлова Ирина Викторовна

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ВРАЧ

*Учебное пособие по русскому языку
для иностранных студентов медицинского профиля*

Редактор М.А. Капустина

Подписано в печать 10.12.2024 г.
Формат 60×90/8. Усл. печ. л. 12,2.
Тираж 50 экз. Заказ № 1884

Центр публикационной активности
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России
614990, г. Пермь, ул. Петропавловская, 27

Отпечатано в ООО «Медиамир»
664043, Иркутская область, Иркутский р-н, рп. Маркова,
ул. Медовая, д. 1/1, кв. 10.
Тел.: +7(902)5133478

